

Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía con artículos e información de máxima relevancia

boletín redipe

Vol3 No 5

ABRIL-MAYO DE 2014 ISSN 2256 - 1536

**EDUCACIÓN
PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA
PLANETARIA**

**HOMENAJE A
GABRIEL GARCÍA
MÁRQUEZ**



Comité Editorial

Boletín Virtual REDIPE Vol 3 No. 5
Abril-Mayo de 2014 - ISSN 2256-1536
boredipe@rediberoamericanadepedagogia.com

Julio César Arboleda
Director Revista Redipe

Rodrigo Ruay Garcés
Pedagogo Chileno

Bruno D'Amore y Martha I. Fandiño Pinilla,
Dipartimento di Matematica - Università di Bologna

Pedro Ortega Ruiz, Ph D, Universidad de Murcia,
autor de la Pedagogía de la Alteridad.

Aileen Dever, Quinnipiac University, Hamden -
CT – AATSP

Karina Rodríguez , Universidad La Salle de México

Carlos Arboleda A , Southern Connecticut State
University - coordinador del área de Lenguaje, literatura y
cultura de Redipe

Pedro Horruttiner Silva , Ministerio de Educación
Superior de Cuba

Sergio Tobón Tobón, Director Instituto Cife,
perspectiva socioformativa

Susana Gonçalves , Directora (CInEP) Ensino
Superior Coimbra Portugal

Mario Germán Gil , Líder Grupo Humanidades y
Universidad, USC

Miguel de Zubiría Samper, Director Fundación
Intern. Alberto Merani

José Manuel Touriñán, Pedagogo español,
Universidad de Santiago de Compostela

Dr. Prudencio Rodríguez Díaz,
Universidad Autónoma de Baja California, México

Giovanni M. Iafrancesco V., Director Coripet,
Pedagogía Transformadora

Mireya Cisneros, Universidad Tecnológica de
Pereira – Colombia

Wilson Acosta Valdeleón,
investigador del doctorado en Educación de la Universidad de La Salle.

Germán Piloneta , Proyecto CISNE, Universidad Javeriana

J. Simón Sánchez Hernández,
pedagogo Universidad Pedagógica Nacional de México

Andrés Hermann, Instituto Altos Estudios, Ecuador

Alexander Ortiz Ocaña, Cuba- Umag; investigador doctorado Rude Colombia

Ricardo Navas Ruiz, Universidad de Massachusetts

Héctor Rizo Moreno, Universidad Autónoma de Occidente

Julián De Zubiría Samper, Director Instituto Merani,
Pedagogía Dialogante

Nelson Largo, Diseño y diagramación

Contenido



- 1 **EDITORIAL. La educación para el desarrollo de los pueblos, un escalón de la educación para la convivencia ciudadana planetaria.**
José Manuel Touriñán López, Universidad de Santiago de Compostela, España
- 2 **RESEÑA.** Julio César Arboleda. Director Redipe, Profesor USC
- PRIMERA PARTE**
- 3 **Acercamiento teórico sobre el estudio de familia con una tradición cultural en Cuba.** Irene Calzado Vargas, Universidad de Las Tunas, Cuba
- 4 **Diseño didáctico para desarrollar investigaciones aplicadas: sociales y tecnológicas.** Ninoska E. Vitoria Cedeno, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- 5 **Cuerpos e identidades on line: construcción de identidades corporales en el chat.** Luz Marilyn Ortiz, Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas
- 6 **Sistema de tareas didácticas interactivas para la enseñanza del inglés con propósitos específicos en medicina natural y tradicional.**
Daimy Delgado Ávila, Filial de Ciencias Médicas: Comandante Manuel Piti Fajardo, San Cristóbal, Artemisa, Cuba
- 7 **Sugerencias para el uso de las técnicas de corrección fonética en estudiantes no filólogos**
Yanelis Karina Ávila Pavón, Damary Galiano Castro y Graciela Feliciano Mayo Castro, Universidad de Las Tunas, Cuba
- 8 **La educación del futuro: entender el cerebro humano**
Germán Pilonieta, Academia Colombiana de Pedagogía y Educación- Comité de calidad, RedipeAcercamiento al libro:
- 9 **“Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**
Laura Touriñán Morandeira, Universidad de Santiago de Compostela
- 10 **La educación de la Identidad Deportiva en los estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas**
Maikel Ennis Quiala y Ernan Santiesteban Naranjo, Universidad “Vladimir Ilich Lenin” de Cuba
- 11 **La paz en Colombia no es solo palabras, pero puede comenzar a partir de éstas: Sobre el lenguaje cotidiano como herramienta para deshacer el racismo y la discriminación desde la persona hasta la sociedad.** Juan Pablo Jiménez Caicedo, Columbia University, EE UU.
- 12 **Consideraciones sobre la hermenéutica contractual.** Ana Rosa Aguilera Rodríguez, Universidad de Las Tunas. Cuba.
- SEGUNDA PARTE**
- 13 **ACERCAMIENTOS A LA OBRA DE GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ**
Marquez and The magic of his realism: the late Colombian novelist grabbed reality by the throat - and made it behave otherwise
Hamid Dabashi, Columbia University in New York.
- 14 **Las mulatas peregrinas de Gabriel García Márquez.** Rubén Pelayo, Southern Connecticut State University
- 15 **La Intertextualidad: Un Recurso Metodológico Para el estudio de la Obra de García Márquez**
Kenia María Velázquez, Ernan Santiesteban Naranjo e Irene Bárbara Calzado Vargas, Universidad de Las Tunas de Cuba.
- 16 **Comentarios sobre la genealogía de la familia Buendía Iguarán en “Cien Años de Soledad”** Aldemar Alegría Oviedo, Universidad Santiago de Cali.
- 17 **Reflexiones: “La soledad de America Latina.** Viviana. G.Gubinelli, General Roca- Rio Negro, Patagonia, Argentina.
- 18 **Tratamiento Metodológico A La Acentuación Española Desde El Cuento “La Hojarasca” De Gabriel García Márquez**
Irene Bárbara Calzado Vargas, Ernan Santiesteban Naranjo y Kenia María Velázquez Ávila, Cuba.
- 19 **Décima “Desde Macondo”.** Aquiles Trespalacio Navarro, Colombia
- 20 **RESEÑA DE LIBROS**
El docente como estratega. Carles Monereo Font, Editorial Redipe, mayo 2014.
Educar en la alteridad. Tomo I Colección Pedagogía de la alteridad (Redipe, Universidad de Murcia, 2014). Pedro ortega Ruiz y otros
Música colombiana para marimba sinfónica. Héctor Javier Tascón Hernández, Bellas Artes, Cali, Colombia, 2014.
Artes y educación. Elementos de Pedagogía mesoaxiológica. José Manuel Touriñán L. Universidad Santiago de Compostela, España.
Gerencia de la organización. Desde la Óptica de la Incertidumbre. Laura Teresa Tuta Ramírez - Akever Karina Santafé Rojas. Universidad de Pamplona, Pamplona, Norte de Santander, Colombia.
El acto de Educar. Tomo XIV, Colección Iberoamericana de Pedagogía, Editorial Redipe, mayo 2014.



ABRIL - MAYO DE 2014

ACERCAMIENTO AL LIBRO: DÓNDE ESTÁ LA EDUCACIÓN: ACTIVIDAD COMÚN INTERNA Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA INTERVENCIÓN.

WHERE'S EDUCATION: COMMON INTERNAL ACTIVITY AND STRUCTURAL ELEMENTS OF INTERVENTION

Laura Touriñán Morandeira

Universidad de Santiago de Compostela

lauratourinan@gmail.com

laura.tourinan@usc.es



Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención. José Manuel Touriñán López (ISBN: 978-84-9745-995-2, Depósito legal: C-277-2014; A Coruña: Netbiblo, 2014, 860pp.)

[Edición digital disponible en: http://www.amazon.com/D%C3%B3nde-est%C3%A1-educaci%C3%B3n-estructuralesintervenci%C3%B3nebook/dp/B00K1FIYMU/ref=sr_1_3?ie=UTF8&qid=1398896742&sr=8-3&keywords=touri%C3%B1an]

El texto en referencia constituye la última obra publicada del Profesor Don José Esta obra tiene detrás de su contenido la experiencia de un autor que lleva 40 años ejerciendo como docente universitario y que ha publicado más de 250 trabajos académicos y 30 libros. Su dilatada trayectoria académica, reconocida a nivel nacional e internacional y seleccionada en rasgos biográficos para formar parte de publicaciones europeas y americanas, avala el reto que supone



responder con rigor disciplinar a la pregunta ¿Dónde está la educación?

Esa pregunta tiene una respuesta directa en este libro, tal y como se puede apreciar directamente en la contraportada del mismo, donde el autor afirma: donde está la actividad común interna de las personas y donde están los elementos estructurales de la intervención. Todas las personas realizamos actividad común interna: pensamos, sentimos, queremos, elegimos obrar, decidimos proyectos y creamos -no de la nada, pero creamos-. Todas esas actividades las utilizamos, en determinados casos y bajo condiciones específicas, para educar, porque cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformado en una influencia educativa. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar.

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad interna común (pensar, sentir, querer, operar, proyectar y crear) que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención se construyen ámbitos de educación y se integran las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros propios proyectos. Y todo esto se fundamenta desde la Pedagogía en este libro.

La actividad se convierte en el principio-eje vertebrador de la educación y representa el sentido real de la educación como actividad dirigida al uso y construcción de experiencia valiosa para generar actividad educada. Uso la actividad para educar, educo la actividad y obtengo actividad educada: todos pensamos, sentimos, queremos, operamos, proyectamos y creamos; y todo eso lo usamos cuando nos educamos y cuando estamos educados.

Los principios de educación nacen vinculados al carácter y al sentido, inherentes al significado de ‘educación’. El

carácter, determinante del significado, proviene de la complejidad objetual de ‘educación’. El sentido, que cualifica el significado, proviene de la vinculación entre el yo, el otro y lo otro en cada acto educativo, atendiendo a condiciones de espacio, tiempo, género y diferencia específica. Atendiendo al carácter y al sentido se dice que toda acción educativa es de carácter axiológico, personal, patrimonial, integral, gnoseológico y espiritual y al mismo tiempo, de sentido permanente, territorial, cultural y formativo.

Partiendo de la definición como objetivo de cada uno de los conceptos clave planteados por el autor y mediante el uso de lenguaje técnico específico del área, nos invita a replantearnos el significado de la Pedagogía y su aportación a la realización de la educación por medio del análisis de los elementos estructurales de la intervención, que hacen posible la construcción de ámbitos de educación, atendiendo a la actividad común interna de las personas. En este libro no se define otra vez más el concepto educación a partir de la recopilación y reflexión sobre anteriores definiciones de corte nominal, etimológico o sinonímico; tampoco basta para el autor con conciliar o confrontar doctrinas de las múltiples corrientes en torno a los diversos significados recopilados; este autor avanza hasta la definición real de educación, fundada en los rasgos propios de carácter y sentido inherentes al significado de educación, asumiendo la comprensión del funcionamiento de los elementos estructurales de la intervención y las relaciones de valor vinculadas a la actividad común interna del que se educa y del que educa.

El autor prueba que, desde la Pedagogía, tiene sentido afirmar que tenemos que transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación: conocer, enseñar y educar son conceptos distintos; desde esta tesis la obra justifica y crea conocimiento pedagógico y herramientas para la construcción de ámbitos de educación. En este libro se argumenta, prueba y justifica una nueva concepción pedagógica, ofreciendo una alternativa que coloca en el primer plano a las finalidades orientadas a optimizar el significado de educación, vinculada a criterios de definición nominal y real, que atiende a las finalidades intrínsecas y extrínsecas y que asume la orientación formativa temporal para la condición humana.

Por otra parte, cabe destacar también que, incluso tratándose de una obra de gran desarrollo y contenido intelectual,



su lectura implica desde un primer momento al lector. Su autor solicita de éste una participación activa para enfrentarse a los problemas de la tarea educativa vinculados a los ejes estructurales de la intervención: conocimiento, función pedagógica, profesión, relación educativa, agentes, procesos, producto y medios.

Además, hay cabida para la elección del tipo de lectura que deseamos hacer sobre el contenido. Estructurado en 10 capítulos, esta obra puede ser abordada desde cinco formas alternativas y complementarias de lectura:

1. La lectura de los capítulos primero y último aislados, proporciona al lector una visión de conjunto del contenido del libro.
2. También la lectura conjunta de la introducción y de las consideraciones finales de cada uno de los 10 capítulos aporta al lector una visión global de la obra, pero enlazada desde los principios de la intervención pedagógica.
3. Es posible realizar una lectura más analítica, vinculada al índice general y a los índices de cada capítulo, dado que el título de cada uno de los epígrafes constituye una formulación de la tesis que se defiende y de los conceptos que se usan y justifican en el correspondiente contenido, haciendo referencia a fuentes bibliográficas multidisciplinares amplísimas y totalmente actualizadas (más de 800 referencias bibliográficas distintas son utilizadas en el libro y se recogen alfabetizadas en la bibliografía).
4. Resulta muy didáctica y aclaradora la lectura realizable a partir de los 83 cuadros conceptuales que resumen el contenido de las tesis que se construyen en este libro.
5. Por último y quizá la más importante, el autor propone una lectura en el sentido más clásico: el estudio completo de la obra, desde su inicio hasta el final. Este último método permite la lectura

sucesiva y progresiva de los capítulos, lo cual permite alcanzar la visión de la concepción pedagógica que se propugna para construir ámbitos de educación.

Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención es, por todo lo anterior, una obra de lectura no sólo recomendable, sino necesaria para todos aquellos con inquietudes e intereses en la pedagogía y en la educación, independientemente de su condición de investigadores, estudiantes, padres, profesionales o aficionados vocacionales. Cualquier lector puede hallar en este libro respuestas a sus preocupaciones intelectuales sobre la educación, pues es una creación sólida, rigurosa y completa, cuyo carácter doctrinal la convierte en un referente incuestionable que, sin lugar a dudas, tendrá su lugar propio en la Pedagogía española.