

Grupo SI(e)TE. EDUCACIÓN

Repensar las ideas dominantes en educación



andavira
editora

Repensar las ideas dominantes en educación

Grupo SI(e)TE. Educación

andavira
e d i t o r a

andavira
e d i t o r a

Santiago de Compostela, 2016

© Los autores

Diseño de cubierta: Dixital 21, S. L.

Depósito legal: C 1584-2016
ISBN: 978-84-8408-941-4

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con CEDRO a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47.

Andavira, en su deseo de mejorar sus publicaciones, agradecerá cualquier sugerencia que los lectores hagan al departamento editorial por correo electrónico: info@andavira.com

Impreso en España/Printed in Spain
Impresión: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

Andavira Editora, S. L.
Vía de Édison, 33-35 (Polígono del Tambre)
15890 Santiago de Compostela (A Coruña)
www.andavira.com

A la memoria de José Luís Castillejo Brull,
cofundador del Grupo SI(ε)TE. Educación.
Amigo, maestro y siempre en nuestro
corazón.

Antonio J. Colom Cañellas

Licenciado y doctor en Pedagogía por la Universidad de Barcelona obteniendo el Premio Extraordinario en ambas titulaciones. Es académico de la Academia Nacional de Catalunya siendo además catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares, de donde ha sido: director de departamento, (instituyendo los estudios de Ciencias de la Educación), director del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) y decano de Facultad de Educación. Autor o coautor de más de 320 títulos entre libros y artículos, posee obra publicada en 10 países y seis idiomas. Sus líneas de investigación se centran en la epistemología pedagógica, la historia y el pensamiento contemporáneo de la educación y algunos aspectos de la educación social no formal. Asesor del Ministerio de Educación en cuestiones de evaluación, forma parte de los consejos de redacción de 20 revistas especializadas tanto nacionales como extranjeras así como de la editorial Armand Colin de París. Ha sido biografiado en el *International who's who in education*, de la Universidad de Cambridge (U. K); también ha sido profesor invitado por distintas Universidades americanas y europeas y colaborador de la UNESCO y de la OEI. Sus últimos libros han sido *Walter Benjamin: filosofía y pedagogía*, (Barcelona 2015) y *Educazione e narrazione critica della modernita' in Walter Benjamin* (Ferrara, 2016) ambos escritos en colaboración con L. Ballester, así como *La Renovació Educativa a Mallorca (1880-1936)* (Palma, 2016).

José Luis García Garrido

Catedrático Emérito de Educación Comparada e Internacional en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Académico numerario de la Academia Europea de Artes y Ciencias. Asesor de organismos internacionales (UNESCO, OCDE, OIE, Consejo de Europa, etc.) y de gobiernos de varios países con respecto a reformas educativas, acciones de formación de profesorado y dirigentes escolares, evaluación de la universidad, etc.

Ha ocupado diversos cargos en el Ministerio de Educación y en otros organismos e instituciones públicas, y ha sido Vicerrector de la UNED. Ha ejercido como Profesor Visitante en varias universidades americanas, especialmente en los Estados Unidos.

Ha desarrollado una intensa tarea de investigación en temas de educación comparada e internacional, y ha publicado 28 libros y más de 300 artículos y ensayos en revistas y publicaciones nacionales e internacionales y en varias lenguas. Sus colaboraciones en los principales diarios nacionales (ABC, El País, El Mundo, etc.), en la radio y en la televisión han sido frecuentes.

Sus principales líneas de investigación han sido los estudios comparados sobre ciudadanía europea y educación, inmigración y educación en diversos países desarrollados, evaluación y acreditación de estudios universitarios en Europa, etc.

Petra M.^a Pérez Alonso-Geta

Catedrática de Teoría/Antropología de la Educación, Universidad de Valencia. Premio extraordinario de licenciatura. Price de la Committee for the Promotion of Advanced Educational Research, Firenze, 1992. Premio de Cooperación Universidad-Sociedad 1997, a la actividad investigadora. Valencia, 1997. Ha sido Directora del Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universidad de Valencia y del Departamento de Teoría de la Educación.

Miembro del Consejo Editorial y científico de numerosas revistas. Consejera de la FECYT. (2006-2009). Coordinación Nacional del año Europeo de la Creatividad y la Innovación (2009) Bruselas. Miembro de numerosos observatorios de la infancia.

Académica correspondiente de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. Tiene 16 tesis dirigidas y veinticinco proyectos como IP, Europeos, Plan Nacional y empresas y desde 2011, cinco tramos de investigación CNEAI, reconocidos.

Sus más de 150 publicaciones, se vertebran básicamente en tres líneas, el estudio de los contextos de educación y socialización en el período infanto-juvenil, educación cívico-moral de la ciudadanía y Antropología de la Educación.

Teófilo Rodríguez Neira

Doctor en Filosofía y Letras (Sección Filosofía) por la Universidad Complutense de Madrid, catedrático numerario de Filosofía de Instituto Nacional de Bachillerato, profesor de Fundamentos de Filosofía del colegio universitario de Filosofía y Letras de León, profesor titular de Teoría e Historia de la Educación de la universidad de Oviedo, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la misma universidad, Jefe de la división de formación y perfeccionamiento del Instituto de Ciencias de la Educación, Director del mismo centro y profesor emérito con carácter honorífico y perpetuo a partir del año 2009.

Presidente de la revista "Aula Abierta". Director e investigador principal de varios proyectos de investigación financiados por organismos intercomunitarios. Autor de varios libros y de abundantes trabajos y artículos publicados en las revistas de la especialidad. Algunos de los títulos que aparecen reseñados con más frecuencia: *La cultura contra la escuela*; *Teorías y modelos de enseñanza*. *Posibilidades y límites*; *Evaluación de aprendizajes*; *Los cristales rotos de la escuela*; *Hacia una nueva civilización*. *Los muros de la escuela y el asedio de los bits*. Ha participado mediante ponencias y comunicaciones en numerosos seminarios y congresos de ámbito nacional e internacional.

Jaume Sarramona López

Catedrático de universidad jubilado de la Universitat Autònoma de Barcelona. Tiene publicados un centenar de libros o capítulos de libros y más de doscientos artículos en revistas técnicas. Ha sido presidente del Consell Escolar de Cataluña y del Consell Superior d'Avaluació. Los ámbitos de trabajo preferente han sido: tecnología educativa, enseñanza a distancia, formación laboral, evaluación y metodología de investigación educativa. Ha sido asesor de programas de la OEI, de la OEA, del Gobierno Federal de México, de la Generalitat de Catalunya y de varias instituciones laborales y sociales. Actualmente es profesor del doctorado de la UNIR y coordinador de la planificación curricular en base a competencias del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Cataluña (www.sarramona.net).

José Manuel Touriñán López

Maestro de Enseñanza Primaria (1969). Licenciado (1974) y Doctor (1978) en Pedagogía por la Universidad Complutense con premio extraordinario en ambos casos. Catedrático de Universidad (1988). Evaluador-auditor de programas universitarios, proyectos de investigación y publicaciones científicas en organismos oficiales y revistas profesionales. Autor de más de 280 estudios (en forma de artículos de revistas de investigación y capítulos de libros especializados) y 37 libros sobre desarrollo de sistemas educativos, intervención pedagógica y función pedagógica. Ha recibido premios autonómicos, nacionales e internacionales. Su trayectoria profesional ha sido premiada y biografiada en repertorios europeos y americanos. Es coordinador de la red RIPEME (Red internacional de pedagogía mesoaxiológica) integrada en la Red iberoamericana de pedagogía (Redipe) y del grupo de investigación Tercera Generación, de la Universidad de Santiago de Compostela en la que imparte docencia de Teoría de la Educación, Política de la Educación y función pedagógica. Web personal: <http://dondestalaeducacion.com/>

Gonzalo Vázquez Gómez

Doctor en Pedagogía y Diplomado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

Catedrático Emérito de la Complutense de Madrid, universidad en la que fue Decano de la Facultad de Educación, Director del Instituto de Ciencias de la Educación y Coordinador General de la Unidad de Evaluación de la Calidad.

Antiguo miembro de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI), de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA), de la Agencia Andaluza del Conocimiento (Área de Evaluación y Acreditación Universitaria) y de la Agencia de la Calidad Universitaria de las Islas Baleares (AQUIB).

Ha sido profesor de las Universidades de Granada, Navarra, Santiago de Compostela (donde fue Decano y Secretario General de la Universidad) y San Pablo-CEU.

Experto en diagnóstico y formación de recursos humanos en la empresa. Sus principales campos de trabajo son la pedagogía cognitiva y la innovación educativa.

Contenido

Prólogo.....	11
PARTE PRIMERA: ASPECTOS POLÍTICOS.....	15
Capítulo 1	
¿Es un mito la transmisión de valores?.....	17
<i>Petra María Pérez Alonso-Geta</i>	
Capítulo 2	
¿Debe ser obligatoria la educación? ¿Cuándo, dónde, cómo?	27
<i>José Luis García Garrido</i>	
Capítulo 3	
El mito de la igualdad.....	39
<i>Teófilo Rodríguez Neira</i>	
Capítulo 4	
¿Ha de ser democrática la escuela?	53
<i>Jaume Sarramona López</i>	
PARTE SEGUNDA: SUPUESTOS SOCIALES.....	65
Capítulo 5	
La excelencia como ideal educativo	67
<i>Teófilo Rodríguez Neira</i>	
Capítulo 6	
La educación en la escuela y fuera de ella.	
¿Una diferenciación obsoleta?.....	79
<i>Antonio J. Colom Cañellas</i>	

Capítulo 7	
¿Saber igual a saber hacer?.....	95
<i>Gonzalo Vázquez Gómez</i>	
Capítulo 8	
El lenguaje de la educación: entre la trampa y el significado real.....	105
<i>José Manuel Touriñán López</i>	
PARTE TERCERA: DESMITIFICACIONES ESCOLARES	127
Capítulo 9	
La falacia de una síntesis: la organización escolar y los métodos didácticos	129
<i>Antoni J. Colom Cañellas</i>	
Capítulo 10	
Educación no es una cuestión de medios y más medios. Frente a la mitificación, valor pedagógico de los medios.....	143
<i>José Manuel Touriñán López</i>	
Capítulo 11	
El mito de la innovación tecnológica: ¿Se reduce toda innovación educativa a la innovación tecnológica?.....	163
<i>Gonzalo Vázquez Gómez</i>	
Capítulo 12	
¿La educación debe adaptarse a las necesidades del niño, del educando en general?	175
<i>Jaume Sarramona López</i>	
Referencias bibliográficas.....	185

Prólogo

En las circunstancias actuales –en un mundo de cambios tecnológicos, donde los avances científicos van superando nuestra capacidad de reflexión–, es oportuno y acaso necesario, a fin de disipar nuestras dudas, pararnos a pensar en los clichés y estereotipos que nos vienen dados como verdades sino inalterables, sí al menos como mojones seguros. Por supuesto, es más cómodo ir reproduciendo bases y fundamentos tenidos por ciertos que asumir la duda metódica, el debate pertinente y la revisión rigurosa de los pilares y de los presupuestos que tenemos y tomamos por ciertos.

Como intelectuales, dedicados a y comprometidos con la tarea educativa, estamos convencidos de la necesidad de revisar los fundamentos y las creencias más tenidas en consideración por profesores, políticos, padres y, en definitiva, por la sociedad respecto de esa actividad. Tanto es así que creemos que es una necesidad ineludible y perentoria repensar las ideas dominantes en la educación. Y ello por múltiples razones.

En nuestro país, hemos asistido a cambios profundos en el campo de la política. El advenimiento de la democracia ha abocado a nuevos formatos institucionales que nada tienen que ver con los de hace 35 años: los nuevos valores y el sentido de la igualdad en la democracia, entre otros fundamentos, han transformado nuestro contexto político. Y obviamente, la escuela es también receptora de tales cambios. Por ejemplo, la obligatoriedad escolar, que es un ejemplo paradigmático ya que, en democracias más arraigadas y ejemplares que la nuestra, la educación escolar no es obligatoria. Es pues necesario reflexionar y realizar autocrítica de consistencias y valores que se nos han presentado en perspectiva temporal como estáticos. El lector encontrará nuestra aproximación a cuestiones de esta índole en la primera parte del presente libro desde

la perspectiva de la transmisión de los valores (aspecto fundamental de toda política), la propia democracia, la igualdad o la obligatoriedad en el campo de la educación.

Si se han dado cambios políticos, sin duda estos se han manifestado en el seno de la sociedad. No es aquí el momento de evidenciar argumentos que confirmen nuestro aserto, porque el sentido común lo avala. Ahora bien, como tales modificaciones tienen consecuencias y vectores que han afectado al mundo de la educación, cuestiones deseables escolarmente hablando como la excelencia, o la exigencia cada día más perentoria de distinguir entre hacer y saber, o las confusiones que se dan en la educación, -ya sea en el seno de la sociedad o sólo en el recinto escolar-, así como los lenguajes de aproximación a la cuestión educativa, también se han visto, necesariamente, como objetos de nuestra revisión y análisis en la segunda parte del libro.

Si se han dado cambios sociales y políticos que influyen en la escuela, es lógico que la propia escuela, como institución específica y especial que es, se convierta en el eje de nuestra revisión y en foco de algunas de nuestras razonables dudas en la tercera parte del libro. En esta parte hemos querido pasar por el tamiz de la reflexión y de la crítica algunos aspectos internos y singulares que concurren en la escuela, tales como la dialéctica entre la organización escolar y la metodología didáctica, el papel innovador de las tecnologías, el significado de los medios que en ella se utilizan, así como la puesta en cuestión de las relaciones adaptativas de los alumnos con la propia institución escolar. Todas son cuestiones específicas de la escuela que, atendiendo a su carácter de fundamentales, han sido consideradas como intocables.

Estamos convencidos de que el mundo de la educación se manifiesta en ideas dominantes y en formas de racionalizar que deben ser analizadas. Pero la escuela no debería reducirse a la condición dependiente. Su autonomía no vendrá dada preferentemente por el uso de unas herramientas tecnológicas efímeras que nos permiten navegar con velocidad de vértigo en los torrentes de la información, sino sobre todo por la innovación en las ideas y en los procesos educativos.

Las ideas dominantes de la educación implican valores y son valiosas. El valor es una cualidad que captamos en la relación valoral y se expresa, en muchas ocasiones y bajo determinadas circunstancias, en formas simbólicas y mitificaciones, si bien es formulado en continuas variaciones que reflejan diferentes tiempos, sociedades y culturas y a todo eso contribuye la educación de manera inequívoca, porque el valor es condición fundamentante de la educación.

Desde el punto de vista antropológico-cultural, en el mito encontramos *patrones* de significado convergente; es símbolo de anhelos permanentes y expresión de aspectos esenciales de la vida. Los mitos expresan creencias y valores culturales, ponen en marcha la imaginación y ofrecen esperanza y evasión. Enseñan, además, modos de conducta que la sociedad quiere transmitir a las nuevas generaciones.

Es preciso asumir que la mitificación no es una cuestión de culturas antiguas, sino un asunto existente en todas las culturas con tradiciones, porque el carácter narrativo y funcional del mito permite amparar reacciones emocionales especiales ante el mundo, dependiendo de los símbolos en los que se ampare el mito en cada marco cultural. Y

esto sigue siendo vigente en nuestros días, tal como podemos comprobar en el lenguaje de la educación que recibimos y también en nuestro imaginario social.

Así las cosas, en este libro son 12 las cuestiones centrales en las que, como Grupo, reflexionamos sobre ideas dominantes en la educación que hacen referencia a grandes cuestiones desde tres perspectivas: la política, la social y la escolar. En ellas hemos fijado la necesidad de repensar la educación, porque, acaso por desidia, o por considerarlas inamovibles, o por ser propias de lo que podríamos denominar “conocimientos consagrados” o estereotipos reproducidos hasta la saciedad, se consideraban aseguradas y felizmente tratadas dentro del acervo del conocimiento pedagógico.

Como Grupo, continuamos trabajando en la línea de espíritu crítico y revisión con la que nos hemos comprometido. El primer libro del Grupo era explícito en este compromiso y, precisamente por eso, su título fue *Crítica y desmitificación de la educación actual*, 2013. A esta obra le siguieron otras dos en las que nuestra capacidad de perspectiva se centró en dos cuestiones concretas, vista la situación del país; *Política y educación (desafíos y propuestas)*, 2014; *Educación y crisis económica actual*, 2014.

Se trata ahora, con este libro, de generar pensamiento que ampare propuestas de innovación, de reforma y de contestación a verdades que se creían inamovibles. Estamos convencidos de que ésta debe ser una de las tareas de los profesionales de la educación en la sociedad actual: revisar, criticar y denunciar y, al mismo tiempo, aportar alternativas y proyectos de mejora. Volvemos de nuevo a la tarea de construir, repensando algunas de las ideas que parecían inamovibles en la educación. Construiremos, pues, argumentos con la finalidad de *Repensar las ideas dominantes en la educación*.

Grupo SI(e)TE. Educación

Junio de 2016

En este libro son 12 las cuestiones centrales en las que se reflexiona sobre ideas dominantes en la educación y hacen referencia a grandes temas desde tres perspectivas: la política, la social y la escolar. En ellas se ha fijado la necesidad de repensar la educación, porque, acaso por desidia, o por considerarlas inamovibles, o por ser propias de lo que podríamos denominar «conocimientos consagrados» o estereotipos reproducidos hasta la saciedad, se consideraban aseguradas y felizmente tratadas dentro del acervo del conocimiento pedagógico.

Este libro trata de generar pensamiento que ampare propuestas de innovación, de reforma y de contestación a verdades que se creían intocables. Esta debe ser una de las tareas de los profesionales de la educación en la sociedad actual: revisar, criticar y denunciar y, al mismo tiempo, aportar alternativas y proyectos de mejora. Volvemos de nuevo a la tarea de construir, repensando algunas de las ideas que parecían inmutables en la educación. Construiremos, pues, argumentos con la finalidad de repensar las ideas dominantes en la educación.



andavira

e d i t o r a

www.andavira.com

ISBN 978-84-8408-941-4



9 788484 089414