CLAVES PARA COMPRENDER LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA: Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. Estudiar es actividad común externa y siempre educamos CON la actividad

Prof. Dr. D. José Manuel Touriñán López

Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. Estudiar es actividad común externa y siempre educamos CON la actividad by José Manuel Touriñán López is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.

Creado a partir de la obra en http://dondestalaeducacion.com/files/3015/0756/7464/181._Delimitacin_pedaggica_1986.pdf.

Puede hallar permisos más allá de los concedidos con esta licencia en http://dondestalaeducacion.com/files/7715/7304/3865/Teri_3122019_JMTL_estudiar_7-39.pdf

Índice

- Introducción
- Delimitación técnica de “estudiante”
- Delimitación técnica de “estudiar”
- En contra de la falsedad del “estudiar”
- Estudiar es actividad común externa y nos educamos al ejecutar esa acltividad

Introducción

No existen estudios específicos de los términos estudiar
estudiante

(1) No existe un acuerdo unánime de su significado y

(2) No se duda de la importancia de los mismos.

Importancia del tema Del estudiar y el estudiante: ausencia de estudios específicos

EXPLOSIÓN EDUCATIVA

Extensión de la educación a toda la población amplía el perfil de estudiante

SOCIEDAD DEL SABER

Sociedad del saber: estudiar es hábito intelectual diferenciado

Hay que tomar conciencia de la trascendencia del estudiar: es una condición necesaria del mundo actual.
Conocer el concepto mejora la posibilidad pedagógica de crear secuencias racionales de acción

Delimitación técnica de “estudiante”

Estudiante

No delimitación técnica

=

Término común de una red nomológica

Carácter aglutinante de realidades distintas:
escolares, bachilleres, universitarios, alumnos, discípulos

PIERDEN RIQUEZA SEMÁNTICA

Definición de estudiante

Sin entrada específica en Diccionarios técnicos:
no precisa, sino que generaliza significados concretos
de realidades distintas:
escolares, bachilleres, universitarios, alumnos, discípulos

1.- Por el uso común (sinónimos)
2.- Por la actividad que realiza de manera significada (estudiar y rol total)
3.- Por la función simbólica y significación que se confiere a la actividad (universitario, preparar porvenir)

Por el uso común, no hay entrada explícita, se hacen erróneamente sinónimos ESTUDIANTE-ALUMNO

Diccionario de CC Sociales
Diccionario de Pedagogía
International Encyclopedia of the Social Sciences
Encyclopedia of Educational Research

Estudiante de Historia no es lo mismo que alumno de Historia.
Estudiante de Don Pedro no es lo mismo que alumno de Don pedro

Definir ESTUDIANTE por la actividad que realiza es insuficiente

Persona que estudia

ESTUDIAR: tarea que realizan muy diversas personas que no son estudiantes

La condición de ESTUDIANTE no necesita de la actividad de ESTUDIAR, sino cursar estudios

ROL TOTAL
Caracterización del estudiante desde la actividad realizada (estudiar)
Énfasis en **significación** y **función simbólica**

No caracteriza al estudiante de forma precisa, ni ser universitario, ni preparar profesión

Es una línea fecunda, pero no suficiente.

No es ESTUDIANTE porque estudia, sino porque cursa estudios en un nivel del sistema educativo

ESTUDIANTE = UNIVERSITARIO

Estipulación arbitraria

No hay razón objetiva → **SINÓNIMOS**

Preparación profesional → **ALUMNOS DE FP**

Adultos profesionalmente estabilizados → **MEJORAR SU FORMACIÓN**

Definir **ESTUDIANTE,** respetando el análisis de la lógica informal de las palabras

Término generalizador

TODA PERSONA QUE CURSA ESTUDIOS, MATRICULADO EN UN DETERMINADO NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Delimitación técnica de “estudiar”

Estudiar: definir por uso común

Carácter polisémico del término

Leer atentamente:
Estudia filosofía

Recibir Enseñanza:
estudia en instituto

Meditar sobre algo:
estudia una propuesta

LECTURA ATENTA
TEXTO ESCRITO
APRENDIZAJE COMO FINALIDAD
Estudiar no es tomar apuntes, ni un contenido sobre el que se realiza la actividad

Estudiar:
definir por su significación o simbolismo

Relación del estudio con las vida profesional

No es la profesión del estudiante

Estudiar es un trabajo, pero no una profesión

No es sólo propedéutica, preparación para la profesión

No hay conexión conceptual; solo empírica

Estudiar: definir por las actividades

Técnicas de trabajo intelectual o de estudio

Reelaborar apuntes, anotar, subrayar, resumir, observar, analizar, imaginar, asociar, memorizar, olvidar, etc

BÚSQUEDA, INTERROGACIÓN, LECTURA, RECUERDO Y REPETICIÓN
Survey Q3R

Las actividades realizadas durante el estudio pueden ser efectuadas para otro tipo de tareas

CONCEPTUALIZAR EL ESTUDIO
por la ordenación intencional de las actividades que se realizan

Tarea intencional

Requiere finalidad

Rendimiento observable

ESTUDIAR: actividad propedéutica consistente en disponer y organizar una información escrita para lograr su dominio por medio de las actividades pertinentes

En contra de la falsedad del “estudiar”

A.- Exposición de la tesis de Ortega y Gasset (1933)

1. Estudiar es “algo constitutivamente falso”

2. No todos los aspectos del estudiar son falsos.

3. No se trata de suprimir el estudio porque es falso.

4. La clave es ser consciente de la falsedad.

5. Lo radical de la tesis es que, si la reforma acaba con la falsedad constitutiva, ya no sería estudiar.

A.- Exposición de la tesis de Ortega y Gasset (1933)

Ortega y Gasset, J. (1968). *Misión de la Universidad*. Madrid: Revista de Occidente, pp. 111-127.

1. Estudiar es "algo constitutivamente falso"

- **Carácter general en la actividad, no se trata de que estudiemos pensamientos falsos**
- **Es falsa la tarea de estudiar**
- **Falsedad de nuestro hacer: estudiar una disciplina**

2. No todos los aspectos del estudiar son falsos.

- **Es suficiente con que un aspecto constitutivo del estudiar sea falso para que la tesis de la falsedad sea verdadera**

3. No se trata de suprimir el estudio porque es falso.

Estudiar es siempre, [...] una necesidad inexorable del hombre. Tiene que asimilar el saber acumulado.

4. La clave es ser consciente de la falsedad.

La solución es [...] reformar [...] el estudio. Estudiar no es primaria y fundamentalmente enseñar ciencia, sino enseñar la necesidad de la ciencia

5. Lo radical de la tesis es que, si la reforma acaba con la falsedad constitutiva, ya no sería estudiar.

Todos estamos obligados a hacer algo constitutivamente falso: estudiar

B.- Justificación de la tesis de Ortega y Gasset

Fundamento: diferente situación entre **QUIÉN** estudia la ciencia y el **CREADOR** de la misma.

Uno **DESEA** y el otro **NECESITA** el saber. Estudiar es falso, si deseo es falso y necesidad es verdadera, o si la necesidad del estudiante es falsa

ESTUDIAR es una necesidad inexorable y un deseo. Pero no es una **necesidad auténtica**

Existe una necesidad diferente del CIENTÍFICO y del ESTUDIANTE ante la ciencia

2 Tipos de necesidades

Necesidades inmediatas

Intrínsecas o auténticas

Nacidas dentro del ser

Necesidades mediatas

Extrínsecas o exteriores

Ajenas al ser

ESTUDIAR ES UNA FALSEDAD PORQUE...

a) **Estudiar es una necesidad mediata o externa. El ESTUDIANTE tiene la ciencia ya hecha.**

b) **La realidad IMPONE la necesidad de estudiar.**

c) **El HOMBRE está obligado a aceptar la necesidad externa. Se le invita a una FALSEDAD.**

TESIS DE LA FALSEDAD DEL ESTUDIAR

- Estudiar es una **necesidad mediata** [...] impuesta por la situación sociocultural en la que vivimos.
- Las disciplinas[...] satisfacen nuestra necesidad de saber, pero están tan especializadas que no tienen **relación directa** con los problemas que se crean en nuestra sociedad del saber.
- El **ESTUDIANTE** esta obligado a interesarse (como si fuese una necesidad innata) por una disciplinas que no se relacionan con su necesidad de saber.

Forzado a ESTUDIAR
Incitado a una FALSEDAD

C.- Objeciones a la tesis de Ortega y Gasset (1933)

Niveles de falsedad del estudiar

Falsedad general

↓

Sólo las necesidades intrínsecas son auténticas

Falsedad específica

↓

Estudiar disciplinas desconectadas de la necesidad de SABER del estudiante

C1.- Crítica de la constitutiva falsedad general del estudiar

C.1.1. El término necesidad es polisémico

- **Ortega y Gasset lo usa en sentido psicológico, no en sentido lógico, ontológico o moral.**
- **Las necesidades psicológicas. Su error es que las necesidades son auténticas con independencia de su origen.**

C.1.2. ESTUDIAR no es una necesidad en el mismo sentido que SABER O RESOLVER un problema

- **Invitar a ESTUDIAR = a asumir lo que se ha de HACER para satisfacer una necesidad de SABER auténtica.**

Necesidad psicológica

Estímulos que satisfacen la necesidad psicológica

Qué HACER para satisfacerla

Son tres cosas distintas. Estudiar es condición necesaria, no es necesidad psicológica

C.1.3. Existen buenos ESTUDIANTES con auténtica necesidad de ESTUDIAR y de resolver problemas en las disciplinas

- La CLAVE está en entender que ESTUDIAR es una necesidad auténtica y sincera (pero necesidad lógica).
- ESTUDIAR es una condición necesaria para satisfacer la necesidad.
- Un buen estudiante y un estudiante normal se distinguen por la FORMA DE ASUMIR el estudio .

Para satisfacer la necesidad de SABER , ESTUDIAR es condición necesaria para lograrlo.
ESTUDIAR es incomprensible y forzoso cuando no somos conscientes de la necesidad de saber.
Identificar el ESTUDIO como una condición necesaria no significa SABER ESTUDIAR o TENER interés.
Las necesidades psicológicas son auténticas con independencia de su procedencia interna o externa.

C.2.- Crítica de la constitutiva falsedad específica del estudiar

La distancia entre las disciplinas y la necesidad de saber existe

- Si las disciplinas no se conectan con la necesidad de saber del **ESTUDIANTE** existe falsedad porque la disciplina no es el estímulo que satisface la necesidad.
- La **FALSEDAD ESPECÍFICA** será cierta en el **ESTUDIAR** si nunca existiera relación entre la necesidad de saber del **ESTUDIANTE** y el estímulo que satisface la necesidad (**DISCIPLINAS**).

EXISTE un proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas motivacionales, etc.

CONDICIÓN REFUTABLE

EL PROFESOR ...

Ejerce su labor entre: intereses del alumno y contenido a estudiar.

Tiene que hacer consciente al alumno de su necesidad de saber.

El punto de partida del estudio no es siempre la conexión saber y disciplina, sino que el profesor consigue la confianza de sus alumnos en la relación directiva

EL ALUMNO ...

ESTUDIA también por obediencia al profesor.

ESTUDIAR la disciplina es útil para su necesidad de sabe

Puede vincular estímulo y necesidad

Lo propio de la necesidad no es la referencia al objeto que la satisface. Se aprende con la EXPERIENCIA pasada y se vincula a la satisfacción de las necesidades

Estudiar no es falsedad general , ni falsedad específica, pero puede convertirse en una falsedad

Actividad común

En educación realizamos muchas acciones con el objeto de influir en el educando y lograr el resultado educativo. Son siempre acciones mediadas de un sujeto con otro o de un sujeto consigo mismo. Y todas esas acciones, que tienen que respetar la condición de agente del educando, buscan provocar la *actividad* del educando. En su uso más común, 'actividad' se entiende como estado de actividad, es *actividad-estado*: la actividad es el estado en que se encuentra cualquier persona animal o cosa que se mueve, trabaja o ejecuta una acción en el momento en que lo está haciendo (decimos: este niño está pensando). Este uso hace referencia también a la *capacidad* que tenemos de acción en esa actividad y por eso decimos este niño ha perdido actividad (ahora piensa menos, ha dado un bajón). Por ser el uso más común del término 'actividad' como estado y capacidad, lo denominamos *actividad común* y se da en todas las personas porque en todas las personas hay actividad como estado y como capacidad de hacer

Actividad común externa e interna

Respecto de la actividad común, hemos de decir que la investigación actual distingue entre acciones ejecutadas para obtener un resultado y acciones cuyo resultado es la propia acción. Así, por ejemplo, la acción de resolver un problema tiene por resultado algo "externo" a la acción: obtener una solución (estudiar tiene como resultado dominar un tema;). En todos estos casos, no se puede ejecutar la acción de resolver el problema y tenerlo resuelto. Sin embargo, no puedo sentir sin estar sintiendo, pensar sin estar pensando, proyectar sin estar proyectando, etc. Las primeras son *actividades externas* y las segundas son *actividades internas*.

Nosotros, desde ahora, hablaremos respecto de la educación, de ***actividad común*** (actividad estado y capacidad) ***interna*** (resultado es la propia acción: pensar, sentir, querer, operar, proyectar y crear) *y* ***externa*** (actividad estado y capacidad, cuyo resultado es externo a la propia acción, pero vinculado conceptualmente a la actividad en sí: tengo capacidad lúdica, tengo capacidad de estudiar, tengo capacidad de trabajar, de intervenir, de indagar-explorar y tengo capacidad de relacionar).

Actividades comunes internas

Desde la perspectiva de la actividad común interna podemos hacer una taxonomía de las actividades tomando como referente el agente educando. Todos convenimos en que, cuando nos educamos, sea auto o heteroeducación, nuestra condición humana nos permite realizar las siguientes **actividades comunes internas:** *pensar*, *sentir* afectivamente (tener sentimientos), *querer* objetos o sujetos de cualquier condición, *operar* (*elegir-hacer* cosas procesando medios y fines), *proyectar* (*decidir-actuar* sobre la realidad interna y externa orientándose) y *crear* (*construir* algo desde algo, no desde la nada, *simbolizando* la notación de signos: darse cuenta de algo -*notar*- y darle significado -*significar*-, construyendo símbolos de nuestra cultura).

Nadie se educa sin estar pensando, sintiendo, queriendo, etc. Educarse es mejorar siempre esa actividad común interna y saber usarla para actividades especificadas instrumentales que nos hacen ser cada vez más capaces de decidir y realizar nuestros proyectos.

Actividades comunes externas

También convenimos en que, cuando nos educamos, nuestra condición humana nos permite realizar las siguientes **actividades comunes externas:** *juego*, *trabajo*, *estudio*, *intervención*, *investigación-indagación-exploración* y *relación* (de amigo, familiar, de pareja, social, etc.). Son actividades comunes (estado y capacidad), porque tengo capacidad para el estudio, el juego el trabajo, la exploración, la intervención y la relación.

Y son actividades comunes externas, porque tienen necesariamente un resultado a obtener, que es externo a la actividad en sí, pero que está vinculado conceptualmente como meta a la actividad y la caracteriza como rasgo identitario. De ahí que digamos que estudiar es disponer y organizar información escrita “para” su dominio (dominar o saber el tema de estudio); el dominio-saber del tema de estudio es el resultado externo de la actividad y ese resultado es la finalidad que identifica el estudio, con independencia de que yo pueda utilizar el estudio para hacer un amigo, para ayudar altruistamente a otro, para robar mejor, etcétera, que son usos de la actividad como especificaciones instrumentales de ella.

Actividad común externa activa la actividad común interna

Estudiar como actividad propedéutica y como actividad en sí es susceptible de intervención pedagógica y de intervención educativa, para cumplir la meta, para mejorar la actividad que implica y para explicar y comprender la actividad como resultado de una actividad intencional que se realiza en procesos de auto y heteroeducación y también como acontecimiento sometido a complejos circunstanciales de necesidad y suficiencia.

En Pedagogía, por principio de actividad, se sabe que la actividad de estudiar como actividad común externa, al ser ejecutada, activa la actividad común interna del agente. No se puede estar estudiando sin estar pensando, sintiendo, queriendo, operando, proyectando e interpretando creativamente lo que hacemos. **Al estudiar, se entrena y mejora la actividad común interna sin la cual no es posible educar.** Por tanto, nos educamos al ejecutar la actividad de estudiar.

Nos educamos al ejecutar la acción de estudiar

Además, nos educamos al estudiar, porque la actividad común externa requiere que el agente pase del conocimiento a la acción, pase del valor de la actividad realizable a la efectiva realización de ese valor, ejecutando la acción. Para ello, hay que establecer la concordancia entre valores y sentimientos que es objetivo de la relación educativa en cada interacción. Se trata de conseguir actitudes de reconocimiento, aceptación, acogida y entrega al valor de la actividad a realizar.

Y desde esta perspectiva, **la actividad de estudiar, al ejecutarse, pasando del conocimiento a la acción, es un modo sólido y confirmado de practicar y mantener y mejorar la relación entre valor-elección, valor-obligación, valor-decisión, valor-sentimiento, valor-pensamiento y valor-creación que hay que lograr para educar.** Y eso, que es lo que se hace gracias a la relación educativa que establecemos en cada intervención, permite afirmar que, al estudiar, nos educamos, ejecutando la acción.

FUENTES DOCUMENTALES:

-2019: TOURIÑÁN, J. M. Estudiar es actividad común externa y siempre educamos con la actividad. Una aproximación desde la perspectiva mesoaxiológica. TERI **Teoría de la educación. Revista interuniversitaria**, 31 (2), 25-46.

-1986: TOURIÑÁN, J. M. Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. **Revista Ciencias de la Educación,** XXXII (128), 433-454.

-2016: TOURIÑÁN, J. M. Estudiar e investigar: una aproximación desde la perspectiva conceptual. La autonomía funcional y la complementariedad metodológica como principios de investigación pedagógica. En TOURIÑÁN, J. M. y SÁEZ, R**. La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 205-266 (cap. 6).

-2016: TOURIÑÁN, J. M. Estudiar, investigar e intervenir: vamos del método al modelo, a través del programa y con mirada pedagógica, para llevar a efecto el diseño educativo. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica.** A Coruña: Bello y Martínez, pp. 795-871.

-2017: TOURIÑÁN, J. M. Mentalidad de estudio, de investigación y de intervención: una aproximación desde la perspectiva conceptual de estudiar, investigar e intervenir. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar.** Santiago de Compostela: Andavira, pp. 27-132, cap. 1.

-ORTEGA y GASSET, J. (1968). **Misión de la Universidad**. Madrid: Revista de Occidente, pp. 111-127.

Recomendaciones generales para profundizar en el contenido del Power Point:

-Cada Power Point se acompaña de una ficha de Fuentes documentales para orientar lecturas posteriores que fundamentan el contenido del Power.

-En la página web http://dondestalaeducacion.com/ y en el apartado de "**conceptos**" se puede acceder al vocabulario técnico de la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía y familiarizarse con su significado.

-En la página web, en el apartado de Documentos-"Textos", están los PDF de las revistas que responden al título de cada tema elaborado como Power Point y está accesible su contenido específico. Los documentos-textos están ordenados cronológicamente.

-Los artículos que dan lugar al contenido del Power Point de manera concreta están especificados en la ficha de créditos que aparece a continuación de esta ficha de Recomendaciones generales.

-Se pueden encontrar desarrollos doctrinales de los contendios del Power Point en los libros

•Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira.

•Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*. A Coruña: Bello y Martínez.

• Touriñán, J. M. (2015). *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación*. Santiago de Compostela: Andavira, 2ª edición de 2016.

•Touriñán, J. M. (2014). *Dónde está la educación. Actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo.

CLAVES PARA COMPRENDER LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA: Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. Estudiar es actividad común externa y siempre educamos CON la actividad

-TOURIÑÁN, J. M. (1986). Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. **Revista de Ciencias de la Educación**,(128), 433-454.

-TOURIÑÁN, J. M. (2019): Estudiar es actividad común externa y siempre educamos con la actividad. Una aproximación desde la perspectiva mesoaxiológica. **TERI Teoría de la educación. Revista interuniversitari**a, 31 (2), 25-46.

Delimitación pedagógica de estudiar y estudiante. Estudiar es actividad común externa y siempre educamos CON la actividad by José Manuel Touriñán López is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.

Creado a partir de la obra en http://dondestalaeducacion.com/files/3015/0756/7464/181._Delimitacin_pedaggica_1986.pdf.

Puede hallar permisos más allá de los concedidos con esta licencia en http://dondestalaeducacion.com/files/7715/7304/3865/Teri_3122019_JMTL_estudiar_7-39.pdf

Dr. D. José Manuel Touriñán López

Premio Educa-Redipe, 2019

(Modalidad trayectoria profesional)

https://redipe.org/nosotros/premio-educa/

http://dondestalaeducacion.com/

https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMViix5_HDz0w

Researcher ID: L-1032-2014

Orcid: 0000-0002-7553-4483