

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS

**2012
Nº 19**

**INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECTORA: Rosa M^a Esteban Moreno

SECRETARIA: Mercedes Blanchard Giménez

VOCALES

Aranda Redruello, Rosalía (Universidad Autónoma de Madrid)
Blanchard Giménez, Mercedes (Universidad Autónoma de Madrid)
Camina Duránte, Asunción (Universidad Autónoma de Madrid)
Cerrillo Martín, Rosario (Universidad Autónoma de Madrid)
Esteban Moreno, Rosa María (Universidad Autónoma de Madrid)
Fernández Prieto, Manuel Santiago (Universidad Autónoma de Madrid)
Gómez García, Melchor (Universidad Autónoma de Madrid)
Hernández Castilla, Reyes (Universidad Autónoma de Madrid)
Martín Bris, Mario (Universidad de Alcalá de Henares)
Medina Rivilla, Antonio (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
Nieto Díez, Jesús (Universidad de Valladolid)
Paredes Labra, Joaquín (Universidad Autónoma de Madrid)
Parra Ortiz, José María (Universidad Complutense de Madrid)
Pérez Serrano, Gloria (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
Real García, Julio (Universidad Autónoma de Madrid)
Santos Guerra, Miguel Ángel (Universidad de Málaga)
Vitón de Antonio, María Jesús (Universidad Autónoma de Madrid)

DISEÑO DE PORTADA INICIAL: Amador Méndez

CONSEJO ASESOR

De La Herrán Gascón, Agustín (UAM)
García Garrido, José Luis (UNED)
García Yagüe, Juan (Profesor Emérito UAM)
Huber Günter, L. (Universidad de Tubinga, Alemania)
Lacarriere Espinoza, José Luis (UNIVO, México)
Lázaro Martínez, Ángel (UCM)
Ruiz, Guillermo (Universidad de Buenos Aires)
Sosa Fariña, José Antonio (Universidad de La Laguna)
Valle López, Javier (UAM)
Velázquez Vázquez, Daniel (Universidad Nacional Autónoma de México)

REDACCIÓN

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Universidad Autónoma de Madrid
tendenciaspedagogicas@uam.es
<http://www.tendenciaspedagogicas.com>

ISSN: 1989-8614

Desarrollo técnico y maquetación: CBT España

ÍNDICE

Presentación de la Revista N° 19	1
<i>Rosa María Esteban</i>	
Presentación del Monográfico: Inclusión educativa	3
<i>Rosalía Aranda Redruello</i>	
Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales	7
<i>Gerardo Echeita Sarrionandía</i>	
Las aulas de inmersión lingüística para alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva: algunas propuestas de mejora	25
<i>María José Arroyo González</i>	
La escuela inclusiva tiene nombre propio: comunidades de aprendizaje. Una experiencia de más de 10 años en el Ceip de Lekeitio	43
<i>Xabier Iturbe Gabikagoseaskoa</i>	
Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado	67
<i>Jesús Rodríguez de Guzmán</i>	
Universidad y comunidades de aprendizaje: aprendiendo de una relación. El caso del País Vasco	87
<i>Maite Arandía Loroño y María José Alonso Olea</i>	
La comunicación en los centros educativos: un estudio de caso	107
<i>Isabel Cantón Mayo y Ana María García</i>	
Criterios de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de un programa de ajedrez digital	131
<i>Mauricio Gutvay y Joaquín Fernández Amigo</i>	
Formación del profesorado de educación secundaria	149
<i>Araceli Estebaranz García</i>	
Fin de las diplomaturas de magisterio: motivaciones, dificultad y satisfacción con la formación de sus últimos alumnos	175
<i>Rosario Isabel Herrada Valverde y Gabriel Herrada Valverde</i>	
La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad	189
<i>Marc Pallarès Piquer</i>	
Una metodología con implicación social para el desarrollo personal del estudiante de arquitectura	211
<i>Elio Pérez Ramírez, Agustín de la Herrán Gascón y Arturo Torres Bugdud</i>	
RESEÑA: Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada	
RESEÑA: Una mirada internacional a las competencias docentes universitarias	

TOURINÁN, J. M. (Dir.) (2012). **Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada**. La Coruña, Netbiblo. (ISBN: 978-84-9745-994-5); 448 págs.

Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada son los tres conceptos que dan sentido al contenido de este libro dividido en tres partes.

En la primera parte del libro, se establecen los fundamentos pedagógicos de la educación para la convivencia ciudadana, utilizando tres conceptos como eje de la argumentación: sentido intercultural de la educación, convivencia cualificada y especificada y desarrollo cívico. Todo parece indicar que la focalización pertinente no es orientarse sin más miramientos hacia la diversidad y la diferencia, que son los principios que rigen el sentido de la interculturalidad. Tampoco se trata de trabajar aisladamente la identidad, que es el eje de la convivencia en el que interaccionamos con el yo, el otro y lo otro. Lo que procede es afrontar el desarrollo cívico como la convergencia de individualización y socialización dentro del espacio territorial enmarcado legal y legítimamente. En perspectiva pedagógica, el desarrollo cívico aparece así como la conjunción de individualización y socialización dentro del marco legal territorializado. En este libro, la focalización pertinente consiste en analizar la relación entre el sentido intercultural de la educación (diversidad-diferencia), la convivencia cualificada y especificada (identidad) y el desarrollo cívico (convergencia de identidad, diversidad y territorialidad).

La segunda parte del libro, que abarca los capítulos 2, 3, 4 y 5, trabaja de manera singular cuatro situaciones de transnacionalidad que permiten experimentar el sentido de la convivencia ciudadana más allá de la frontera territorial de nuestra comunidad, gracias al desarrollo actual de los medios.

El sentido transnacional de los derechos de tercera generación permite salir del nuestro marco territorial ciudadano singular de cada uno por medio de las redes de comunicación y experimentar un cierto modo de convivencia ciudadana mundializada en el contexto de la comunicación global; gracias al desarrollo actual de los medios, nos convertimos en espectadores activos y en agentes que experimentamos la convivencia interpersonal ciudadana desde el medio.

La tercera parte del libro está constituida por los capítulos 6, 7, 8 y 9. En la tercera parte se abordan las pautas de acción del desarrollo cívico desde cuatro frentes:

- La formación para la convivencia cívica, desarrollando la actitud intercultural
- La aproximación al desarrollo cívico como acción formativa escolar
- La responsabilidad como valor de desarrollo cívico
- El escalón de la educación para el desarrollo, la sostenibilidad, el consumo y el emprendimiento en la convivencia ciudadana planetaria

El postulado es que el desarrollo se construye como ámbito de educación y que la educación para el desarrollo se vincula a los derechos de cuarta generación (que exigen cooperación y solidaridad) y a los principios de innovación (accesibilidad, receptividad y flexibilidad) de un modo tal que la educación para el desarrollo es un escalón necesario en la convivencia ciudadana planetaria y reclama formación, dentro

de la educación general, para el consumo responsable, el emprendimiento y la sostenibilidad.

Laura Touriñán Morandeira

lauratourinan@gmail.com

Universidad de Santiago de Compostela

Programa de doctorado

Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada

Director

José Manuel Touriñán López



TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) (2012). *Civic development, intercultural sense of education and qualified and specified coexistence*. La Coruña, Netbiblo. (ISBN: 978-84-9745-994-5); 448 págs.

Civic development, intercultural sense of education and qualified and specified coexistence are the three concepts that give meaning to the content of this book, which is divided into three parts.

The *first part* of this book sets down the pedagogical foundations of the education for civic coexistence, using three concepts as the core of the argument: intercultural sense of education, qualified and specified coexistence and civic development. It seems that the focus is not only at diversity and difference, which are the main principles that manage the meaning of interculturalism (crosscultural). Neither is the identity work in isolation, which is the coexistence hub in which we interact with myself, the other and the rest (the other thing). It proceeds to face the civic development as the convergence of individualization and socialization within the territorial space framed legally and legitimately. From pedagogical perspective, civic development appears as the combination of individualization and socialization within the legal framework of a specific territory. This book is focused on analyzing the relationship between the sense of intercultural education (diversity-difference), the specified and qualified coexistence (identity) and the civic development (identity, diversity and territoriality convergence).

The *second part* of this book –chapters 2, 3, 4 and 5-, works on four specific transnationality situations which allows to experiment the citizen coexistence sense further than our community territorial borderline, by today's media development.

Transnational sense of third generation rights allows us to get out of our singular territorial framework through communication networks and experiment a such worldwide citizenship coexistence way of life in the global communication context. The present media's development, let us become active spectators and experiencing agents of interpersonal citizenship coexistence from the media.

The *third and last part* of this book –chapters 6, 7, 8 and 9-, deals with the action patterns of civic development from four axes:

- Educating for civic coexistence by developing an intercultural attitude,
- Approaching to civic development as schooling,
- The responsibility as a civic development value,
- Education for development, sustainability, consumption and entrepreneurship, for planetary citizenship coexistence.

The assumption is that development is built as field of education and education for development is linked to fourth generation rights (requiring cooperation and solidarity) and to the innovation principles (accessibility, receptiveness and flexibility) in a such way that education for development becomes necessary step in planetary citizenship coexistence and claims formation, whitening general education, for responsible consumption, entrepreneurship and sustainability.

Laura Touriñán Morandeira

lauratourinan@gmail.com

Universidad de Santiago de Compostela
Programa de doctorado

Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada

Director
José Manuel Touriñán López

