

## Resumen del Video 1

# **LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA 1: CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

**JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ**

*Catedrático de Teoría de la Educación*

Coordinador del Grupo TeXe y de la Red RIPEME

Web Particular: <http://www.dondestalaeducacion.com/>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/L-1032-2014>

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7553-4483>

**Línea de investigación:** *Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación*

**Junio, 2019**

## **FUENTES**

- Touriñán, J. M. (2018). *Concepto de educación y conocimiento de la educación. The Concept of Education and the Knowledge of Education*. Colombia-Nueva York: Redipe (Bowker-Books), 207 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira, 685 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación*. Colombia: Redipe, 466 pp.
- Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención*. Coruña: Bello y Martínez, 1012 pp.
- Touriñán, J. M. (2015). *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación*. Santiago de Compostela: Andavira, 382 pp. (disponible 2ª edic, 2016).
- Touriñán, J. M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo, 860 pp. (AGOTADA 2ª reimp. Disponible en PDF <http://dondestalaeducacion.com/documentos/textos.html>)
- Touriñán, J. M. y Longueira, S. (Coords.) (2018). *La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada*. Santiago de Compostela: Andavira, 514 pp.
- Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira, 435 pp.

## **SÍNTESIS DEL CONTENIDO**

En ESTE VIDEO centramos la exposición en dos supuestos básicos de la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía: el significado de la educación y el significado del conocimiento de la educación. Su definición es necesaria para llegar a

construir ámbitos de educación, hacer diseños educativos y generar la intervención pedagógica correspondiente, atendiendo a las siguientes propuestas:

1. EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN CRECE Y NO HA SIDO ENTENDIDO SIEMPRE DEL MISMO MODO
2. CONOCER, ENSEÑAR Y EDUCAR NO SIGNIFICAN LO MISMO. EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DETERMINA EL CONCEPTO DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE ÁREAS CULTURALES
3. EL PUNTO DE PARTIDA HACIA LA DEFINICIÓN REAL DE EDUCACIÓN ESTÁ EN EL USO COMÚN DEL TÉRMINO Y EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN
  - 3.1. El concepto de educación se vincula nominalmente a criterios de uso común del término
  - 3.2. El concepto de Educación se vincula nominalmente a criterio de finalidad en las actividades
  - 3.3. Hay que ir más allá del uso común y de las actividades que corresponden a la definición nominal
  - 3.4. El carácter y el sentido de la educación son condiciones que determinan y cualifican el significado de educación en la definición real
4. EL SIGNIFICADO DE ‘EDUCACIÓN’ COMO CONFLUENCIA DE CRITERIOS DE DEFINICIÓN: Rasgos de carácter y rasgos de sentido que determinan y cualifican el significado de educar
5. EL CONCEPTO DE ‘EDUCACIÓN’ COMO CONFLUENCIA DE SIGNIFICADO Y ORIENTACIÓN FORMATIVA TEMPORAL

El núcleo focalizador del contenido es la función de educar y la carga del razonamiento está en fundamentar que la diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del ‘ámbito’ de educación en el diseño educativo de cada intervención, ajustándose al significado de educar.

El Video 1 está disponible en acceso restringido y disponemos de un DOCUMENTO DE SÍNTESIS en PDF de 69 páginas en el que se pueden consultar 28 cuadros conceptuales de perspectiva mesoaxiológica, 5 Anexos de ajuste de las materias a contenido técnico de educación y 5 cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (Cuestionarios 1 a 4, para determinación del ajuste de la materia escolar instructiva al significado de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y Cuestionario 5, para elucidación positiva de actitudes que predisponen a la concordancia valores-sentimientos).