

# Política y Legislación Educativa.

TOURIÑÁN, J. M. (1987)

**Teoría de la Educación: La educación  
como objeto de conocimiento.**

Madrid, Anaya [pp. 122-181].

## Índice

- I. Delimitación del análisis de la neutralidad.**
- II. La neutralidad axiológica intrínseca.**
- III. Neutralidad técnica intrínseca.**
- IV. Neutralidad moral intrínseca.**
- V. Consideración global de la neutralidad del conocimiento.**
- VI. La neutralidad de la tarea educativa.**

## Índice

### **I. Delimitación del análisis de la neutralidad.**

- Implicación de la neutralidad y el conocimiento de la educación.
- El neutralismo ingenuo.
- El mito de la neutralidad.
- La lógica interna de la neutralidad: diferencia entre elección de la actividad científica y neutralidad de la actividad científica.
- La tesis de la neutralidad como neutralidad intrínseca del contenido de la ciencia.
- Tipos de neutralidad intrínseca en el estudio científico de la educación y de neutralidad externa en la tarea educativa.
- Identificación genérica de la tesis de la neutralidad.

## Índice

### II. La neutralidad axiológica intrínseca.

- Tesis de la neutralidad axiológica intrínseca.
- Supuestos de la neutralidad axiológica intrínseca.
- Crítica de los supuestos:
  - Crítica de la concepción objetivista de los hechos. El carácter axiológico de los hechos.
  - Crítica de la concepción subjetivista y “a priorista” del valor. Diferencias entre valor, sentimiento, valoración y elección. El carácter relacional del valor y la condición fáctica del valor.
  - Crítica de la Los valores existen en el punto de partida durante y en las conclusiones de la investigación.
- Rechazo de la neutralidad axiológica intrínseca.

# Índice

## **III. Neutralidad técnica intrínseca.**

- Diferenciación del neutralismo axiológico intrínseco.
- Tesis de la neutralidad técnica.
- Supuesto básico de la neutralidad técnica.
- Crítica del supuesto de la neutralidad técnica.
- Existencia del ámbito de decisión técnica en la ciencia y en la tecnología.
- Diferencias de nivel de aplicación entre ciencia y tecnología.
- La decisión técnica se identifica con la elección de fines y medios subsidiarios de la tarea elegida.
- El ámbito de responsabilidad de la decisión técnica.

## Índice

### **IV. Neutralidad moral intrínseca.**

- Diferenciación del neutralismo axiológico y técnico.
- Tesis de la neutralidad moral de la investigación científica.
- Proceso de reducción de la tesis de la neutralidad moral.
- Decisión técnica de fines y medios subsidiarios y decisiones morales genuinas.
- La ciencia es necesaria, pero no suficiente para resolver conflictos morales.

## Índice

### **V. Consideración global de la neutralidad del conocimiento.**

- Negación del neutralismo axiológico intrínseco.
- Negación del neutralismo técnico intrínseco.
- Pérdida de significación del neutralismo moral intrínseco.
- Sentido de la racionalidad teórica, tecnológica y práxica.
- La responsabilidad científico-tecnológica.

## Índice

### **VI. La neutralidad de la tarea educativa.**

- Diferencia entre neutralidad de la tarea y neutralidad del estudio de la educación.
- Implicación cientista de la neutralidad de la tarea.
- Improcedencia del neutralismo axiológico y técnico en la tarea.
- Tesis de la neutralidad de la tarea.
- Crítica de la neutralidad de la tarea.
- Metas sociales y responsabilidad profesional.