

CURSO DE PEDAGOGÍAS ALTERNATIVAS

JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ

Catedrático de Teoría de la Educación

Coordinador del Grupo TeXe y de la Red RIPEME

Web Particular: <http://www.dondestalaeeducacion.com/>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/L-1032-2014>

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7553-4483>

Línea de investigación: *Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación*

Mayo, 2018

Título General del Curso

LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA: CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y CONCEPTO DE EDUCACIÓN. CONSTRUIR EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN, HACER EL DISEÑO EDUCATIVO Y GENERAR INTERVENCIÓN. LA FUNCIÓN DE EDUCAR COMO COMPETENCIA TÉCNICA

Resumen del Video 1

LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA 1: CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y CONCEPTO DE EDUCACIÓN

SÍNTESIS DEL CONTENIDO

En ESTE VIDEO centramos la exposición en dos supuestos básicos de la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía: el significado de la educación y el significado del conocimiento de la educación. Su definición es necesaria para llegar a construir ámbitos de educación, hacer diseños educativos y generar la intervención pedagógica correspondiente, atendiendo a las siguientes propuestas:

1. EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN CRECE Y NO HA SIDO ENTENDIDO SIEMPRE DEL MISMO MODO
2. CONOCER, ENSEÑAR Y EDUCAR NO SIGNIFICAN LO MISMO. EL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DETERMINA EL CONCEPTO DE ÁMBITO DE EDUCACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE ÁREAS CULTURALES
3. EL PUNTO DE PARTIDA HACIA LA DEFINICIÓN REAL DE EDUCACIÓN ESTÁ EN EL USO COMÚN DEL TÉRMINO Y EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN

3.1. El concepto de educación se vincula nominalmente a criterios de uso común del término

- 3.2. El concepto de Educación se vincula nominalmente a criterio de finalidad en las actividades
- 3.3. Hay que ir más allá del uso común y de las actividades que corresponden a la definición nominal
- 3.4. El carácter y el sentido de la educación son condiciones que determinan y cualifican el significado de educación en la definición real
4. EL SIGNIFICADO DE 'EDUCACIÓN' COMO CONFLUENCIA DE CRITERIOS DE DEFINICIÓN
5. EL CONCEPTO DE 'EDUCACIÓN' COMO CONFLUENCIA DE SIGNIFICADO Y ORIENTACIÓN FORMATIVA TEMPORAL

El núcleo focalizador del contenido es la función de educar y la carga del razonamiento está en fundamentar que la diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención, ajustándose al significado de educar.

Se acompaña el Video 1 con un DOCUMENTO DE SÍNTESIS en PDF de 65 páginas en el que se pueden consultar 28 cuadros conceptuales de perspectiva mesoaxiológica, 4 Anexos de ajuste de las materias a contenido técnico de educación y 5 cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (Cuestionarios 1 a 4, para determinación del ajuste de la materia escolar instructiva al significado de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y Cuestionario 5, para elucidación positiva de actitudes que predisponen a la concordancia valores-sentimientos).

Resumen del Video 2

LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA 2: CONSTRUIR EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN, HACER EL DISEÑO EDUCATIVO Y GENERAR INTERVENCIÓN

SÍNTESIS DEL CONTENIDO

En ESTE VIDEO centramos la exposición en el otro supuesto básico de la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía: la posibilidad de decisiones pedagógicas para construir ámbitos de educación, hacer diseños educativos y generar la intervención pedagógica correspondiente, atendiendo a las siguientes propuestas:

6. TRANSFORMAR ÁREAS CULTURALES EN ÁMBITOS DE EDUCACIÓN ES LA ENCRUCIJADA DE LA ARQUITECTURA CURRICULAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO
 - 6.1. El conocimiento de la educación fundamenta la mentalidad pedagógica específica y la mirada pedagógica especializada
 - 6.2. La triple acepción técnica del área cultural como ámbito de educación atendiendo al sentido específicamente formativo de la acción de educar
 - 6.3. Construimos ámbitos de educación con las áreas de experiencia cultural: El reto de la arquitectura curricular es integrar el concepto de ámbito de educación al hacer el diseño educativo
 - 6.4. Donde hay educación, hay riesgo: transformamos conocimiento en educación para educar al hombre y transformar la sociedad

7. PARA EDUCAR, ADEMÁS DE ENSEÑAR, HAY QUE CONSTRUIR ÁMBITOS DE EDUCACIÓN, HACER EL DISEÑO EDUCATIVO Y GENERAR LA ACCIÓN EDUCATIVA CONCRETA, CONTROLADA Y PROGRAMADA
8. CONSIDERACIONES FINALES: DE LA PEDAGOGÍA GENERAL A LAS PEDAGOGÍAS APLICADAS EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA

El núcleo focalizador del contenido de este video utiliza como punto de partida el enfoque justificado en el video 1 (la función de educar y la carga del razonamiento está en fundamentar que la diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del ‘ámbito’ de educación en el diseño educativo de cada intervención, ajustándose al significado de educar) y se centra en defender la construcción rigurosa del ‘ámbito’ de educación en el diseño educativo de cada intervención, asumiendo decisiones técnicas. El diseño educativo es compatible con y necesario para hacer un diseño instructivo coherente en cada intervención pedagógica bajo principios de educación y de intervención pedagógica. Y para realizar el diseño educativo, no solo tenemos que entender los componentes de ámbito de educación, sino que tenemos que implementar una acción educativa concreta, controlada y programada desde la actividad común de los educandos, usando los medios internos y externos convenientes en cada circunstancia y nivel escolar.

A la tarea de construir, desde la perspectiva mesoaxiológica, se dedica el contenido de este video, desarrollando argumentación fundada en el conocimiento de la educación y en el significado del término educación para poder entender que la construcción de ámbitos y el diseño educativo son decisiones técnicas del pedagogo, fundamentadas con mentalidad y mirada pedagógicas. La decisión técnica es distinta de la decisión política. La decisión técnica es elección, dentro de un determinado ámbito, de fines y medios con fundamento en el conocimiento verdadero de ese ámbito. Precisamente por eso la elección técnica en Pedagogía tiene que identificar componentes de ámbito de educación, de diseño educativo, de valores educativos comunes, de valores educativos específicos y de actitudes favorables para su realización en la intervención.

Se acompaña el Video 2, igual que el Video 1, del DOCUMENTO DE SÍNTESIS en PDF de 65 páginas en el que se pueden consultar 28 cuadros conceptuales de perspectiva mesoaxiológica, 4 Anexos de ajuste de las materias a contenido técnico de educación y 5 cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (Cuestionarios 1 a 4, para determinación del ajuste de la materia escolar instructiva al significado de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y Cuestionario 5, para elucidación positiva de actitudes que predisponen a la concordancia valores-sentimientos).

Resumen del Video 3

LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA 3: LA FUNCIÓN DE EDUCAR COMO COMPETENCIA TÉCNICA

TALLER DE PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA

LA DECISIÓN TÉCNICA SOBRE VALORES EDUCATIVOS COMUNES Y ESPECÍFICOS EN LAS MATERIAS ESCOLARES O EN LAS ÁREAS DE EXPERIENCIA UTILIZADAS EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS

PRESENTACIÓN

Pedagogía Mesoaxiológica quiere decir valorar como educativo el medio o contenido que se utiliza en la enseñanza, ajustándolo a criterios de significado de educación para construir el ámbito de educación y hacer el diseño educativo correspondiente.

Al ajustarlo a criterios educativos construimos el ámbito de educación y nos ponemos en condiciones de educar con el área de experiencia cultural correspondiente a nuestra materia escolar (Historia, literatura, artes, etcétera). El **ámbito de educación** es el resultado de valorar el área de experiencia como educación. Al construir el ámbito de educación generamos los valores educativos del ámbito, que, desde el punto de vista técnico, pueden ser valores comunes, específicos y especializados.

El núcleo focalizador de este Taller es trabajar dentro de la **línea de investigación Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación**. En este Taller buscamos el lugar apropiado de la integración pedagógica de los valores educativos, comunes y específicos, en el diseño educativo para generar la intervención pedagógica apropiada.

La diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención. El diseño educativo es compatible con y necesario para hacer un diseño instructivo coherente en cada intervención pedagógica bajo principios de educación y de intervención pedagógica. Y para realizar el diseño educativo, no solo tenemos que entender los componentes de ámbito de educación, sino que tenemos que implementar una acción educativa concreta, controlada y programada desde la actividad común de los educandos, usando los medios internos y externos convenientes en cada circunstancia y nivel escolar.

En este Taller trabajamos sobre esos temas y hemos agrupado las propuestas desde tres ejes que integran el contenido:

- Fundamentos del conocimiento de la educación como conocimiento pedagógico.
- La construcción de ámbitos como tarea singular de la intervención pedagógica para realizar el diseño educativo y educar.
- La decisión técnica como competencia del profesional para construir ámbitos, hacer el diseño educativo y generar la intervención pertinente, realizando la función de educar.

Y a la tarea de construir desde la perspectiva mesoaxiológica se dedican los contenidos de este video, desarrollando argumentación fundada en el conocimiento de la educación para poder entender que la construcción de ámbitos y el diseño educativo son decisiones técnicas del pedagogo, fundamentadas con mentalidad y mirada pedagógicas. La decisión técnica es distinta de la decisión política. La decisión técnica es elección, dentro de un determinado ámbito, de fines y medios con fundamento en el conocimiento verdadero de ese ámbito. Precisamente por eso la elección técnica en Pedagogía tiene que identificar componentes de ámbito de educación, de diseño educativo, de valores educativos comunes, de valores educativos específicos y de actitudes favorables para su realización en la intervención a través de procesos mediados de auto y heteroeducación, ya sean estos últimos procesos formales, no formales o informales.

Objetivos

1. **Identificar y usar** los componentes de ámbito de educación, los componentes del diseño educativo, los valores educativos comunes, los valores educativos específicos y las actitudes que reflejan la concordancia entre valores y sentimientos en cada intervención.
2. **Expresarse con** el vocabulario técnico específico de la línea de investigación Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación.
3. **Trabajar, desde una materia escolar o desde un área de experiencia cultural, con los Cuestionarios de identificación** de componentes de ámbito de educación, de diseño educativo, de valores educativos comunes, de valores educativos específicos y de actitudes favorables hacia ellos.
4. **Aplicar** el cuestionario on-line.

Metodología Interactiva

1. **Momento teórico-conceptual** (representación del problema y elaboración del contexto de descubrimiento de la complejidad del objeto de trabajo).
2. **Momento tecnológico** (racionalidad del procedimiento de aplicación).
3. **Momento empírico-práctico** (puesta en acción, adaptación al Cuestionario y aplicación on-line).
4. **Reelaboración teórica** (Cada asistente al curso debe hacer un trabajo en el que informe de los resultados de la aplicación del cuestionario, haciendo especial referencia a los valores educativos comunes y específicos que está utilizando en su materia, cuáles incorporará atendiendo al cuestionario cubierto y en qué competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas y destrezas va a insistir para reforzar su acción educadora).

Observaciones

Cada asistente al taller debe tener su ordenador personal para trabajar on-line y debe haber trabajado los videos 1 y 2 sobre perspectiva mesoaxiológica.

Cada asistente debe aplicar los cuestionarios sobre una materia o área de experiencia sobre la que haya tenido experiencia real de ser educador (si ello no fuera posible, podría servir un área sobre la que haya tenido la experiencia real de ser educado).

Se acompaña el Video 3 con un DOCUMENTO DE SÍNTESIS en PDF de 61 páginas, en el que se pueden consultar los 20 cuadros conceptuales de perspectiva mesoaxiológica que afectan a este video, el vocabulario técnico, 4 Anexos de ajuste de las materias a contenido propio de educación y 5 cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (Cuestionarios 1 a 4, para determinación del ajuste de la materia escolar instructiva al significado de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y Cuestionario 5, para elucidación positiva de actitudes que predisponen a la concordancia valores-sentimientos).

FUENTES

- Touriñán, J. M. (2018). *Concepto de educación y conocimiento de la educación. The Concept of Education and the Knowledge of Education*. Colombia: Redipe (Bowker-Books), 207 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira, 685 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación*. Colombia: Redipe, 466 pp.
- Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención*. Coruña: Bello y Martínez, 1012 pp.
- Touriñán, J. M. (2015). *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación*. Santiago de Compostela: Andavira, 382 pp. (disponible 2ª edic, 2016).
- Touriñán, J. M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo, 860 pp. (AGOTADA 2ª reimp. Disponible en PDF <http://dondestalaeducacion.com/documentos/textos.html>)
- Touriñán, J. M. y Longueira, S. (Coords.) (2018). *La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada*. Santiago de Compostela: Andavira, 514 pp.
- Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira, 435 pp.