

## **LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA 2: CONSTRUIR EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN, HACER EL DISEÑO EDUCATIVO Y GENERAR INTERVENCIÓN**

**JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ**

*Catedrático de Teoría de la Educación*

Coordinador del Grupo TeXe y de la Red RIPEME

Web Particular: <http://www.dondestalaeducacion.com/>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/L-1032-2014>

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7553-4483>

Línea de investigación: *Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación*

**Mayo, 2018**

### **FUENTES**

- Touriñán, J. M. (2018). *Concepto de educación y conocimiento de la educación. The Concept of Education and the Knowledge of Education*. Colombia: Redipe (Bowker-Books), 207 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira, 685 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación*. Colombia: Redipe, 466 pp.
- Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención*. Coruña: Bello y Martínez, 1012 pp.
- Touriñán, J. M. (2015). *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación*. Santiago de Compostela: Andavira, 382 pp. (disponible 2ª edic, 2016).
- Touriñán, J. M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo, 860 pp. (AGOTADA 2ª reimp. Disponible en PDF <http://dondestalaeducacion.com/documentos/textos.html>)
- Touriñán, J. M. y Longueira, S. (Coords.) (2018). *La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada*. Santiago de Compostela: Andavira, 514 pp.
- Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira, 435 pp.

### **SÍNTESIS DEL CONTENIDO**

En ESTE VIDEO centramos la exposición en el otro supuesto básico de la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía: la posibilidad de decisiones pedagógicas para construir ámbitos de educación, hacer diseños educativos y generar la intervención pedagógica correspondiente, atendiendo a las siguientes propuestas:

1. TRANSFORMAR ÁREAS CULTURALES EN ÁMBITOS DE EDUCACIÓN ES LA ENCRUCIJADA DE LA ARQUITECTURA CURRICULAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO
  - 1.1. El conocimiento de la educación fundamenta la mentalidad pedagógica específica y la mirada pedagógica especializada
  - 1.2. La triple acepción técnica del área cultural como ámbito de educación atendiendo al sentido específicamente formativo de la acción de educar
  - 1.3. Construimos ámbitos de educación con las áreas de experiencia cultural: El reto de la arquitectura curricular es integrar el concepto de ámbito de educación al hacer el diseño educativo

- 1.4. Donde hay educación, hay riesgo: transformamos conocimiento en educación para educar al hombre y transformar la sociedad
2. PARA EDUCAR, ADEMÁS DE ENSEÑAR, HAY QUE CONSTRUIR ÁMBITOS DE EDUCACIÓN, HACER EL DISEÑO EDUCATIVO Y GENERAR LA ACCIÓN EDUCATIVA CONCRETA, CONTROLADA Y PROGRAMADA
3. CONSIDERACIONES FINALES: DE LA PEDAGOGÍA GENERAL A LAS PEDAGOGÍAS APLICADAS EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA

El núcleo focalizador del contenido de este video utiliza como punto de partida el enfoque justificado en el video 1 (la función de educar y la carga del razonamiento está en fundamentar que la diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención, ajustándose al significado de educar) y se centra en defender la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención, asumiendo decisiones técnicas. El diseño educativo es compatible con y necesario para hacer un diseño instructivo coherente en cada intervención pedagógica bajo principios de educación y de intervención pedagógica. Y para realizar el diseño educativo, no solo tenemos que entender los componentes de ámbito de educación, sino que tenemos que implementar una acción educativa concreta, controlada y programada desde la actividad común de los educandos, usando los medios internos y externos convenientes en cada circunstancia y nivel escolar.

A la tarea de construir, desde la perspectiva mesoaxiológica, se dedica el contenido de este video, desarrollando argumentación fundada en el conocimiento de la educación y en el significado del término educación para poder entender que la construcción de ámbitos y el diseño educativo son decisiones técnicas del pedagogo, fundamentadas con mentalidad y mirada pedagógicas. La decisión técnica es distinta de la decisión política. La decisión técnica es elección, dentro de un determinado ámbito, de fines y medios con fundamento en el conocimiento verdadero de ese ámbito. Precisamente por eso la elección técnica en Pedagogía tiene que identificar componentes de ámbito de educación, de diseño educativo, de valores educativos comunes, de valores educativos específicos y de actitudes favorables para su realización en la intervención.

Se acompaña el Video 2, igual que el Video 1, del DOCUMENTO DE SÍNTESIS en PDF de 65 páginas en el que se pueden consultar 28 cuadros conceptuales de perspectiva mesoaxiológica, 4 Anexos de ajuste de las materias a contenido técnico de educación y 5 cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (Cuestionarios 1 a 4, para determinación del ajuste de la materia escolar instructiva al significado de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y Cuestionario 5, para elucidación positiva de actitudes que predisponen a la concordancia valores-sentimientos).