



**TENDENCIAS PEDAGÓGICAS**

**2014  
Nº 24**

**LAS HISTORIAS  
DE VIDA**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

## **CONSEJO DE REDACCIÓN**

DIRECTORA: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

SECRETARIA: Mercedes Blanchard Giménez

### **VOCALES**

Aranda Redruello, Rosalía (Universidad Autónoma de Madrid)  
Blanchard Giménez, Mercedes (Universidad Autónoma de Madrid)  
Camina Durántez, Asunción (Universidad Autónoma de Madrid)  
Cerrillo Martín, Rosario (Universidad Autónoma de Madrid)  
Esteban Moreno, Rosa María (Universidad Autónoma de Madrid)  
Fernández Prieto, Manuel Santiago (Universidad Autónoma de Madrid)  
Gómez García, Melchor (Universidad Autónoma de Madrid)  
Hernández Castilla, Reyes (Universidad Autónoma de Madrid)  
Martín Bris, Mario (Universidad de Alcalá de Henares)  
Medina Rivilla, Antonio (Universidad Nacional de Educación a Distancia)  
Nieto Díez, Jesús (Universidad de Valladolid)  
Paredes Labra, Joaquín (Universidad Autónoma de Madrid)  
Parra Ortiz, José María (Universidad Complutense de Madrid)  
Pérez Serrano, Gloria (Universidad Nacional de Educación a Distancia)  
Real García, Julio (Universidad Autónoma de Madrid)  
Santos Guerra, Miguel Ángel (Universidad de Málaga)  
Vitón de Antonio, María Jesús (Universidad Autónoma de Madrid)

DISEÑO DE PORTADA INICIAL: Amador Méndez

## **CONSEJO ASESOR**

Area, Manuel (Universidad de la Laguna. Tenerife)  
Arnold, Rolf (Universidad de Kaiserslautern, Alemania)  
Blandón de Castro, Norma (Universidad de El Salvador UES)  
Cavalcanti, Joana (Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, ESPF. Porto. Portugal)  
Cantón Mayo, Isabel (Universidad de León)  
Copello, M<sup>a</sup> Inés (Universidad de la República de Uruguay)  
De La Herran Gascón, Agustín (UAM)  
Ferrara, Donatila (Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile)  
García Yagüe, Juan (Profesor Emérito UAM)  
García Garrido, José Luis (UNED)  
García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana (Universidad de Salamanca)  
Glower, Ana M<sup>a</sup> (Universidad de El Salvador. UES)  
Huber Günter, L. (Universidad de Tubinga, Alemania)  
Lacarrière Espinoza, José Luis (UNIVO, México)  
Lázaro Martínez, Ángel (Profesor Emérito. Universidad de Alcalá de Henares)  
Martínez Rodríguez, Juan Bautista (Universidad de Granada)  
Masetto, Marcos (Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo. Brasil)  
Montero, Lourdes (Universidad de Santiago de Compostela)  
Pablos, Juan de (Universidad de Sevilla)  
Pérez de Guzmán, M<sup>a</sup> Victoria (Universidad Pedro Olavide de Sevilla)  
Rubia Avi, Bartolomé (Universidad de Valladolid)  
Ruiz, Guillermo (Universidad de Buenos Aires. Argentina)  
Salazar Ascenio, José Armando (Universidad de La Frontera. Temuco (Chile)  
Sosa Fariña, José Antonio (Universidad de La Laguna. Tenerife)  
Valle López, Javier (UAM)  
Velázquez Vázquez, Daniel (Universidad Nacional Autónoma de México)

## **REDACCIÓN**

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Universidad Autónoma de Madrid

[tendenciaspedagogicas@uam.es](mailto:tendenciaspedagogicas@uam.es)

<http://www.tendenciaspedagogicas.com>

ISSN: 1989-8614

Desarrollo técnico y maquetación: CBT España

## ÍNDICE

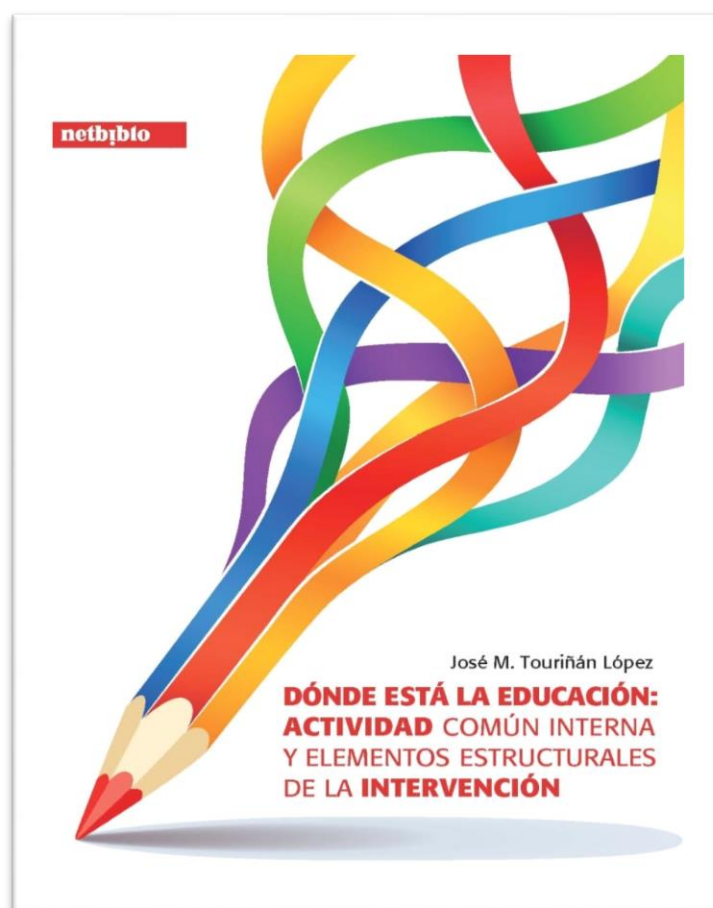
|  |     |
|--|-----|
| Presentación de la Revista N° 24 .....   | 5   |
| <i>Rosa María Esteban Moreno</i>   |     |
| Presentación del Monográfico: Las historias de vida .....  | 6   |
| <i>José Miguel Correa y Estítxu Aberasturi</i>   |     |
| Memoria de la escuela y escuela para la comunidad. Análisis de un caso en formación de maestros .....  | 9   |
| <i>Joaquín Paredes</i>   |     |
| La investigación narrativa en el prácticum de magisterio a través de micro-relatos docentes: el relato de Montse .....   | 23  |
| <i>Luispe Gutiérrez Cuenca</i>   |     |
| Empezar a trabajar en la educación infantil: las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras noveles .....                          | 41  |
| <i>José Miguel Correa Gorospe</i>  |     |
| Historias de vida: experiencia polifónica a cuatro voces. La experiencia docente para futuros docentes .....   | 55  |
| <i>Manuel Martí Puig y Patricia Balaguer Rodríguez</i>   |     |
| Historias de vida y educación social: una experiencia de investigación y formación .....   | 71  |
| <i>Eva Bretones Peregrina, Jordi Solé Blanch, Neus Alberich González y Pep Ros Nicolau</i>   |     |
| La investigación biográfica en la formación inicial de magisterio: las historias de vida como temática del trabajo fin de grado de educación infantil y primaria ..... | 85  |
| <i>Begoña Bilbao Bilbao, Karmele Perez Urraza y Gurutze Ezkurdia Arteaga</i>   |     |
| Investigación narrativa del profesorado de educación secundaria .....  | 99  |
| <i>José María Etxabe Urbieto y Karmele Aranguren Garayalde</i>   |     |
| Relatos escolares y construcción del currículum en la formación inicial del profesorado. Bioeducamos .....   | 113 |
| <i>María Jesús Márquez García, Ester Prados Megías y Daniela Padua Arcos</i>   |     |
| Las historias de vida como alternativa para visibilizar los relatos y experiencias silenciadas de la educación .....   | 133 |
| <i>Fernando Hernández-Hernández y Estibaliz Aberasturi Apraiz</i>  |     |
| Análisis de una narrativa autobiográfica profesional en la enseñanza superior .....  | 145 |
| <i>Regiane Macuch y Carlinda Leite</i>   |     |
| Potencialidades da investigação narrativa na construção de uma investigação-ação-expressão dramática e desenvolvimento profissional de educadores/as de infância ..... | 165 |
| <i>Manuel Neiva, Amélia Lopes y Fátima Pereira</i>   |     |
| Tomar conciencia de la realidad: una mirada transformadora y formativa de los relatos de vida como recurso didáctico .....   | 185 |
| <i>Arecia Aguirre García-Carpintero, Ana Doménech Vidal y Flores Higuera Parra</i>   |     |
| Un enfoque narrativo de la identidad profesional en profesorado novel .....  | 199 |
| <i>Pablo Cortés González, Analía Elizabeth Leite Méndez y José Ignacio Rivas Flores</i>  |     |
| Historias de vida de mujeres indígenas en Chiapas. Compromisos del/la investigador/a ...   | 215 |
| <i>Leticia Pons Bonals, Juan Carlos Cabrera Fuentes y Danae Estrada Soto</i>   |     |
| La importancia de las relaciones investigador-investigado: el caso de las narrativas de  |     |

|  |     |
|--|-----|
| vida profesional .....   | 225 |
| <i>Juana M. Sancho Gil y Sandra Martínez Pérez</i>   |     |
| Formación con sentido. Narrativas de vida en la construcción de profesionalidad de educadores de música .....                        | 241 |
| <i>Pedro Filipe Cunha</i>  |     |
| Memórias de professoras: os significados da escolha profissional .....   | 251 |
| <i>Isabel Cristina Corrêa Röesch, Valeska Fortes de Oliveira y Fátima Pereira</i>  |     |
| Los vaivenes de la formación inicial del profesorado. Una reforma siempre inacabada.....   | 265 |
| <i>Francisco Imbernón y María Teresa Colén</i>   |     |
| La escuela primaria del primer franquismo desde las voces del alumnado segoviano: una iniciación en la investigación educativa ..... | 285 |
| <i>Miriam Sonllewa Velasco y Luis M. Torrego Egido</i>   |     |
| La gestión del conocimiento en estudiantes de magisterio .....   | 307 |
| <i>Isabel Cantón Mayo y Elena Ferrero de Lucas</i>   |     |
| Enseñanza de segundas lenguas a alumnado inmigrante: evaluación de las estrategias y aprendizajes conseguidos .....                  | 327 |
| <i>María José Arroyo González y Marisol Rodríguez Correa</i>   |     |
| Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación.....                                       | 347 |
| <i>Dianelkys Martínez Rodríguez y Dora Lilia Márquez Delgado</i>   |     |
| Orientaciones didácticas para la realización del trabajo independiente en la educación superior.....                                 | 361 |
| <i>Mayté González Cruz</i>   |     |
| Utilización activa del vídeo en la formación inicial de educadores .....   | 387 |
| <i>Carlos Rosales López</i>  |     |
| Los mapas mentales, una técnica para potenciar las relaciones interpersonales.....   | 401 |
| <i>Juan Manuel Muñoz González, Begoña E. Sampedro Requena y Verónica Marín Díaz</i>  |     |
| EXPERIENCIA EDUCATIVA Educar desde un CRA .....  | 415 |
| <i>Luis Tapia Martín y Paloma Castro Villén</i>  |     |
| RESEÑA Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención                                 |     |

**DÓNDE ESTÁ LA EDUCACIÓN: ACTIVIDAD COMÚN INTERNA  
Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA INTERVENCIÓN.**

**José Manuel Touriñán López**

(ISBN: 978-84-9745-995-2, Depósito legal: C-277-2014;  
A Coruña: Netbiblo, 2014, 860pp.)



*Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención* es la última obra publicada del Profesor Don José Manuel Touriñán López, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela (España).

Esta pregunta -que ha acompañado al autor en toda su trayectoria profesional - tiene una respuesta directa en este libro, tal y como se puede apreciar directamente en la contraportada del mismo, donde el Profesor Touriñán afirma: “donde está la actividad común interna de las personas y donde están los elementos estructurales de la intervención. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación”.

El autor prueba que, desde la Pedagogía, tiene sentido afirmar que tenemos que transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación: conocer, enseñar y educar son conceptos distintos; desde esta tesis la obra justifica y crea conocimiento pedagógico y herramientas para la

construcción de ámbitos de educación. En este libro se argumenta, prueba y justifica una nueva concepción pedagógica, ofreciendo una alternativa que coloca en el primer plano a las finalidades orientadas a optimizar el significado de educación, vinculada a criterios de definición nominal y real, que atiende a las finalidades intrínsecas y extrínsecas y que asume la orientación formativa temporal para la condición humana.

La lectura de esta obra implica desde un primer momento al lector. Su autor solicita de éste una participación activa para enfrentarse a los problemas de la tarea educativa vinculados a los ejes estructurales de la intervención: conocimiento, función pedagógica, profesión, relación educativa, agentes, procesos, producto y medios.

Asimismo, el autor da cabida para la elección del tipo de lectura que deseamos hacer sobre el contenido. Estructurado en 10 capítulos, esta obra puede ser abordada desde cinco formas alternativas y complementarias de lectura:

1. La lectura de los capítulos primero y último aislados, proporcionando una visión de conjunto.
2. También la lectura conjunta de la introducción y de las consideraciones finales de cada uno de los 10 capítulos, que aportan al lector una visión global de la obra enlazada desde los principios de la intervención pedagógica.
3. Es posible realizar una lectura más analítica, vinculada al índice general y a los índices de cada capítulo, dado que el título de cada uno de los epígrafes constituye una formulación de la tesis que se defiende y de los conceptos que se usan y justifican en el correspondiente contenido.
4. Resulta muy didáctica y aclaradora la lectura realizable a partir de los 83 cuadros conceptuales que resumen el contenido de las tesis que se construyen en este libro.
5. Por último y quizá la más importante, el autor propone una lectura en el sentido más clásico: el estudio completo de la obra, desde su inicio hasta el final, que permite la lectura sucesiva y progresiva de los capítulos, lo cual permite alcanzar la visión de la concepción pedagógica que se propugna para construir ámbitos de educación.

*Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención* es, por todo lo anterior, una obra de lectura necesaria para todos aquellos con inquietudes e intereses en la pedagogía y en la educación, independientemente de su condición de investigadores, estudiantes, padres, profesionales o aficionados vocacionales. Cualquier lector puede hallar en este libro respuestas a sus preocupaciones intelectuales sobre la educación, pues es una creación sólida, rigurosa y completa, cuyo carácter doctrinal la convierte en un referente incuestionable que, sin lugar a dudas, tendrá su lugar propio en la Pedagogía española.

Laura Touriñán Morandeira  
Universidad de Santiago de Compostela  
[lauratourinan@gmail.com](mailto:lauratourinan@gmail.com) / [laura.tourinan@usc.es](mailto:laura.tourinan@usc.es)