



## **CONCLUSIONES DEL XIII CONGRESO NACIONAL Y II IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA.**

### *La Educación en Contextos Multiculturales: Diversidad e Identidad*

La Sociedad Española de Pedagogía celebró en Valencia, entre los días 13 y 16 de septiembre de 2004, su XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía, en torno al tema *La Educación en Contextos Multiculturales: Diversidad e Identidad*.

El Congreso estuvo organizado en ocho grandes secciones, cada una de ellas con 3 ponencias, en cuyo marco se defendieron en torno a doscientas comunicaciones, previamente seleccionadas por el Comité científico, presidido por D. Juan Escámez Sánchez, catedrático de la Universidad de Valencia, y los secretarios de las ocho secciones.

El documento que presentamos recoge las *conclusiones generales*, presentadas en la sesión de clausura del Congreso, y las *conclusiones específicas* de las ocho secciones, con un mayor nivel de desarrollo, fruto de los debates realizados en el seno de las ponencias.

La Sociedad Española de Pedagogía se complace en poner al servicio de la comunidad educativa de nuestro País el fruto de sus trabajos, con la esperanza de contribuir a la mejora de nuestro sistema educativo y de la educación que se da en todos y cada uno de los centros y aulas.

Ramón Pérez Juste  
Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía  
Presidente del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía

# CONCLUSIONES DEL XIII CONGRESO NACIONAL Y II IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA.

## *La Educación en Contextos Multiculturales: Diversidad e Identidad*

Como fruto de las exposiciones y debates de las ocho secciones, de las veinticuatro ponencias y de las comunicaciones defendidas en su seno, se ha llegado a las siguientes *conclusiones generales*.

Junto a ellas, se presentan las conclusiones específicas por secciones; en algunos casos, coinciden con las generales mientras en otros se amplían en número y nivel de desarrollo.

### I. CONCLUSIONES GENERALES

El interculturalismo es un hecho ineludible en el ámbito de la educación que debe ser abordado desarrollando estrategias de encuentro con fundamentos en principios que permiten buscar la convergencia entre diversidad, identidad localizada, globalización y pluralismo.

Las estrategias de encuentro a través de la educación se plantean no sólo como un problema técnico sino también como un asunto moral y de compromiso público hacia la defensa de la libertad, la igualdad y la diversidad como valores fundamentales para las sociedades de nuestro tiempo. La diversidad y la libertad cultural han de ser reconocidos como uno de los derechos humanos.

El sentido transnacional de la cultura y la cooperación en el mundo globalizado cambia el marco territorial de la acción educativa. El interculturalismo educativo obliga a formular propuestas de integración territorial de las diferencias culturales y propuestas de inclusión transnacional de la diversidad.

En la Historia se nos han hecho visibles situaciones muy claras y próximas en las que las diferenciaciones y la diversidad (sobre todo en el orden cultural) aparecen como causa de desigualdad o segregación, de incomprensión y hostilidad; además la Historia pone de manifiesto que en ocasiones se ha instrumentalizado la identidad como pretexto que degenera en control de la desidencia, en uniformismo anulador de identidades específicas.

En lo que respecta a las prácticas escolares, se ha subrayado el papel de los conocimientos escolares para la superación de los estereotipos culturales y el desarrollo del interculturalismo. El análisis de manuales escolares muestra que no han logrado despegarse suficientemente de las características etnocéntricas, a pesar de apreciarse un notorio avance en la dimensión europeo-occidental.

En los ámbitos de la enseñanza de las ciencias sociales se hacen urgentes y necesarios nuevos enfoques que, frente a lo patriótico y excluyente, acentúen orientaciones abiertas e integradoras que revisen los manuales escolares y adopten innovaciones metodológicas y científicas en el contexto de una didáctica más crítica, interesada por lo procesual y cotidiano.

En una sociedad multicultural, el individuo puede identificarse con más de un grupo sin el sentimiento de traición a su cultura de origen. Desde la educación se debe ayudar a construir identidades múltiples en las personas sin tensiones y conflictos traumáticos, favoreciendo la convivencia en un marco democrático y solidario, potenciando los valores de aceptación, respeto y conocimiento mutuo.

Uno de los retos actuales para las sociedades plurales, es la configuración de una Pedagogía de Género que oriente la construcción de identidades de género basadas en la igualdad y no discriminación de sexos. Dadas las persistentes situaciones de exclusión, urge trabajar nuevas feminidades y masculinidades que ayuden a superar las desigualdades que aún perduran así como la violencia de género.

La formación en/para una ciudadanía intercultural supone ampliar el concepto de ciudadanía en general, presente en nuestras sociedades, hacia una visión que articule igualdad y diferencia, e incorpore la dimensión cultural y el reconocimiento de las distintas identidades culturales en los procesos educativos y sociales. La formación en/para la ciudadanía intercultural está basada en una visión dinámica e histórica de las culturas; reconoce los procesos de hibridación cultural presentes en la sociedad y se orienta a la superación de visiones diferenciales de las relaciones entre los distintos grupos socioculturales.

La exclusión escolar refuerza y es reforzada por las exclusiones de la familia, el barrio, el grupo de iguales, la situación económica o la cultura del grupo de pertenencia. Las respuestas a la diversidad y contra la exclusión no deben ser sólo escolares y educativas, sino que tienen que más globales e integrales.

El curriculum intercultural exige un enfoque nuevo de la función evaluadora que potencie la construcción de la identidad personal y cultural en relación con los otros, con la sociedad del conocimiento y con el mundo. El curriculum intercultural debería tener como horizonte la formación de unas mujeres y hombres con mentalidad abierta y cosmopolita.

La formación de profesores en contextos multiculturales ha de estar dirigida a fomentar la convivencia, en el respeto y la tolerancia, entre distintas maneras de ver el mundo, desde el convencimiento de que la diversidad de lenguas y culturas son una riqueza común; también ha de estar dirigida a prevenir la xenofobia y el racismo.

La atención a la diversidad exige profesores bien preparados para participar en la elaboración de Proyectos de Centro innovadores, ajustados a la realidad de cada centro y de cada comunidad política, apoyados e impulsados por el equipo directivo y en los que se implique también a las familias.

La diversidad cultural y lingüística de la Unión Europea exige sistemas de formación de profesores que puedan atender las siguientes demandas: el conocimiento y el dominio de otras lenguas, mayoritarias en la Unión Europea, distintas de la propia; el conocimiento y el dominio de las lenguas oficiales de cada Comunidad Autónoma; el conocimiento y el dominio de las principales lenguas de las regiones de procedencia de los alumnos inmigrantes.

Los estudios bibliométricos ponen de manifiesto un desarrollo insuficiente de la investigación sobre educación intercultural; se requiere el desarrollo de líneas de investigación con metodologías cuantitativas y cualitativas.

La investigación en torno a la interculturalidad en el marco de los sistemas escolares, está en función de los distintos modos de abordar la tensión entre los fines individuales y los fines comunes; plantea problemas de invarianza y de interacción que, a su vez, se relacionan con la medida o con las relaciones estructurales. Los desarrollos metodológicos actuales permiten resolver algunos de los problemas.

Los flujos inmigratorios procedentes de diferentes regiones aconsejan estudios analíticos de las necesidades educativas diferenciadas de esas poblaciones, así como estudios comparados que permitan extraer conclusiones sobre los diferentes sistemas de atención educativa que se han aplicado en los países de acogida de la Unión Europea.

La inmigración procedente de Latinoamérica es especialmente intensa y cuenta con la ventaja del conocimiento del idioma castellano. Es deseable que las administraciones españolas faciliten la escolarización en lengua castellana en aquellas Comunidades Autónomas donde existen dos lenguas oficiales.

Una cuestión fundamental es la necesidad de fomentar el antirracismo, en la escuela y demás instituciones públicas, como una medida para luchar contra la exclusión social, y más en concreto contra la exclusión racial. El racismo es un fenómeno complejo, que presenta múltiples dimensiones y que es mutante. La escuela es un medio privilegiado que permite el fomento de una cultura de colaboración, disminución de la desigualdad y fomento de la autoestima en los alumnos de familias inmigrantes.

Es necesaria la construcción de espacios de encuentro adecuados que permitan eliminar las barreras entre las familias de inmigrantes y la dirección y profesores de los centros escolares. La inseguridad y el desconocimiento sobre nuestro sistema educativo hacen que muchas familias de inmigrantes no participen en las escuelas ni reciban orientaciones para asistir y controlar las tareas escolares de sus hijos.

La educación es una agencia fundamental para la adquisición de las competencias sociales y profesionales que permiten garantizar la integración de las minorías y de los inmigrantes en la sociedad, así como el desempeño de un trabajo en la estructura ocupacional.

La diversidad cultural, que aportan los flujos inmigratorios a los centros y a las aulas, tiene que ser percibida, más que como fuente de problemas, como una oportunidad para la construcción de identidades ricas de los estudiantes procedentes de aquí y de allá. La diversidad es fuente de progreso económico y social y una oportunidad de nuevos aprendizajes.

#### ***COMITÉ CIENTÍFICO DEL CONGRESO:***

##### ***Presidencia:***

D. Juan Escámez Sánchez.

##### ***Secretarías de las Secciones:***

D<sup>a</sup> Esther Olveira Olveira  
D. Juan Manuel Fernández Soria  
D<sup>a</sup> Julia Victoria Espín López  
D<sup>a</sup> María Ángeles Marín Gracia  
D. Fernando Peñafiel Martínez  
D. Julio Vera Vila  
D. Joseph Mafokozi Ndabishibije  
D<sup>a</sup> Inmaculada Egido Gálvez  
D<sup>a</sup> Mercedes Andujar Alonso  
D<sup>a</sup> Patricia Cristóbal Alonso

## II. CONCLUSIONES DE LAS SECCIONES DEL XIII CONGRESO NACIONAL Y II IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA.

### *La Educación en Contextos Multiculturales: Diversidad e Identidad*

#### **PRIMERA SECCIÓN:**

*Interculturalismo, globalidad y localidad. Estrategias de encuentro para la Educación*

Presidente: D. José Manuel Touriñán López

Secretaria: D<sup>a</sup> Esther Olveira Olveira

Ponentes:

D. Francisco Altarejos Masota

D. Pedro Ortega Ruiz

D. Gonzalo Jover Olmeda

1. La educación desempeña un papel decisivo en el desarrollo de interculturalismo. En el ámbito de la educación se ha utilizado el concepto de interculturalismo con matices ajenos a la interculturalidad. Es necesario establecer estrategias para superar este desfase y ello supone hacer frente a nuevas perspectivas en el sujeto educando, así como en el desarrollo curricular, en el desarrollo organizativo y en el desarrollo profesional.
2. Repensar el interculturalismo es un hecho ineludible en el ámbito de la educación que debe ser abordado desarrollando estrategias de encuentro con fundamento en principios que permitan buscar la convergencia entre diversidad, identidad localizada, globalización y pluralismo.
3. El desarrollo de estrategias de encuentro se favorece en educación si se propician orientaciones de glocalización, principios de integración e inclusión y propuestas de cooperación. Las estrategias de encuentro a través de la educación son un problema de orden moral y de compromiso público hacia la defensa de la libertad, la igualdad y la diversidad como valores fundamentales para la acción justa y el reconocimiento del otro.
4. Las propuestas de glocalización (que implican pensar globalmente y actuar localmente) no deben buscar la confrontación sino la sinergia y la convergencia de líneas de trabajo que identifiquen los sistemas educativos y las comunidades como instrumentos de desarrollo, identidad y diversificación.
5. El sentido transnacional de la cultura y la cooperación en el mundo globalizado cambia el marco territorial restringido de la acción educativa en la sociedad pluralista y multiétnica. El interculturalismo es una cuestión de derechos y un compromiso de voluntades respecto de la educación que nos obliga a formular propuestas de integración territorial de las diferencias culturales y propuestas de inclusión transnacional de la diversidad, en orden a la concreta formulación y reconocimiento de libertades.
6. La sociedad civil tiene un papel de singular importancia en la promoción y fomento de la cultura que debe ser gestionado con criterios de profesionalidad y con sentido de responsabilidad compartida, su carácter público y social se refuerza con la defensa de la diversidad y de la inclusión como derechos. La comunicación intercultural no sólo es una propuesta de derechos y un compromiso moral; de manera prioritaria la comunicación intercultural es promotora de innovación e instrumento de fortalecimiento personal y de grupo, porque la tensión entre la defensa de la identidad en la propia comunidad y el imperativo de mundialización no se agota en el respeto a la cultura del otro, sino que debe llevar además a la aceptación y acogida de su persona.