

RESUMEN BIOGRÁFICO (OCTUBRE 2022)

1. NOMBRE

JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ

E-mail: josemanuel.tourinan@usc.es

Webs personales:

Particulares: <http://dondestalaeducacion.com/>

https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFAPNMVii5_HDz0w

Individual en la USC:

<http://webspersoais.usc.es/josemanuel.tourinan/>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/L-1032-2014>

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7553-4483>

2. CARGO

Catedrático de Universidad desde 1988 y profesor emérito desde septiembre de 2022

Departamento de Pedagogía y Didáctica.

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Santiago de Compostela. Campus Vida

(15782) Santiago de Compostela

3. ESPECIALIZACIÓN

LÍNEA 1.- Desarrollo de Sistemas Educativos: sistemas educativos y redes; planificación estratégica, financiación y sistemas universitarios; política científica; sociedad de la información y globalización; racionalidad de la toma de decisiones; territorialidad, educación y flujos migratorios; niveles escolares y arquitectura curricular; políticas educativas, derechos, (**planificación estratégica de la intervención**). Códigos UNESCO: 580203; 590207; 590214; 31204; 580299

LÍNEA 2.- Desarrollo de Intervención Pedagógica: dimensiones generales de intervención y procesos; conocimiento de la educación; educación en valores; carácter y sentido de la educación; fines, valores y educación intercultural; relación educativa, neutralidad, responsabilidad y agentes (**explicación y comprensión de la intervención**). Códigos UNESCO: 580104/580199

LÍNEA 3.- Desarrollo de Funciones Pedagógicas: formación y funciones pedagógicas. Construcción de ámbitos de educación (educación electrónica; formación para la convivencia y el desarrollo cívico; sociedad civil y cooperación al desarrollo internacional; artes y educación); gestión de calidad, gestión de recursos y gestión educativa; conocimiento especializado y competencia profesional; deontología y responsabilidad profesional; (**profesionalización de la intervención**). Código UNESCO: 580399

Estas líneas convergen actualmente en su ocupación principal de investigación, que es desarrollar la línea de investigación **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación:** la fundamentación del conocimiento necesario para la construcción ámbitos de educación y la valoración del contenido de las áreas de experiencia cultural como educación, aplicando ese conocimiento preferentemente a 4 áreas (artes, nuevas tecnologías, desarrollo cívico y educación afectiva), de manera que se integren en el diseño educativo valores comunes de educación y valores educativos específicos de cada área cultural.

4. TRAYECTORIA

- Maestro de Enseñanza Primaria (1969).
- Licenciado en Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía, 1974) y Doctor en Pedagogía (1978) con la calificación de Suma cum Laude por la Universidad Complutense de Madrid.
- Becario de Formación del personal Investigador. Ministerio de Educación y Ciencia (1975-77).
- Profesor de Pedagogía en la Universidad Complutense de Madrid (1974-1980). Profesor numerario de la Universidad de Santiago de Compostela desde 1980.
- Catedrático de Universidad desde 1988 y profesor emérito desde septiembre de 2022.
- Organizador del Primer Congreso Nacional de Pedagogía celebrado en Santiago de Compostela, en calidad de presidente del Comité Organizador local (Sociedad española de pedagogía, VIII congreso nacional: Educación y Sociedad Plural). Santiago de Compostela, Julio, 1984.
- Ha visitado universidades de Europa, América y China
- Ha recibido distinciones y premios académicos y de investigación (Premio extraordinario de licenciatura y doctorado de la Univ. Complutense de Madrid; premio a los mejores becarios del MEC; premio fin de carrera del MEC; premio a la vocación en investigación y docencia en Barcelona; Víctor al mérito académico en Madrid; premio San José de Calasanz de investigación pedagógica en Madrid; premio Redipe de exaltación al mérito educativo, pedagógico y a la producción intelectual en razón a la trayectoria académico-profesional en México-Mexicali; Sarmiento de Honra de La Facultad de Ciencias de la Educación de la USC e Insignia Fonseca de la Universidad de Santiago de Compostela, en reconocimiento a su trayectoria y servicios prestados).
- Está en posesión de la Insignia de oro de la Universidad de Santiago de Compostela, concedida por Resolución rectoral de enero de 1998.
- Está en posesión de la Medalla de plata de Galicia, por Resolución de junio de 1998, de la Presidencia del gobierno de la Comunidad Autónoma.
- Está en posesión de la Insignia de oro de la Universidad de A Coruña, concedida por Resolución rectoral de enero de 2000.
- Es profesor honorario de la Universidad de Buenos Aires, por resolución de septiembre de 1993.
- Es profesor extra-número de la facultad de Educación de la Universidad de Varsovia (marzo, 2017).
- En septiembre de 2017 ha recibido en Cali (Colombia), el *Premio al mérito investigativo y pedagógico de REDIPE por abrir nuevas vías de investigación sobre educación desde la Red Ripeme con el Proyecto Educar con las áreas*, vinculado a la línea de investigación Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación.
- Por Resolución de 18 de mayo de 2019, el jurado nombrado al efecto ha concedido en su primera convocatoria de carácter internacional y periodicidad bienal, por unanimidad y después de valorar cualitativa y cuantitativa las diez candidaturas presentadas, el *Premio Educa-Redipe 2019 (Trayectoria profesional)* al catedrático de universidad Dr. D. José Manuel Touriñán López. <https://redipe.org/nosotros/premio-educa/#resolucion> y *Revista Boletín Redipe*, 8(6), 2019.
- Ha sido galardonado con las menciones de honor de:

- Departamento de Educación Comparada del College of Education de la Universidad Estatal de Wayne (Detroit, julio, 1991).
- Junta directiva del CREAD., Consorcio red de Educación a distancia (Caracas, noviembre de 2000).
- Escuela de Fisioterapia de la Universidade da Coruña (A Coruña, diciembre 2001).
- Mención del premio IAMS (Internacional association for media Science) UNESCO 2006, otorgado a la página web de ATEI en la que participaba dirigiendo el proyecto Educación en valores I+D).
- Ha desempeñado cargos académicos en la Universidad en órganos unipersonales (1980-86) y colegiados (desde 1987).
 - En el período 1990-1997 ha ocupado los cargos de Director General de universidades e investigación y de ordenación universitaria y política científica en la Administración Educativa de Galicia, siendo responsable del desarrollo y coordinación del sistema universitario y de los recursos de investigación en esa Comunidad (Ley de ordenación del sistema universitario de Galicia y Plan de financiación y Ley de fomento de investigación y de desarrollo tecnológico de Galicia y Plan gallego de IDTi).
 - Ha formado parte de los órganos nacionales y regionales de coordinación universitaria y de planificación de la política científica.
 - Ha sido el responsable de la creación y puesta en marcha de la Revista Galega de Cooperación científica iberoamericana, del catálogo universitario de postgrado para la AUIP y del monográfico Datos estadísticos del sistema universitario de Galicia.
 - Ha sido responsable de la creación y puesta en marcha de la RECYTGA (Red de Ciencia y Tecnología de Galicia) y de los servicios anejos a la misma para apoyo al sistema universitario y a la comunidad científica, entre ellos la incorporación del sistema universitario gallego a la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de postgrado), la red ATEI (Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana), el SASUGA (Servicio de apoyo al sistema universitario de Galicia) y el CESGA (Centro de Supercomputación de Galicia).
 - Ha coordinado y dirigido grupos de investigación y equipos de desarrollo de actividades culturales y pedagógicas
 - Ha colaborado con el rectorado de la Universidad de Santiago en la elaboración del plan estratégico de la Universidad (1998 y 1999).
 - Ha colaborado con la Oficina estatal de Ciencia y Tecnología (1998 y 1999).
 - Ha colaborado con el Citizen Ambassador Program para la comprensión internacional (Washington), con la Hispanic association of teachers on colleges and universities (San Antonio Tejas) y con el programa de Bilingual/comparative international education of College of Education (Universidad estatal de Wayne, Detroit).
 - Director gerente de la Fundación Caixa Galicia (1999-2002).
 - Responsable del diseño y creación de la Red de Cooperación al desarrollo San Simón (red de educación flexible y a distancia), firmada en 1999 por quince instituciones internacionales y por nueve organismos administrativos, con la adhesión al protocolo de 16 redes de la sociedad civil latinoamericana.
 - Ha colaborado en proyectos de planificación universitaria, de coordinación de la política científica, de creación de redes y de organización y gestión de eventos científico-culturales de carácter institucional, en el ámbito autonómico y nacional.

- Director de revista profesional de investigación educativa (Revista Galega do Ensino, segunda época, 2004-2006).
- Presidente de la primera sección del XIII congreso nacional de Pedagogía y II Iberoamericano. Sociedad Española de Pedagogía. Valencia 2004.
- Ponente del convenio marco de postgrado de la USC con centros extranjeros en relación semipresencial (2003-2007).
- Miembro de la Comisión de Estudios de la Universidad de Santiago de Compostela (2005-06).
- Miembro de la Comisión Permanente de Tercer Ciclo de la Universidad de Santiago de Compostela (2003-07).
- Asesor de cooperación científica del Instituto Gallego de Cooperación Iberoamericana (IGACI).
- Miembro fundador y promotor del capítulo gallego de la SID (Sociedad para el Desarrollo Internacional).
- Representante institucional de la Universidad de Santiago de Compostela en ATEI.
- Miembro de la asociación internacional Red Sociedad Digital.
- Profesor invitado del programa de doctorado del CetyS, 2006 (Méjico).
- Presidente de la primera sección del XIV Congreso Nacional de Pedagogía y III Iberoamericano. Sociedad Española de Pedagogía. Zaragoza 2008.
- Miembro de Comisión de Tercer Ciclo de la Universidad de Santiago de Compostela (hasta 2008).
- Miembro de Global Alliance for International Advancement. Nueva York, Febrero de 2009 (certificado 2715).
- Miembro de la red de investigación REDICIS, reconocida por la Xunta de Galicia como red de excelencia, desde 2009 hasta 2014.
- Participante como responsable en 17 contratos y proyectos con empresas y organismos autónomos.
- Organizador de más de 50 eventos nacionales e internacionales en el ámbito de la Pedagogía.
- Investigador principal de 22 proyectos de investigación (ámbito autonómico, nacional, de empresa e internacional).
- Realizador de 20 actividades de transferencia de conocimiento reconocidas a lo largo de su trayectoria académica.
- Ponente y conferenciante invitado en más de 150 congresos y seminarios de carácter nacional e internacional.
- Desde 2016, está presente como coorganizador con REDIPE, desde la red RIPEME, de simposios internacionales sobre Pedagogía en Iberoamérica y España. En 2016 se hicieron 12 seminarios. En 2017 y 2018 se han programado 16 simposios en Universidades españolas y de América latina, además de la programada en el capítulo de Nueva York de Redipe. En 2019 es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 10 simposios internacionales. En 2020, es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 8 simposios internacionales de carácter virtual. En 2021, es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 8 simposios internacionales de carácter virtual (CEMUN-II; RIELEC-VIII; CIFED-II; CIEI-I; CEARTES-II; RIPEME-III; RIDGE-VI; CIEPAZ-I). Y desde 2022 (mayo de 2022) es coorganizador con Redipe del congreso internacional de Pedagogía (CIPED) y responsable de la Sección de Pedagogía Mesoaxiológica en todas las ediciones futuras de ese congreso.
- Su trayectoria académica y profesional ha sido premiada, seleccionada y biografiada para formar parte de publicaciones europeas y americanas (New Jersey, 2008;

Cambridge, 2009; North Carolina, 2010; Redipe, 2014; Varsovia, 2017; Colombia, 2019).

-Ha publicado artículos y libros: más de 250 estudios (en forma de artículos de revistas de investigación y capítulos de libros especializados) y más de 40 libros escritos como autor único y más de 10 en coautoría sobre las líneas de especialización mencionadas.

-Ha generado una web de contenido conceptual específico que recoge el desarrollo técnico de 41 conceptos desde la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía <http://dondestalaeducacion.com/>

Ha generado un canal YouTube que integra 64 videos agrupados en series singulares sobre Pedagogía, competencia técnica y cuestiones fundamentales de educación, desde la perspectiva mesoaxiológica

https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMVix5_HDz0w

5. OCUPACIONES ACTUALES

-Profesor emérito de la Universidad de Santiago de Compostela (1 septiembre 2022).

-Catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela (desde 1988).

-Colaborador de diversas instituciones en proyectos de gestión cultural, desarrollo universitario, política científica y redes.

-Director de proyectos de investigación.

-Vocal y miembro de diversas asociaciones nacionales e internacionales de carácter académico y profesional, relacionadas con la educación.

-Vocal de Consejo de revistas autonómicas, nacionales e internacionales de educación.

-Evaluador-auditor de programas universitarios, proyectos de investigación y publicaciones científicas en organismos oficiales y revistas profesionales.

-Miembro del grupo “SI(e)TE.Educación”.

-Coordinador, desde su creación (1984), del grupo de investigación Tercera Generación TG (GI-1451) de la Universidad de Santiago de Compostela en la que imparte docencia de Teoría de la Educación, Política de la Educación y Función Pedagógica.

-Miembro del *International Institute for Hermeneutics*. Friburgo, desde 2014.

-Coordinador de la red RIPEME (Red internacional de pedagogía mesoaxiológica) integrada en la Red iberoamericana de pedagogía (Redipe), desde 2014.

En investigación, su ocupación principal, actualmente, es desarrollar la línea de investigación **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación**: la fundamentación del conocimiento necesario para la construcción ámbitos de educación y la valoración del contenido de las áreas de experiencia cultural como educación, aplicando ese conocimiento preferentemente a 4 áreas (artes, nuevas tecnologías, desarrollo cívico y educación afectiva), de manera que se integren en el diseño educativo valores comunes de educación y valores específicos de cada área cultural.

6. ACTIVIDAD DOCENTE, INVESTIGADORA RECONOCIDA

Reconocidos 15 trienios de docencia universitaria por la USC (septiembre de 2019).

Reconocidos 6 tramos de docencia por la USC (hasta diciembre de 2005)

Reconocidos 6 tramos de investigación por la CNEAI (hasta diciembre de 2013).

Reconocido el complemento al mérito docente e investigador de la Xunta de Galicia (ACSUG, desde Julio de 2003).

Reconocido el complemento al mérito en actividades de Gestión (Xunta de Galicia (ACSUG, diciembre, 2007).

- Reconocido el complemento de excelencia curricular de la Xunta de Galicia (ACSUG, desde enero de 2007, renovado en 2012).
- Organizador de más de 50 eventos nacionales e internacionales en el ámbito de la Pedagogía.
- Realizador de 20 actividades de transferencia de conocimiento reconocidas a lo largo de su trayectoria académica.
- Ponente y conferenciante invitado en más de 150 congresos y seminarios de carácter nacional e internacional.
- Participante como responsable en 17 contratos y proyectos con empresas y organismos autónomos.
- Investigador principal de 22 proyectos de investigación (ámbito autonómico, nacional, de empresa e internacional. Por su trascendencia, destacaría CINCO:
- El Proyecto APONTE, único proyecto europeo del programa Esprit concedido al ámbito de ciencias sociales y teoría de la educación en la USC.
 - El Proyecto Sistemas interactivos de intervención pedagógica: Modificaciones en la intervención derivadas de la no-necesidad de coincidencia espacio-temporal de profesor y alumno, financiado por la Xunta de Galicia. Es el primer proyecto de investigación que define la educación electrónica como concepto y competencia pedagógica.
 - El proyecto Galicia 2010, que define las necesidades de Galicia par el decenio, bajo el patrocinio de la asociación Galicia 2010, de cuyo Comité ejecutivo formó parte.
 - El Proyecto Educación en valores: proyecto de red interuniversitaria de creación de conocimientos y difusión televisiva y por Internet, con el patrocinio de ATEI y la colaboración de grupos de investigación de 17 universidades españolas. Este proyecto recibió el premio IAMS de la Unesco por el contenido científico de la web.
 - El proyecto Educere Area (educar con las áreas culturales), propiciado por REDIPE como macroproyecto institucional PIIR-04 (Valores educativos específicos de las áreas y valores comunes de educación; claves de la integración pedagógica para el diseño educativo del ámbito). Es el proyecto específico de la línea de investigación Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. Ha generado ya cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica sobre valores comunes y específicos de educación y cuestionarios de elucidación de actitudes hacia esos valores.

7. INDICIOS GENERALES DE CALIDAD CORRESPONDIENTES A LOS TRABAJOS PUBLICADOS

MIS INVESTIGACIONES responden a tres líneas de trabajo, tal como puede verse en el epígrafe 2.7 de este Currículum Completo; tres líneas que confluyen ahora en la línea de investigación registrada “Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación” (Registro de la propiedad intelectual; Número de asiento Registral: 03/2017/1370). En este currículum y en la página web personal quedan referenciados más de 250 trabajos en forma de artículos y capítulos de libro, más de 40 libros de autoría y dirección y más de 10 en coautoría sobre las líneas de especialización mencionadas (<http://dondestalaeducacion.com/trayectoria.html>).

Asumiendo que en ninguno de los organismos que generan índices está presente la totalidad de la obra y producción del profesor Touriñán (yo diría que no mucho más de la mitad de su obra está siendo computada en los índices), y por tanto esos índices no reflejan la totalidad

de su producción, quiero hacer referencia a algunos de los más significativos consultados en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53361>

Índice Researcher ID. Publication list, Citation metrics; Average citations: 7.73; H-Index. 10.
<http://www.researcherid.com/Workspace.action>

Índice Research Gate que computa a más de 15 millones de investigadores (Índice H: 11; RG Score: 25.05; Percentil RG: mayor de 80%; lecturas: 33.753)
<https://www.researchgate.net/search/publications?q=Touri%2525C3%2525B1%2525C3%2525A1n%2525BL%2525C3%2525B3pez&page=10>.
https://www.researchgate.net/profile/Jose_Tourinan_Lopez/scores

Índice Google académico (Total de citas: 16.715; Índice H-total, 55; Índice i10: 406)
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=TrKoFc0AAAAJ>.

Índice H (IN-RECS) de nivel nacional:

<http://ec3.ugr.es/in-recs//autoresnuevo//autoresnuevo-especialidades//Educacion-4523.htm>.

Los índices de impacto de sus trabajos lo sitúan entre los diez primeros clasificados en el listado general de autores de IN-RECS y como primer catedrático del área de Teoría e Historia de la educación.

<http://ec3.ugr.es/in-recs/autoresnuevo/Educacion-10.htm> .

Los índices de impacto de IN-RECS, correspondientes a las revistas nivel A en las que se publican las aportaciones presentadas por el profesor Touriñán al sexto sexenio (2008-2013) de investigación evaluado positivamente por la CNEAI, Comisión nacional evaluadora de la actividad investigadora, son:

- TERI 2009 (Teoría de la educación, Revista interuniversitaria), datos 2009 In-recs: primer cuartil, nº 3, impacto 0.600
<http://ec3.ugr.es/in-recs/ii/Educacion-fecha-2009.htm>
- ESE 2011 (Estudios sobre educación), datos 2011 In-recs: primer cuartil, nº 20, impacto 0.257 <http://ec3.ugr.es/ec3/Educacion.html>
- REP 2013 (Revista española de pedagogía) con últimos datos disponibles de In.recs publicados en 2012: primer cuartil, nº 10, impacto 0.474 <http://ec3.ugr.es/ec3/Educacion.html>
- TERI 2013 (Teoría de la educación, Revista interuniversitaria), con últimos datos disponibles de In.recs publicados en 2012: primer cuartil, nº 6, impacto 0.619 <http://ec3.ugr.es/ec3/Educacion.html>
- REINED 2013 (Revista de investigación en educación), con últimos datos disponibles de In.recs publicados en 2012: en 2009, 2010 y 2011 se ha mantenido en los índices más altos de impacto (2011, lugar nº 3, impacto 0.722), (2010, lugar nº 1, impacto 0.871), (2009, lugar nº 1, impacto 0.666)
<http://ec3.ugr.es/ec3/Educacion.html>

En el año 2008 se publica el libro *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico* (G. Pérez Serrano, Pamplona: EUNSA; ISBN: 978-84-313-2534-3). Mis desarrollos de contenido en el ámbito del conocimiento de la educación son reconocidos a lo largo de este libro como fuentes de obligada consulta y fundamento doctrinal para el desarrollo disciplinar en Teoría de la Educación.

En el año 2009, se publica el libro *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual* (Madrid: Narcea-UNED; ISBN: 978-84-362-5918-6) escrito por L. García Aretio, M. Ruiz Corbella y M. García Blanco. En este libro, que es de carácter disciplinar, se reconocen mis desarrollos de contenido en el ámbito del conocimiento de la educación, de los procesos de intervención y de la función pedagógica como fuentes de obligada consulta y fundamento doctrinal para el desarrollo disciplinar en Teoría de la Educación.

Desde 2011 se han publicado más de 50 reseñas de mis libros en revistas especializadas de Teoría de la Educación: *Bordón*, *ReInEd* (*Revista de investigación en educación*), *REP* (*Revista española de pedagogía*), *Tendencias pedagógicas*, *Revista de Pedagogía social*, *Educación XX1*, *Aula Abierta*, *Revista galego portuguesa de psicología e educación*, *Revista iberoamericana de educación*, *Reseñas educativas* *Education Review*, *ESE. Estudios sobre educación*, *Teoría de la educación*, *Revista de Educación*. *REIPE* (*Revista de estudios e investigaciones en psicología y educación*) <http://dondestalaeducacion.com/documentos/resenas.html>

En el año 2014 se publica en Redipe mi libro “Concepto de educación y pedagogía mesoaxiológica” y se crea la red RIPEME (red internacional de pedagogía mesoaxiológica) como sub-red académica dentro de Redipe (red iberoamericana de pedagogía) para trabajar en los postulados pedagógicos de mi obra más reciente.

<https://www.dropbox.com/s/wp66szsb7qzkiyf/100.%20Creaci%C3%B3n%20RIPEME%20y%20texto%20introductorio..pdf?dl=0>

En agosto de 2014, y por invitación de A. Wiercinski, director del Instituto internacional de hermenéutica (<http://www.theol.uni-freiburg.de/institute/ist/cr/wiercinski>) realicé el trabajo **THE CONCEPT OF EDUCATION: CHARACTER, SENSE, MEANING AND TEMPORARY FORMATIVE ORIENTATION**. Este trabajo expone una perspectiva de la educación desde la teoría de la construcción de ámbitos y se publicará en una edición del citado Instituto

En el año 2014 se inicia la colaboración con el Instituto Internacional de Hermenéutica (<http://www.theol.uni-freiburg.de/institute/ist/cr/wiercinski>) y con objeto de internacionalizar mis investigaciones en el ámbito de influencia del Instituto se preparan para su distribución los siguientes documentos:

- The Educational Relationship Is a Concept with Own Meaning, Connected with the Character of Education, and It Requires Agreement Between Values and Feelings in Each Interaction
- Arts Education as a Field of Education: In Addition to Teaching, It is Necessary to Educate “With” Arts
- The Concept of Education: Character, Sense, Meaning and Temporary Formative Orientation

En noviembre de 2014, en la UABC (Universidad Autónoma de Baja California) se crea la **Red RIPEME** (red internacional de pedagogía mesoaxiológica) para trabajar en los postulados de mi obra reciente. Con grupos de Iberoamérica trabajamos en la línea de investigación **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación (Educere Area. Educar con las áreas. PIIR 04 Redipe)**

En marzo de 2017 fui nombrado profesor extra-numerum de la Facultad de educación de la Universidad de Varsovia, para que puedan trabajar sus alumnos en mis líneas de investigación.

Desde la perspectiva de la representación institucional, me siento especialmente satisfecho de haber puesto el nombre de la Facultad junto al mío en lugares singulares de carácter internacional: China, Estados Unidos, América Central y del Sur, Canadá, Islandia, Polonia, Roma, París, Londres, Portugal e Italia. Y quiero destacar como hechos singulares de esta presencia, en tanto que pedagogo, los siguientes referentes:

- Formar parte del equipo que obtuvo el único proyecto Esprit de la UE en Pedagogía en España
- Ser profesor honorario de la UBA
- Formar parte de la delegación de la Fundación Eisenhower creada para el fomento de la Comprensión internacional en su viaje a China

- Tener libros referenciados en la biblioteca del congreso de Estados Unidos
- Pertenecer al Consejo de WJBS
- Estar incluido en el grupo de 50 seniors investigadores del IIH de Friburgo
- Ser profesor extra numerum de la facultad de educación de la Universidad de Varsovia
- Haber coordinado grupos de 18 universidades para ATEI con el proyecto *Educación en valores* que fue premiado por la UNESCO con el IAMS por el contenido científico de la web generada en ATEI para ese proyecto
- Haber coordinado, como delegación de la SID, un congreso mundial presidido por Kofi Anan.
- Haber generado una red de cooperación al desarrollo firmada por 17 instituciones europeas y americanas y 21 organizaciones de la sociedad civil
- Aportar contenidos al centro de recursos del ILCE y pertenecer al conjunto de miembros de su Observatorio Tecnológico
- Haber recibido el premio del CREAD por la colaboración a lo largo de diez años en las redes de educación a distancia americanas
- Tener, desde 2014, diversos grupos iberoamericanos trabajando sobre los postulados de mi obra más reciente en la red RIPEME, creada dentro de REDIPE.
- Estar en posesión del premio al mérito investigativo y pedagógico de REDIPE por abrir nuevas vías de investigación sobre educación desde la Red Ripeme y con el Proyecto Educar con las áreas) *Educere Area-PIIR 004*, vinculado a la línea de investigación Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación (septiembre de 2017, Colombia, Cali).
- Tener una trayectoria académica y profesional que ha sido premiada, seleccionada y biografiada para formar parte de publicaciones europeas y americanas (New Jersey, 2008; Cambridge, 2009; North Carolina, 2010; Redipe, 2014; Varsovia, 2017; Colombia, 2019).
- Haber publicado más de 250 estudios (en forma de artículos de revistas de investigación y capítulos de libros especializados), más de 40 libros escritos como autor único y más de 10 en coautoría sobre las líneas de especialización mencionadas, que se leen en 34 países.
- Ponente y conferenciante invitado en más de 150 congresos y seminarios de carácter nacional e internacional.
- Participante como responsable en 17 contratos y proyectos con empresas y organismos autónomos.
- Haber organizado más de 50 eventos nacionales e internacionales en el ámbito de la Pedagogía.
- Investigador principal de 22 proyectos de investigación (ámbito autonómico, nacional, de empresa e internacional).
- Haber realizado 20 actividades de transferencia de conocimiento reconocidas a lo largo de su trayectoria académica.
- Haber ganado el premio Educa-Redipe (trayectoria profesional) 2019, en su primera convocatoria internacional (bienio 2018-2019).
- -Desde 2016, está presente como coorganizador con REDIPE, desde la red RIPEME, de simposios internacionales sobre Pedagogía en Iberoamérica y España. En 2016 se hicieron 12 seminarios. En 2017 y 2018 se han programado 16 simposios en Universidades españolas y de América latina, además de la programada en el capítulo de Nueva York de Redipe. En 2019 es coorganizador

con REDIPE desde RIPEME de 10 simposios internacionales. En 2020, es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 8 simposios internacionales de carácter virtual. En 2021, es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 8 simposios internacionales de carácter virtual (CEMUN-II; RIELEC-VIII; CIFED-II; CIEI-I; CEARTES-II; RIPEME-III; RIDGE-VI; CIEPAZ-I). Y desde 2022 (mayo de 2022) es coorganizador con Redipe del congreso internacional de Pedagogía (CIPED) y responsable de la Sección de Pedagogía Mesoaxiológica en todas las ediciones futuras de ese congreso.

- Haber generado una web con contenido conceptual específico y documentos sobre la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía *Dónde está la educación. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo* <http://dondestalaeducacion.com/>
- Haber generado un canal YouTube DONDESTALAEDUCACION – J. M-Touriñán López con 64 videos agrupados en series singulares sobre perspectiva mesoaxiológica, entrevistas, conferencias, foro educación en valores, micro videos de artículos, videos de PwP sobre claves para comprender la intervención pedagógica y videos de PwP sobre claves para comprender la función pedagógica. https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMVix5_HDz0w

8. ACTIVIDAD PRINCIPAL DESDE 2014: IMPLEMENTACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA TEORÍA DE LA CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN (PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA)

A principios de 2014 se publica mi libro *Dónde está la educación. Actividad común interna y elementos estructurales de la intervención* (A Coruña: Netbiblo, 860 págs.). El objetivo de este libro es la fundamentación del conocimiento necesario para la construcción de ámbitos de educación desde la actividad común interna del educando y atendiendo a los elementos estructurales de la intervención.

En enero de 2015 se publica mi libro *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación* (Santiago: Andavira, 382págs.) en el que se continúa la fundamentación de la construcción de ámbitos de educación. (en 2016, salió la segunda edición).

En enero de 2015 se publica también Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira, 435 pp.

En enero de 2016 se publica Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención* (A Coruña: Bello y Martínez, 1012 pp.), que desarrolla el contenido doctrinal de la construcción de ámbitos desde el diseño educativo ajustado principios de educación y de intervención pedagógica en la acción educativa concreta, controlada y programada.

En septiembre de 2017 se edita el libro de pedagogía aplicada *Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación* (Colombia, Cali: REDIPE). Recibe el premio al mérito investigativo y pedagógico de REDIPE por abrir nuevas vías de investigación sobre educación desde la Red Ripeme y por liderar el Proyecto Educar con las áreas (Educere Area), vinculado a la línea de investigación Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. Y con motivo del II Simposio internacional de RIPEME sobre Pedagogía mesoaxiológica (septiembre de 2017) se reúnen en Cali los grupos de investigación que trabajan en la línea *Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación*

(Educere Area. Educar con las áreas. PIIR 04) y se aplican por vez primera en el Taller de Pedagogía mesoaxiológica los cuestionarios generados al efecto.

En octubre de 2017 se edita el libro *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira.

En febrero de 2018, se edita el libro coordinado sobre construcción de ámbitos: Touriñán, J. M. y Longueira, S. (2018), *Construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada*. Santiago de Compostela: Andavira.

En julio de 2018 se han elaborado los documentos y grabado las Videoconferencias del Curso Pedagogías alternativas bajo el título general: La perspectiva mesoaxiológica de la pedagogía: conocimiento de la educación y concepto de educación; construir el ámbito de educación, hacer el diseño educativo y generar intervención; la función de educar como competencia técnica. Cali-Colombia: Redipe, <https://videocenter.cesga.es/videos/>
<http://dondestalaeducacion.com/documentos/textos.html>
https://www.youtube.com/playlist?list=pl9euvcn-hyyakk50ten-sccixt_n81i7x

Primera sesión. La perspectiva mesoaxiológica de la pedagogía 1: conocimiento de la educación y concepto de educación

Segunda sesión. La perspectiva mesoaxiológica de la pedagogía 2: construir el ámbito de educación, hacer el diseño educativo y generar intervención

Tercera sesión. La perspectiva mesoaxiológica de la pedagogía 3: la función de educar como competencia técnica (Taller de perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía).

En 2020 se editan el libro *Pedagogía de las artes. La perspectiva mesoaxiológica* (Andavira) y el libro *Función pedagógica, competencia técnica y transferencia de conocimiento* (Conmemorativo del otorgamiento del premio internacional Educa-Redipe (Trayectoria profesional) 2019).

En 2021 se edita el libro on-line *Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos. La función de educar* (Redipe)

En 2022 se editan el libro el libro *Pedagogía de las artes. La perspectiva mesoaxiológica* (Andavira) y se inicia en redipe la colección internacional de pedagogía mesoaxiológica con el libro *Pedagogía mesoaxiológica. Postulados y fundamentos* (Redipe).

9. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA Y CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN Y CUESTIONARIOS DE PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA

(PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN, “EDUCERE AREA”, Educar CON el área cultural. PIIR 004: disponible en la dirección http://dondestalaeducacion.com/files/6315/7963/1664/Proy_Educere_Area-Lin_Invest_PMyCAE.pdf).

Pedagogía mesoaxiológica quiere decir valorar como educativo el medio o contenido que se utiliza en la enseñanza, ajustándolo a criterios de significado de educación para construir el ámbito de educación y hacer el diseño educativo correspondiente.

Al ajustarlo a criterios educativos construimos el ámbito de educación y nos ponemos en condiciones de educar con el área de experiencia cultural correspondiente a nuestra materia escolar (Historia, literatura, artes, etcétera). El **ámbito de educación** es

el resultado de valorar el área de experiencia como educación. Al construir el ámbito de educación generamos los valores educativos del ámbito, que, desde el punto de vista técnico, pueden ser valores comunes, específicos y especializados.

Cada ámbito de educación es construido para generar valores educativos por medio de la **acción educativa concreta, controlada y programada en cada intervención pedagógica**. La intervención pedagógica reclama en cada puesta en escena de la relación educativa, mentalidad pedagógica específica, mirada pedagógica especializada y ejercicio de la función pedagógica.

Para intervenir, y dado que conocer, enseñar y educar no significan lo mismo, no solo hay que tener diseño instructivo, hay que llegar a implementar **el diseño educativo**. Diseño educativo y diseño instructivo no son lo mismo. Diseño instructivo en sentido amplio es la ordenación espacio-temporal de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza para lograr el aprendizaje de un contenido concreto; el diseño instructivo puede ser basado en la experiencia personal o en las directrices de la Didáctica como disciplina que estudia la teoría, la tecnología y la práctica de la enseñanza y su integración curricular; en el segundo caso, hablamos del diseño instructivo en sentido técnico, que se identifica con el diseño didáctico.

El diseño educativo hace referencia a la implementación de los rasgos propios del significado de educación en la acción educativa y se ajusta a la diferencia específica de la función de educar que no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención.

El diseño educativo es compatible con y necesario para hacer un diseño instructivo coherente en cada intervención pedagógica bajo principios de educación y de intervención pedagógica. Y para hacer el diseño educativo, no solo tenemos que entender los componentes de 'ámbito de educación', sino que tenemos que ordenarlos racionalmente desde la actividad común de los educandos, usando los medios internos y externos convenientes en cada circunstancia. *El diseño educativo y la construcción de ámbitos son objetivos de la Pedagogía mesoaxiológica.*

La intervención siempre está orientada a la acción desde el diseño educativo, que es representación del ámbito de educación construido (valoramos el área de experiencia como educativa), contando con los medios internos y externos convenientes. El diseño es ordenación racional de los componentes de ámbito de educación (área de experiencia, formas de expresión, criterios de significado, dimensiones generales, procesos de intervención, acepción técnica de ámbito) para intervenir. El diseño educativo propicia la relación educativa ajustada a los elementos estructurales de la intervención en cada acción pedagógica singular para formar la condición humana individual, social, histórica y de especie.

La línea de investigación pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación tiene por objetivo construir ámbitos de educación, desarrollar el diseño educativo del ámbito y generar intervención derivada. El diseño educativo atiende al significado de la educación y utiliza la actividad común del educando y los medios internos y externos convenientes para crear valores comunes, específicos y especializados de cada ámbito, integrándolos en la intervención pedagógica.

El *diseño educativo* queda definido para mí en esta línea de trabajo como la ordenación racional de los componentes de ámbito de educación para intervenir contando con los medios internos y externos pertinentes en cada circunstancia y grado escolar.

El diseño se operativiza mediante el programa, que es ordenación espacio temporal de los elementos estructurales que hay que controlar en una acción para lograr el resultado desde la actividad común, sabiendo qué cambios se quieren conseguir, cómo se van consiguiendo y qué habría que hacer en caso de no conseguirlos. En el programa se pueden ordenar los elementos estructurales de la intervención y los componentes de ámbito de educación desde la actividad común del educando, que es la que hace factible educar, teniendo en cuenta la finalidad a alcanzar y los medios a utilizar en la relación medios-fines que conocemos como educación.

En la actualidad estamos trabajando la línea de pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos en grandes áreas de experiencia cultural en las que ya tenemos resultados publicados: Artes y educación; música, afectividad, emprendimiento; educación para el desarrollo; desarrollo cívico, interculturalidad, migraciones; educación electrónica; museos, cine, cultura, historia del arte, educación de mayores-pedagogía gerontológica; conocimiento de la educación e intervención pedagógica.

Esta línea de investigación es susceptible de proyectos replicables de pedagogía aplicada desde los fundamentos de la pedagogía mesoaxiológica por áreas de experiencia cultural. Los proyectos estarían orientados a la fundamentación del conocimiento necesario para la construcción ámbitos de educación desde la actividad común interna del educando, hacer el diseño educativo y generar la intervención derivada. Se trata de desarrollar la perspectiva Mesoaxiológica de la Pedagogía (valorar áreas de experiencia cultural como ámbitos de educación) y de su aplicación al área de experiencia cultural “elegida”. Este mismo enfoque puede hacerse para diversas áreas de experiencia cultural que forman parte del currículum. En cada uno de los proyectos realizables bajo este enfoque se pretende desarrollar claves de la integración pedagógica de valores específicos del área cultural y valores comunes de educación para el diseño educativo del ámbito y la intervención.

Hoy tenemos conocimiento de la educación suficiente para determinar con autonomía funcional el fundamento de las finalidades y de la acción pedagógica en principios de educación y en principios de intervención derivados de los rasgos de carácter y sentido inherentes al significado de ‘educación’. Los principios de educación fundamentan las finalidades educativas. Los principios de intervención fundamentan la acción. Ambos principios tienen su lugar propio en la realización de la acción educativa concreta, programada y controlada. Y a todo esto contribuye la Pedagogía General.

Hay que asumir sin prejuicios que la pedagogía es conocimiento de la educación y este se obtiene de diversas formas, pero, en última instancia, ese conocimiento sólo es válido, si sirve para educar; es decir, para transformar la información en conocimiento y este en educación, desde conceptos con significación intrínseca al ámbito de educación. Cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformada en una influencia educativa, atendiendo al conocimiento de la educación y a los principios que fundamenta.

Estamos en condiciones de justificar el diseño educativo e ir de la Pedagogía General (que construye ámbitos de educación y afronta la explicación, la interpretación comprensiva y la transformación de cualesquiera estados de cosas, acontecimientos y acciones educativas, desde la perspectiva de los elementos estructurales de la intervención) a las Pedagogías Aplicadas, construyendo el diseño educativo del ámbito común, específico y especializado en cada área de aplicación (sean áreas de experiencia, sean formas de expresión, sean dimensiones generales de intervención, sean sectores diferenciales de intervención, familiar, social, laboral, ambiental, escolar, etcétera). A la Pedagogía le corresponde formar en esta mentalidad, ajustándose al conocimiento de la

educación para poder educar con las artes, que es ámbito de educación y por tanto sustantivamente educación y adjetivamente artística.

En RIPEME (Red internacional de Pedagogía mesoaxiológica), desde REDIPE (Red iberoamericana de Pedagogía), hemos puesto en marcha, dentro de la línea de investigación, el proyecto *PIIR 004, Construcción de ámbitos de educación, Educar con el área cultural, Educere Area* (Valores específicos y valores comunes de educación con un área cultural; claves de la integración pedagógica para el diseño educativo del ámbito). Es un proyecto enfocado al desarrollo de educar CON las áreas culturales y su contenido responde a la aplicación de dos Cuestionarios de Perspectiva Mesoaxiológica: Cuestionario I, secciones 1 a 4, para determinación del ajuste de la materia escolar instructiva al significado de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y Cuestionario II, sección 5, para elucidación positiva de actitudes que predisponen a la concordancia valores-sentimientos en el paso del conocimiento a la acción.

El proyecto *Educere Area* se integra en la línea de investigación *Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación* que desarrollo con en el Grupo de investigación, TeXe, que coordino en la Universidad de Santiago de Compostela. Esta línea de investigación y su proyecto está registrada como propiedad intelectual (Número de asiento Registral: 03/2017/1370) con carácter nacional e internacional y tiene por objetivo construir ámbitos de educación y desarrollar el diseño educativo del ámbito.

El proyecto *Educere Area* es un proyecto de pedagogía aplicada desde los fundamentos de la Pedagogía Mesoaxiológica. No es un proyecto de Didáctica general o específica focalizado desde la pregunta “*cómo enseñar una materia escolar*”. Tampoco es un proyecto de pedagogía cognitiva focalizado desde la pregunta “*cómo mejorar la forma de conocer y el conocimiento del educando*”. Es un proyecto de Pedagogía general y aplicada, focalizado en preguntas apropiadas para cualquier área de experiencia cultural que se utilice como materia escolar:

- “¿Puedo educar con mi materia escolar? ¿Qué es lo que hace que mi materia escolar sea educativa?”
- ¿Cómo se ajusta a los criterios de significado de educación?
- ¿Podemos construir el ámbito de educación propio de mi materia escolar?
- ¿Podemos hacer el diseño educativo de mi materia escolar?
- ¿Podemos generar la intervención educativa derivada?
- ¿Cuáles son los valores educativos comunes, específicos y especializados que puedo lograr con mi materia o con la experiencia práctica que llevo a cabo en el nivel educativo que corresponda?

Por tanto, es un proyecto orientado a la fundamentación del conocimiento necesario para la construcción ámbitos de educación desde la actividad común interna del educando, atendiendo a los elementos estructurales de la intervención. Se trata de desarrollar la perspectiva Mesoaxiológica de la Pedagogía (valorar áreas de experiencia cultural como ámbitos de educación) y de su aplicación a un área de experiencia cultural concreta, por ejemplo, “*Educere Artibus*” se aplicaría al área cultural “*artes*” y así sucesivamente a cualquier otra que se vaya a utilizar para educar.

Bajo este enfoque, y atendiendo al ejemplo elegido, se pretende desarrollar claves de la integración pedagógica de valores educativos específicos del área cultural “*artes*” y valores comunes de educación para el diseño educativo del ámbito de educación “*artes*”. Se trata de la construcción rigurosa del ámbito de educación “*artes*” y de generar su diseño educativo para dar significado pleno a la expresión Educar CON las artes en cada intervención. La fortaleza y la viabilidad de esta propuesta reside en:

- La distinción entre conocer, enseñar y educar
- La diferencia entre hacer un diseño educativo y un diseño instructivo
- La posibilidad de construir el ámbito de educación correspondiente a la materia escolar
- La integración pedagógica de valores comunes de educación y valores específicos de cada área cultural, estableciendo la concordancia valores-sentimientos que permite pasar del conocimiento a la acción en cada interacción por medio de actitudes que generan apego positivo y permanente.
- La distinción entre pedagogía como disciplina y pedagogía como carrera
- Tener competencia para construir ámbitos, hacer el diseño educativo y generar la intervención pedagógica apropiada
- Asumir la identidad profesional de gestores de ámbitos de educación y de la orientación formativa desde la concordancia entre valores y sentimientos en la educación común, específica y especializada.
- Usar la actividad común de manera controlada para lograr actividad educada y educar la actividad con mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada desde los elementos estructurales de la intervención, porque sin la actividad común es imposible educar y gracias a ella se hace posible que el educando sea agente actor y cada vez mejor agente autor de su propios proyectos y actos.

Los cinco *Cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (Cuestionarios PM2^aF)* se denominan, respectivamente: cuestionario de los componentes de ámbito de educación, cuestionario de los componentes del diseño educativo, cuestionario de los valores educativos comunes, cuestionario de los valores educativos específicos y cuestionario de elucidación positiva las actitudes que reflejan la concordancia entre valores educativos y sentimientos en cada intervención (Ver Cuestionarios : CPM2^aF-1, 2, 3, 4 y 5).

A día de hoy, estamos en la segunda fase del proyecto *Educere Area* y los resultados de la primera fase, así como los Anexos que permiten acceder a las plantillas de base para la elaboración de los cuestionarios de segunda fase fueron presentados en el *III congreso internacional de Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. la función de educar* (Ripeme, 2021, octubre de 2021, sección II)¹.

La segunda fase del proyecto *Educere Area* está orientada a aplicar los cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica, sectorializando los resultados por áreas de experiencia cultural concretas, en la convicción de que las conclusiones redundarán en beneficio de las buenas prácticas profesionales de construcción de ámbitos de educación, de realización de diseños educativos y de generación de intervenciones pedagógicas.

Para esta segunda fase se han remodelado los contenidos de los cuestionarios, atendiendo a 6 categorías de actividad común interna: pensar-sentir-querer-elegir hacer (operar)-decidir actuar (proyectar)-crear y 6 categorías de actividad común externa (juego- trabajo-estudio-exploración-intervención-relación) y 4 categorías de sentido pedagógico que cualifican el significado de la acción educativa. También se han

¹ Touriñán, J. M. y Oliveira, M.^a E. (Coords.) (2021). *Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. la función de educar*. Redipe (Capítulo de Estados Unidos). Bowker Books in Print. (ISBN: 978-1-951198-91-6; 542pp.), pp. 205-324.

ampliado los ítems de valores educativos comunes y específicos, en coherencia con las relaciones encontradas entre rasgos de definición real de educación, principios de educación e intervención pedagógica y finalidades educativas derivadas de los rasgos inherentes al significado de educar. De este modo, los cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica, segunda fase (CPM2^aF) proporciona operatividad, a los resultados de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y elucidación positiva de actitudes que pueden ser obtenidos en la aplicación de aquellos para realizar acción educativa concreta, controlada y programada en cada interacción educativa y formar la condición individual, social, histórica y de especie de cada educando en cada intervención (CPM2^aF: Registro de la propiedad intelectual, con número de asiento 03/2022/658 y efectos de 25 mayo 2022).

En definitiva, conceptualmente, la perspectiva mesoaxiológica se resume en los siguientes postulados (esta perspectiva mesoaxiológica, sus postulados y fundamentos, tienen Registro de la propiedad intelectual, con número de asiento 03/2022/661 y efectos de 25 mayo 2022):

1. *Conocer, enseñar y educar tienen distinto significado.* El conocimiento de áreas culturales no es el conocimiento de la educación; este es un conocimiento específico y especializado. *Educamos CON las áreas culturales.* El conocimiento de la educación fundamenta el nexo entre mentalidad pedagógica específica, mirada pedagógica especializada y acción educativa concreta controlada y programada para formar la condición individual, social, histórica y de especie de cada educando
2. El concepto de educación es la clave en Pedagogía. *Transformamos información en conocimiento y conocimiento en educación,* ajustándonos al significado de educación y utilizando en la interacción la actividad común del educando sin la cual es imposible educar. La concordancia entre valores educativos y sentimientos que nos producen es buscada en cada actuación para lograr el paso del conocimiento a la acción
3. *La función pedagógica es técnica, no política,* aunque la educación sea un asunto de interés político; la decisión en Pedagogía, que es conocimiento de la educación, es tecnoaxiológica y mesoaxiológica. Es tecnoaxiológica, porque comprende la educación valorándola como decisión técnica, de fines y medios con fundamento en el conocimiento verdadero del ámbito en el que se elige y actúa (el ámbito 'educación'). Es mesoaxiológica, porque comprende cada medio valorándolo como educativo
4. En pedagogía, en perspectiva mesoaxiológica, *construimos ámbitos de educación, hacemos el diseño educativo pertinente y generamos la intervención pedagógica,* atendiendo a principios de educación y a principios de intervención que se justifican con el conocimiento de la educación desde principios de metodología e investigación. Vamos del método al modelo a través del programa en cada intervención
5. *La actividad común es el principio eje directriz de la educación y de la intervención.* Sin la actividad común no es posible educar y sin la actividad común no hay interacción. *Usamos la actividad común de manera controlada para lograr actividad educada y educar la actividad* con mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada, enfocando los elementos estructurales de la intervención desde la actividad común, porque sin la actividad común es imposible educar y gracias a ella se

hace posible que el educando sea agente actor y cada vez mejor agente autor de su propios proyectos y actos.

Siguibendo con el ejemplo, La educación artística (o la de cualquier otra área) es sustantivamente educación y por tanto las artes deben contribuir al desarrollo y formación de valores comunes de toda educación, vinculados al significado de educar. A día de hoy ya hemos identificado los valores comunes de educación atendiendo a 6 categorías de actividad común interna: pensar-sentir-querer-elegir hacer (operar)-decidir actuar (proyectar)-crear. Además hemos identificado valores derivados de rasgos de sentido pedagógico que cualifican el significado de la acción educativa atendiendo a categorías clasificatorias de espacio, tiempo, género y diferencia específica. Toda acción con sentido pedagógico es territorial, duradera, cultural y formativa. Desde esas categorías se generan valores comunes a toda educación y se pueen relacionan rasgos de carácter y sentido, principios derivados y finalidades intrínsecas que han de ser tenidas en cuenta en la acción educativa concreta, controlada y programada en cada interacción educativa.

En perspectiva mesoaxiológica, la educación artística es también adjetivamente artística y por tanto, las Artes deben contribuir al desarrollo y formación de valores específicos derivados de las artes como área de experiencia que tiene un sentido conceptual propio. Las artes significan y son valiosas como tales para mejorar al hombre y su capacidad de decidir y realizarse. Las artes pueden lograr desarrollo de valores específicos desde la actividad artística, distintos de los que se consiguen desde otras áreas de experiencia cultural (química, Literatura, matemáticas...); se trata de aprender a sentir las artes y apreciar su valor como actividad y como función; por eso son valores del sentido conceptual del área que nos mejoran como personas.

Los valores específicos de educación con un área se distinguen de los valores especializados propios de la educación profesional de una determinada área (en este ejemplo, área de actividad artística). No se trata de hacer porfesionales de las artes y educar en los valores profesionales de las artes. Los valores específicos están vinculados a las funciones atribuibles a las artes como ámbito cultural (qué es un arte, para qué sirve y cómo hacer a las personas sensibles al arte, ser espectador sensible a las artes y amantes de las artes aunque no sea un porfesionales). La función educadora de las áreas tiene un peso determinante y al valor específico de esa función es a lo que se dirige esta otra parte del proyecto; buscamos el lugar apropiado de la integración pedagógica de esos valores educativos, comunes y específicos, en el diseño educativo para generar la intervención pedagógica desde la relación educativa, estableciendo la concordancia de valores y sentimientos en cada caso de intervención, desde la actividad común.

Se han construido los Cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica: cuestionario de identificación, desde una materia escolar o desde un área de experiencia, de los componentes de ámbito de educación, cuestionario de los componentes del diseño educativo, cuestionario de los valores educativos comunes, cuestionario de los valores educativos específicos y cuestionario de elucidación positiva las actitudes que reflejan la concordancia entre valores y sentimientos en cada intervención y se han llecho ya los análisis de tendencia respecto de las actitudfes d ereconocimienot, aceptación, acogida y entrega a los avalorees educativos que hay que desarrollar en la relación educativa.

ENLACES A LOS CUESTIONARIOS DE PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA-2ª FASE

- **CPM2ªF sobre construcción de ámbitos de educación, diseño educativo, educación común, educación específica y elucidación positiva de actitudes hacia valores educativos comunes y específicos** (CPM2ªF: Registro de la propiedad intelectual, con número de asiento 03/2022/658 y efectos de 25 mayo 2022).

Para hacerse una idea aproximada de cuánto podemos mejorar nuestra competencia técnica para educar con las áreas culturales, se puede acceder nuestra página web o a nuestro canal YouTube y, siguiendo nuestros documentos, pueden leer y cubrir los cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica-2ª fase y estudiar las plantillas matrices que, en formato de Anexos, condensan el contenido de cada uno de los cuestionarios.

<http://dondestalaeducacion.com/>

https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFapNMVix5_HDz0w

En 2017, el libro J. M. Touriñán (2017). *Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación*. Colombia, Cali: REDIPE, recoge 4 Anexos de contenidos del diseño y 4 cuestionarios relativos a ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y de valores educativos específicos.

En el libro J. M. Touriñán (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira, se recogen los 4 anexos que se registraron en el Registro de la propiedad intelectual como matriz para elaborar los cuestionarios (Número de asiento Registral: 03/2017/1370).

En 2018, en el libro de J. M. Touriñán y S. Longueira (Coords). *La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada*. Santiago de Compostela: Andavira, se recogen los 4 anexos que sirven de matriz explicativa del contenido de los 4 cuestionarios de ámbito, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos, respectivamente, y el cuestionario 5 de elucidación negativa de actitudes para la concordancia de valores y sentimientos.

En diciembre de 2021, en el libro Touriñán, J. M. y Oliveira, M.ª E. (Coords.) (2021). *Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. la función de educar*. Redipe (Capítulo de Estados Unidos). Bowker Books in Print. (ISBN: 978-1-951198-91-6; 542pp.), pp. 205-324, que incluye las actas del III congreso internacional de Ripeme (Ripeme-2021, celebrado en octubre de 2021) se recogen los resultados de la primera aplicación de los cuestionarios. Además, en ese libro (pp. 101-254) se recogen los fundamentos que han dado lugar a la elaboración de la segunda fase del proyecto educere área, que ha supuesto la modificación del contenido de los cinco cuestionarios, atendiendo a 6 categorías de actividad común interna, 6 categorías de actividad común externa, 4 categorías derivadas de rasgos de sentido pedagógico, en lo relativo a ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y 4 categorías integradoras de valores educativos específicos. Además, en los cuestionarios de la segunda fase, se han incorporado items transversales derivados de la relación entre rasgos definitorios, principios y finalidades que han de ser tenidos en cuenta en la acción educativa

concreta, controlada y programada en cada interacción educativa para formar la condición individual, social, histórica y de especie de cada educando.

En 2022, en el libro de J. M. Touriñán, *Pedagogía de las artes. La perspectiva mesoaxiológica*. Santiago de Compostela: Andavira, se recogen por vez primera los cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica-1ª fase: cuestionarios 1-2-3-4 de ámbito, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos, respectivamente, y el cuestionario 5 en su versión de elucidación positiva de actitudes hacia valores educativos comunes y específicos.

La versión final, registrada, de los cinco cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica, segunda fase (CPM-2ªF) incluye los Anexos respectivos de plantillas matrices que resumen el contenido de los cuestionarios. Las plantillas matrices hacen referencia a ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes, valores educativos específicos y elucidación positiva de actitudes hacia esos valores educativos. Esas plantillas hacen factibles los cuestionarios, de manera que sean útiles para realizar con competencia técnica la acción educativa concreta, controlada y programada en cada intervención pedagógica y para formar la condición individual, social, histórica y de especie de cada educando, que es lo que se pretende, en definitiva, en la educación.

Actualmente, puede accederse a los Cuestionarios (CPM-2ªF) a través de los códigos QR o por medio de los enlaces, ambos registrados, que se muestran a continuación: 1.- cuestionario de los componentes de ámbito de educación, 2.- cuestionario de los componentes del diseño educativo, 3.- cuestionario de los valores educativos comunes, 4.- cuestionario de los valores educativos específicos y 5.- cuestionario de elucidación positiva las actitudes que reflejan la concordancia entre valores educativos y sentimientos en cada intervención.



Cuestionario 1



Cuestionario 2



Cuestionario 3



Cuestionario 4



Cuestionario 5

10. PUBLICACIONES MÁS SIGNIFICATIVAS COMO LIBRO

- 2023: TOURIÑÁN, J. M. **Pedagogía mesoaxiológica. Postulados y fundamentos.** Colección internacional de pedagogía mesoaxiológica de Redipe. Cali-Connecticut: Redipe-Capítulo Estados Unidos (en prensa).
- 2022: TOURIÑÁN, J. M., **Pedagogía de las artes. La perspectiva mesoaxiológica.** Santiago de Compostela: Andavira.
- 2021: TOURIÑÁN, J. M. y OLVEIRA, M.^a E. (Coords.), **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. La función de educar.** Cali-Connecticut: Redipe-Capítulo Estados Unidos.
- 2020: TOURIÑÁN, J. M., **Pedagogía, competencia técnica y transferencia de conocimiento. La perspectiva mesoaxiológica.** Santiago de Compostela: Andavira.
- 2018: J. M. TOURIÑÁN y S. LONGUEIRA (Coords.), **La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada.** Santiago de Compostela: Andavira.
- 2017: TOURIÑÁN, J. M., **Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación.** Colombia, Cali: REDIPE.
- 2017: TOURIÑÁN, J. M., **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar.** Santiago de Compostela: Andavira.
- 2016: TOURIÑÁN, J. M. **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención.** Coruña: Bello y Martínez.
- 2015: TOURIÑÁN, J. M., **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación.** Santiago de Compostela: Andavira.
- 2015: TOURIÑÁN, J. M. y SÁEZ, R., **La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones.** Santiago de Compostela: Andavira.
- 2014: TOURIÑÁN, J. M., **Dónde está la educación. Actividad común interna y elementos estructurales de la intervención.** A Coruña: Netbiblo
- 2012: TOURIÑÁN, J. M. (Dir.), **Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada.** A Coruña: Netbiblo.
- 2010: TOURIÑÁN, J. M. (Dir.), **Artes y educación. Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica.** A Coruña: Netbiblo.
- 2009: TOURIÑÁN, J. M. y COLOM, J., **La lectura en el siglo XXI. Nuevas tecnologías y la nueva condición lectora.** México: ILCE.
- 2008: TOURIÑÁN, J. M. (Dir.), **Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica.** A Coruña: Netbiblo.
- 2008: TOURIÑÁN, J. M. (Dir.), **Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico.** A Coruña: Netbiblo.
- 2005: TOURIÑÁN, J. M., **Educación electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela.** Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- 2004: TOURIÑÁN, J. M. y otros **Familia, educación y sociedad civil.** Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Santiago de Compostela: ICE de la USC.
- 2001: TOURIÑÁN, J. M. y otros, **Familia, juventud y nuestros mayores. La actitud proactiva.** Santiago de Compostela: Fundación Caixa Galicia.
- 2000: TOURIÑÁN, J. M. y BRAVO, A., **Gestión de política científica y recursos de investigación.** Santiago de Compostela: Instituto gallego de Cooperación Iberoamericana.

- 1999: TOURIÑÁN, J. M., **Educación y sociedad de la información. Cuestiones estratégicas para el desarrollo de propuestas pedagógicas**. Santiago de Compostela: ICE de la Universidad de Santiago de Compostela.
- 1996: TOURIÑÁN, J. M., **Sistema universitario de Galicia. Fundamentos y desarrollo legal**. Xunta de Galicia: Consellería de Educación e ordenación universitaria.
- 1987: TOURIÑÁN, J. M., **Teoría de la educación. La educación como objeto de conocimiento**. Madrid: Anaya.
- 1987: TOURIÑÁN, J. M., **Estatuto del profesorado. Función pedagógica y alternativas de formación**. Madrid: Escuela Española.
- 1979: TOURIÑÁN, J. M., **El sentido de la libertad en la educación**. Madrid: Magisterio Español.

11. ARTÍCULOS Y CAPÍTULOS DE LIBRO SIGNIFICATIVOS DENTRO DE LOS ÚLTIMOS AÑOS

- 2022: Conocimiento de la educación y actividad común. Construyendo ámbitos de educación desde la pedagogía. **Utopía y praxis latinoamericana**. 27 (96), 1-27. e5785127. Revista internacional de filosofía y teoría social. Universidad del Zulia. ISSN 1316-5216 / ISSN-E: 2477-9555 (LÍNEA 2).
- 2022: Construyendo educación de calidad desde la Pedagogía. **Sophia, colección de Filosofía de la Educación**, (32), 41-92. ISSN impreso: 1390- 3861; ISSN electrónico: 1390-8626 (LÍNEA 2).
- 2021: Teoría de la Educación: ámbito disciplinar en la carrera de Pedagogía, en S. G. Pimenta y L. Severo, J. L., **Pedagogia: teoria, formação, profissão / organização**. São Paulo: Cortez Editora, pp. 73-102. (ISBN 978-65-5555-108-2; CDD-370; 21-73286). LÍNEA 2.
- 2021: Building Fields of Education from Pedagogy: Knowledge of Education and Common Activity. **Revista de Investigación en Educación**, 2021, 19(2), 81-111. (ISSN 1697-5200 | e-ISSN 2172-3427) (LÍNEA 2).
- 2021: Concept of Education: Confluence of Definition Criteria, Temporary Formative Orientation and Common Activity as Core Content of Its Meaning. **Revista Boletín Redipe**, 10 (1), enero, 28-77. ISSN: 2256-1536. (LÍNEA 2).
- 2021: Construir educación de calidad desde la Pedagogía exige ejercer la función pedagógica a través de la actividad común en cada interacción, en Grupo SI(e)TE. Educación, **La calidad de la educación**. Barcelona: Horsori, pp. 93-120. (ISBN: 978-84-17994-79-2; Dep. Legal: B 13373-2021). LÍNEAS 2 y 3.
- 2020: Theory-Practice Relationship and Common Activity as Focuses to Solve Education Problems: Signification of Knowledge of Education. **Journal of Language and Education Policy**, 1(5), 1-33. ISSN:2691-6061 (Print) 2691-607X (Online). (LÍNEA 2).
- 2020: TOURIÑÁN, J. M. Importancia de la Filosofía de la educación en Pedagogía. **Revista Boletín Redipe**, 9 (12), diciembre, 28-58. ISSN: 2256-1536. (LÍNEA 2).
- 2020. TOURIÑÁN, J. M. Theory-Practice Relationship and Common Activity As Focuses to Solve Education Problems: The Signification of Knowledge of Education Does Not Cover the Dual Model. **Revista de investigación en educación**, 18 (3), 210-257. DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v18i3.3265> <https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined> ISSN 1697-5200 e-ISSN 2172-3427. (LÍNEA 2).

- 2020: TOURIÑÁN, J. M. Alcance de 'Teoría de la Educación' en la carrera de Pedagogía. **Revista Boletín Redipe**, 9 (4), abril, 25-89. ISSN: 2256-1536. (LÍNEA 2).
- 2020: TOURIÑÁN, J. M. La 'tercera misión' de la universidad, transferencia de conocimiento y sociedades del conocimiento. Una aproximación desde la Pedagogía. **Contextos Educativos. Revista de Educación**, (26), 41-81. ISSN 1695-5714. (LÍNEA 1).
- 2020: TOURIÑÁN, J. M. Conocer, enseñar y educar tienen distinto significado, la diferencia permite hablar con sentido de enseñanza educativa. **Revista Boletín Redipe**, 9 (6), junio, 30-41. ISSN: 2256-1536. (LÍNEA 2).
- 2020: TOURIÑÁN, J. M. Los medios y su valor pedagógico en la relación educativa. En A. Medina, A. de la Herrán y M.^a C. Domínguez (Coords.), **Hacia una Didáctica humanista**. Colombia-Madrid: Redipe (Bowker Books in print)-UNED, pp. 199-268. (ISBN: 978-1-951198-30-5). (LÍNEAS 2 y 3).
- 2020: TOURIÑÁN, J. M. Saber para construir ámbitos de educación, valorando educativamente cada medio utilizado, es Pedagogía. En SI(e)TE, **Saber para hacer en educación**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 137-172. (ISBN: 978-84-121881-8-9; Depósito Legal: C 759-2020). (LÍNEA 2).
- 2020: TOURIÑÁN, J. M. Transferir conocimiento al sector educativo desde la universidad: agentes y procesos implicados, en M. A. Santos Rego (Ed.), **La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico**. Madrid: Narcea, pp. 61-87.
- 2019: TOURIÑÁN, J. M. Imagen social de la Pedagogía. Competencia técnica y educación de calidad, en C. Naval, J. Vergara, A. Rodríguez y A. Bernal (Coords.), **Reflexiones teóricas sobre la educación**. Madrid; Dykinson, pp. 145-192.
- 2019: TOURIÑÁN, J. M. La Pedagogía no es la Filosofía y la Filosofía no es la Filosofía de la Educación. **Revista Boletín Redipe**, 8 (5), mayo, 17-84.
- 2019: TOURIÑÁN, J. M. ¿Qué estamos haciendo mal? Una reflexión desde la Pedagogía, en A. de la Herrán, J. M. Valle y J. L. Villena (Coords.), **¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación**. Barcelona: Octaedro, pp. 287-330.
- 2019: TOURIÑÁN, J. M. Estudiar es actividad común externa y siempre educamos con la actividad. Una aproximación desde la perspectiva mesoaxiológica. **Teoría de la educación. Revista interuniversitaria**, 31 (2), 7-31.
- 2019: TOURIÑÁN, J. M., La transferencia de conocimiento como proceso: de la universidad al sector educativo. Una mirada desde la Pedagogía. **Revista Boletín Redipe**, 8(3), marzo, 19-65.
- 2019: TOURIÑÁN, J. M., La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. **Sophia, colección de Filosofía de la Educación**, 26 (1), 223-279.
- 2018: TOURIÑÁN, J. M., La significación del conocimiento de la educación y su capacidad de resolución de problemas: fundamentos desde el conocimiento pedagógico. **Revista Boletín Redipe**, 7 (1), enero, 25-61. ISSN: 2256-1536. (LÍNEA 2).
- 2017: TOURIÑÁN, J. M., El concepto de educación: carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación. **Boletín REDIPE**, 6 (12), diciembre, 24-65.
- 2017: TOURIÑÁN, J. M., Arts-education relationship as a field of education: we must educate with the Arts. In A. Manning (Ed.), **Art and Design Education:**

- Perspectives, Challenges and Opportunities.** Nueva York: Nova Science Publishers, pp. 1-54.
- 2017: TOURIÑÁN, J. M., The Meaning of Educational Relationship: An Approach from Pedagogy, **World Journal of Behavioral Science**, (3), pp. 1-30.
- 2016: TOURIÑÁN, J. M., Educación artística: sustantivamente "educación" y adjetivamente "artística". **Educación XX1**, 19 (2), 45-76.
- 2016: TOURIÑÁN, J. M. Concepto de educación y construcción de ámbitos: la perspectiva de la pedagogía mesoaxiológica. En J. M. Touriñán y S. Longueira (Coords) **Pedagogía y construcción de ámbitos de educación: la función de educar**. Cali: REDIPE, pp. 21-104
- 2015: TOURIÑÁN, J. M., La complementariedad metodológica: Principio de investigación pedagógica. **Hermes Analógica**, (6), pp. 6-43.
- 2014: TOURIÑÁN, J. M., La educación para el desarrollo de los pueblos, un escalón de la educación para la convivencia ciudadana planetaria: la sostenibilidad, el consumo y el emprendimiento. **Revista Boletín REDIPE**, 3 (5), abril-mayo, 9-33.
- 2014: TOURIÑÁN, J. M., Dónde está la educación: definir retos y comprender estrategias. A propósito de un libro de 2014. **Revista de investigación en educación**, 12 (1), 6-31.
- 2013: TOURIÑÁN, J. M., Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El carácter y el sentido de la educación como referentes de su significado desde la mirada pedagógica. **Teoría de la educación. Revista interuniversitaria**, 25 (1), 25-46.
- 2013, TOURIÑÁN, J. M., El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción. **Revista española de pedagogía**, 71 (254), 29-47.
- 2012: TOURIÑÁN, J. M., Racionalidad administrativa y racionalidad epistemológica. Una convergencia necesaria en la universidad actual, en M. Agís, C. Baliñas y J. L. Pastoriza (Coords.), **A Universidad. Raíces históricas e desafíos de futuro**. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia-Sociedad interuniversitaria de Filosofía, pp. 287-306.
- 2011: TOURIÑÁN, J. M., Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. **Revista portuguesa de pedagogía**, (número extraordinario, 2011), 283-308.
- 2011: TOURIÑÁN, J. M., Claves para aproximarse a la educación artística en el sistema educativo: educación "por" las artes y educación "para" un arte. **Revista ESE, Estudios sobre educación**, 21 (diciembre), 61-81.
- 2010: TOURIÑÁN, J. M., Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. **Revista de investigación en educación**, (7), 7-36.
- 2009: TOURIÑÁN, J. M., La escuela entre la permanencia y el cambio. **Revista de Ciencias de la Educación**, 218 (abril-junio), 127-150.
- 2009: TOURIÑÁN, J. M., El desarrollo cívico como objetivo. Una propuesta pedagógica. **Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria**, 21 (1), 129-159.
- 2008: TOURIÑÁN, J. M., Universidad, investigación e innovación: principios de determinación en la política científica y en la política educativa. En la obra conjunta: **Investigación, desarrollo e innovación**. Universidad de Santiago de Compostela, pp. 11-50.
- 2008: TOURIÑÁN, J. M., Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. **Magis. Revista internacional de investigación en educación**, 1 (1), 175-194.

- 2007: TOURIÑÁN, J. M., Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. **Bordón**, 59 (2-3), 261-311. Fecha publicación, Abril de 2008.
- 2007: TOURIÑÁN, J. M., Integrar la escuela en la sociedad de la información. Desmitificar la perspectiva TIC y orientar la educación electrónica. **Revista Tecnología y Comunicación educativas**, 21(45), 42-69.

12. WEBGRAFÍA Y VIDEOGRAFÍA

Ha generado una web con contenido conceptual específico y documentos sobre la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía *Dónde está la educación. Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo* <http://dondestalaeducacion.com/> . En la web, además de enlaces y acceso a los artículos y libros publicados, hay un apartado específico que recoge el desarrollo técnico de 41 conceptos relativos a los fundamentos de la educación, el conocimiento de la educación y la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía. <http://dondestalaeducacion.com/conceptos.html>

Ha generado un canal YouTube DONDESTALAEDUCACION – J. M-Touriñán López https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFAPNMVix5_HDz0w

En el canal hay 64 videos agrupados en series singulares de 3 videos sobre perspectiva mesoaxiológica, 3 videos sobre entrevistas, 12 videos sobre conferencias, 7 videos sobre educación en valores, 16 micro videos de artículos, 10 videos de PwP sobre claves para comprender la intervención pedagógica y 10 videos de PwP sobre claves para comprender la función pedagógica, 2 videos en Ripeme-2021 y 1 video en Ciped-2022.

13. GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN A REDES

Una buena parte de su trabajo de investigación está vinculado al Grupo de investigación que coordina y fundó en 1984 (Grupo TeXe: Tercera Generación) <https://www.usc.es/gl/departamentos/teheps/terceira.html>. Desde su origen, y de manera progresiva, se han ido construyendo las líneas de trabajo y la formación de los componentes del grupo. Desde el Grupo, además de la labor formativa de sus componentes, siempre se ha mantenido la preocupación específica de difusión y colaboración inter-grupos, realizando una tarea de consolidación y presencia en redes nacionales e internacionales. Podemos destacar varios logros específicos:

Creación, junto con el Instituto gallego de cooperación iberoamericana, de la RED de COOPERACIÓN al DESARROLLO SAN SIMÓN, en noviembre de 1999. Esta red nace para hacer investigación en problemas de innovación y desarrollo relativos a la cooperación bajo los principios de accesibilidad y receptividad. Firman el protocolo de creación de la Red 16 instituciones internacionales de la sociedad civil, 11 redes internacionales de universidades; 5 organizaciones nacionales de actividad internacional y 7 organismos institucionales de Galicia. Por medio de esta red se establecieron las líneas de trabajo de los cursos de verano de San Simón y las colaboraciones en Brasil, Argentina, Portugal y Perú, así como con las redes Iberoeka y Cyted. Los cursos de San Simón hicieron posible la creación de la Revista galega de cooperación científica iberoamericana. De manera especial como red San Simón establecimos colaboración con la red EUCEN (European University Continuing Education Network, <http://www.eucen.eu/>) y participamos en sus congresos en las reuniones de Porto, Bolonia, Reikiavik y Viena.

<https://www.dropbox.com/s/nazyg6sz8dq78gs/43.%20Protocolo%20de%20firma%20Red%20san%20sim%C3%B3n%2029-X1-99.pdf?dl=0>

Colaboración con el CESGA (Centro de Supercomputación de Galicia, <https://www.cesga.es/>), creado por DECRETO 6/1992, de 16 de enero, por el que se crea el Centro de Supercomputación de Galicia. DOG Núm. 16, viernes, 24 de enero de 1992, pág. 668. En, J. M. Touriñán, (Dir.), *A promoción da investigación en Galicia, 1991-1992*, Xunta de Galicia: Dirección Xeral de Ordenación Universitaria e Política científica, pp. 415-458).

Por Decreto 76/1990 de 7 de febrero se nombra al catedrático de universidad José Manuel Touriñán López, Director general de ordenación universitaria y política científica, y entre sus competencias se incluye la creación y puesta en marcha del Centro de informática, denominado CESGA (https://www.cesga.es/es/cesga/sobre_cesga). En diciembre de 1997, el profesor Touriñán cesa como Director general y en el período 1992-1997 el Cesga desarrolló el aula de teleenseñanza, el laboratorio de visualización, la red de bibliotecas universitarias de Galicia, el registro de investigadores (RIGA), el servicio de apoyo al sistema universitario de Galicia (SASUGA), el servicio de la red de ciencia y tecnología de Galicia (RECETGA) y aplicaciones de paralelización y modelización (<https://www.dropbox.com/s/5qfm9qkw8qt8hsq/61.%20Proyecto%20Cesga%20creaci%C3%B3n.pdf?dl=0>) (Cesga, *Anuario de actividades 1998*. Xunta de Galicia, 1998).

Desde enero de 1998, el profesor Touriñán, reincorporado al servicio activo como catedrático de universidad, mantiene colaboración con el CESGA por medio de proyectos de investigación obtenidos en concurrencia pública. De esas colaboraciones conviene destacar:

- 1.- Director de grupo de investigación y supervisor de las experiencias realizadas en Galicia para el proyecto APONTE (An approach to the deployment of new technologies in education), perteneciente al programa europeo SPRIT. <https://www.dropbox.com/s/551xiu1m0u59I32/62.%20Proyecto%20Aponte.pdf?dl=0>
- 2.- Director del grupo de investigación e investigador principal en el proyecto “Sistemas interactivos de intervención pedagógica: modificaciones en la intervención derivadas de la no necesidad de coincidencia espacio-temporal de profesor y alumno” (proyecto de investigación financiado por la Xunta de Galicia-Secretaría Xeral de I+D; Xuga 21405B98; D.O.G. n° 156 de 13 de Agosto, Resolución de 29 de Julio de 1998). <https://www.dropbox.com/s/c42uey4ccv6l215/63.%20Proyecto%20Sistemas%20interactivos%20interv%20ped%201998.pdf?dl=0>
- 3.- Director de grupo de investigación e investigador principal del proyecto “Educación electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela” (PGIDT02EDU21101PR; DOG. N° 249 de 26 de diciembre de 2002). <https://www.dropbox.com/s/jodozxf79b31f1u/64.%20Proyecto%20Educ%20electr%C3%B3n%20innov%20estrategica%202002..pdf?dl=0>

Cooperación con CREAD, red de educación a distancia inter-americana, en el desarrollo de líneas de trabajo e investigaciones sobre aprendizaje flexible y a distancia. A partir del proyecto APONTE, vinculado al programa Esprit, y de los proyectos financiados del grupo sobre educación electrónica y sistemas interactivos de intervención pedagógica se consigue una relación estable durante cinco años para el

desarrollo de congresos de educación a distancia, haciendo visible al grupo en los congresos de Cread de Florida, Costa Rica, Venezuela y México. Conviene destacar en este período las colaboraciones de varios años con la red a distancia de la BUAP (Benemérita universidad autónoma de Puebla, México) y la colaboración en los congresos de VIRTUALEDUCA. Ha sido un trabajo que queda institucionalmente premiado en los actos conmemorativos de Cread de 2000 y de 2010.

<https://www.dropbox.com/s/wdoki2d0diec4sg/44.%20Cread%20Libro%202010%20y%20reconocimiento%202000.pdf?dl=0>

Colaboración con el ILCE, Instituto latinoamericano de la comunicación y educación. Partiendo de la relación iniciada en la Red San Simón, se establece una colaboración específica para definir los rasgos propios de la educación común en nuevas tecnologías. Como colaboradores del ILCE, conviene destacar la participación en el selección y elaboración de trabajos para la Revista TyCE durante los años 2005 y 2011. Uno de los trabajos de colaboración para definir las nuevas tecnologías como ámbito general de educación está incorporado a la biblioteca del Observatorio ILCE como documento de consulta permanente.

<https://www.dropbox.com/s/jjd23im2u349ogq/45.%20Ilce%2020%20a%20C3%20B1os%20TyCE%20%2840%29%202004-05.pdf?dl=0>

Colaboración con la SID (Society for International Development), creando el Capítulo Gallego de la SID para poder afrontar investigaciones de educación en el ámbito del desarrollo internacional. Fruto del esfuerzo conjunto es la realización de un congreso mundial y una reunión internacional de expertos en Santiago de Compostela.

<https://www.dropbox.com/s/jschfw69hdj1gco/46.%20Constituci%C3%B3n%20capitulo%20gallego%20SID%201998.pdf?dl=0>

Colaboración con ATEI (Asociación de televisión educativa iberoamericana) para desarrollar una red universitaria de investigadores de Teoría de la educación en el tema educación en valores. La colaboración con ATEI permitió al Grupo de investigación aportar contenido a los congresos de EDUTEC y colaborar en cooperación al desarrollo cultural desde el Capítulo Español de ATEI como representación institucional de la USC. El trabajo en la red de educación en valores se materializó siempre en forma de seminarios con participantes de diversas universidades españolas. La colaboración con ATEI permitió al grupo de investigación conectar con los 21 países asociados desde su plataforma multimedia para difundir el trabajo del proyecto educación en valores.

<https://www.dropbox.com/s/xmajo3jp6baudb5/47.%20Proyecto%20%20Educ%20Valores%20Atei%20JMTL.pdf?dl=0>

Integración del grupo de investigación en la red de investigación en ciencias sociales REDICIS (red formada por grupos de investigación de filosofía, económicas, metodología y teoría de la educación de la universidad de Santiago de Compostela). Esta red reconocida como red de excelencia por la Xunta de Galicia ha trabajado entre 2009 y 2014 en el desarrollo de metodologías de investigación, comprensión de la cultura y del patrimonio y emprendimiento e innovación y ha propiciado la colaboración de nuestro Grupo con la sociedad SIFA (sociedad internacional de filosofía) y con la SIFE (Sociedad internacional de filosofía de la educación)

<https://www.dropbox.com/s/8u6vf0fex19mep3/48.%20Cap%20libro%202014%20Congreso%20Redicis-Sifa2012%20y%20congreso%20SIFE%202012.pdf?dl=0>

Colaboración con la red profesional Sociedad española de pedagogía (SEP, <http://www.sepedagogia.es/>). La colaboración con la SEP se inicia en el congreso nacional de 1976, celebrado en Madrid bajo el tema genérico *Crítica y porvenir de la educación* y ha continuado hasta la actualidad. En 1984 se organiza el primer congreso nacional de pedagogía en Santiago de Compostela “*Educación y sociedad plural*” y se pone en marcha la agrupación territorial de Galicia de la SEP). En los congresos nacionales e iberoamericanos de la SEP de 2004 y 2008 el profesor Touriñán es nombrado presidente de la primera sección de los mismos. La colaboración con la SEP ha permitido al Grupo entrar en contacto con las organizaciones internacionales WERA (World education research association), EERA (European educational research association) y AERA (American educational research association).

Colaboración con el Seminario interuniversitario de Teoría de la educación (SITE). La red académica Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación se inició en el año 1982, con el objetivo de consolidar el conocimiento teórico de la educación y abrir nuevas líneas de análisis e investigación disciplinaria. La red organiza anualmente un seminario de estudio, en el que participan alrededor de cincuenta profesores de diferentes universidades, y cada tres años un congreso con una presencia amplia de investigadores y profesionales de la educación. El (SITE) cuenta con la colaboración del Grupo Tercera generación desde el segundo seminario celebrado en Salamanca en 1983 bajo el título genérico *El problema de la educación*. En la universidad de Santiago de Compostela organizamos en 1987 el VI Seminario bajo el título general “*Comunicación y educación*” y en 2004 organizamos el XXIII Seminario bajo el título “*Familia, educación y sociedad civil*”. <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/site/>.

Dentro del ámbito de la colaboración disciplinaria, conviene destacar la creación y colaboración con el grupo de pensamiento “Grupo SI(e)TE. Educación” en el año 2006. Es un grupo de siete catedráticos del área de teoría de la educación que se constituye como grupo de pensamiento para generar opinión sobre cuestiones actuales de educación. Estamos integrados desde el origen en el Grupo SI(e)TE y este Grupo ha realizado ya 21 reuniones de trabajo cuyos resultados están recogidos en cinco artículos (sobre consumo, violencia, premios y castigos, innovación y desarrollo sostenible) y cinco libros (“*Crítica y desmitificación de la educación actual*”, 2013; “*Política de la educación, desafíos y propuestas*”, 2014; “*Educación y crisis económica actual*”, 2014; “*Repensar las ideas dominantes en educación*”, 2016; “*La Pedagogía, hoy*”, 2018). (El sexto libro ya está en edición bajo el título *Saber para hacer en educación*, 2020).

Creación e integración en la red RIPEME (red internacional de pedagogía mesoaxiológica). En noviembre de 2014 se publica mi libro “Concepto de educación y pedagogía mesoaxiológica” en la Red iberoamericana de pedagogía (REDIPE) y queda constancia de la creación de la red RIPEME y del nombramiento del profesor Touriñán como coordinador de la misma. En el protocolo de creación de la Red, otorgado en la Universidad autónoma de Baja California, se dice expresamente: “Constancia y reconocimiento que se hacen en razón a su excelsa trayectoria, plena de logros académicos, pedagógicos e investigativos; por sus contribuciones al fortalecimiento de los procesos formativos en materia conceptual y metodológica; por enriquecer el estado del arte de la educación y la Pedagogía y para propiciar desde la Red trabajo acorde con los postulados formulados en su obra más reciente”.

<https://www.dropbox.com/s/wp66szsb7qzkiyf/100.%20Creaci%C3%B3n%20RIPEME%20y%20texto%20introdutorio..pdf?dl=0>

Desde los postulados propios de la Pedagogía mesoaxiológica el Grupo de investigación colabora desde Julio de 2014 con *The International Institute for Hermeneutics* (Friburgo) en temas de educación artística, relación educativa y concepto de educación <http://www.ihermeneutics.org/senior-associate-fellows>.

14. TESIS, PONENCIAS Y EVENTOS ORGANIZADOS

Ha sido director de las tesis de varios miembros del grupo de investigación que dirijo y he formado. Todos son ahora profesores titulares de universidad y alguno de ellos catedrático. En el momento actual, dirijo trabajos de TFG y TFM y tiene seis Tesis en vías de realización: (Alvaro Dosil Rosende, Carlos Varela; Delfim Sousa; Tamara Valladares; Nelly Fortes, Stefany Sanabria).

Las **últimas tesis dirigidas** son:

- Educación musical: un problema emergente de intervención educativa. indicadores pedagógicos para el desarrollo de competencias en educación musical. (*DOCTORANDO*: D.^a Silvana Longueira Matos (profesora de la USC). Universidad de Santiago de Compostela, 2011
- Educação e empreendedorismo: uma análise teórica e etnográfica da relação. (*DOCTORANDO*: Marco Rivero Lamas, Director gerente del INCUBIT en Porto). Universidad de Santiago de Compostela, 2012
- *Educação e Pensamento Crítico: Busca de Indicadores de Análise e de Significado Atual* (*DOCTORANDO*: Silvia Raquel da Silva Leite Pereira, Profesora de Universidad, Portugal). Universidad de Santiago de Compostela, 2016.

Ha sido ponente y conferenciante invitado en más de 150 congresos y seminarios de carácter nacional e internacional.

Ha organizado más de 50 eventos nacionales e internacionales en el ámbito de la Pedagogía

Desde 2015, diversos grupos iberoamericanos trabajan sobre los postulados de mi obra más reciente en la red RIPEME creada dentro de REDIPE.

Desde 2016, está presente como coorganizador con REDIPE, desde la red RIPEME, de simposios internacionales sobre Pedagogía en Iberoamérica y España. En 2016 se hicieron 12 seminarios. En 2017 y 2018 se han programado 16 simposios en Universidades españolas y de América latina, además de la programada en el capítulo de Nueva York de Redipe. En 2019 es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 10 simposios internacionales. En 2020, es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 8 simposios internacionales de carácter virtual. En 2021, es coorganizador con REDIPE desde RIPEME de 8 simposios internacionales de carácter virtual (CEMUN-II; RIELEC-VIII; CIFED-II; CIEI-I; CEARTES-II; RIPEME-III; RIDGE-VI; CIEPAZ-I). Y desde 2022 (mayo de 2022) es coorganizador con Redipe del congreso internacional de Pedagogía (CIPED) y responsable de la Sección de Pedagogía Mesoaxiológica en todas las ediciones futuras de ese congreso.

15. CENTROS DOCENTES Y ESTANCIAS

- Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección de Pedagogía. (1974-1980).
- ICE. de la Universidad Complutense. Profesor de los Cursos del C.A.P. (1977-1980).
- Centro asociado de la UNED-Chrysler. Madrid (1977-1980).
- Miembro del Gabinete Pedagógico del Centro de Estudios Universitarios Ramón Areces (CEURA). Elaboración de guías pedagógicas para el curso de pre-acceso. Centro asociado UNED. Ramón Areces. Madrid (1978).
- ICE. de la Universidad de Santiago de Compostela. (1983-1986).
- Wayne State University (Detroit, Michigan). Facultad de Educación. Verano 1989.
- Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Doctorado. Cursos monográficos de los programas de doctorado de Pedagogía Sistemática y Teoría e Historia de la Educación (1980- 2002).
- Universidad de Salamanca. Programa Máster CTS. Cultura y comunicación en ciencia y tecnología (1998-2000).
- Instituto Piaget. Profesor de doctorado. Oporto (2000-2002).
- Universidad de Vigo. Programa Máster en Intervención psicoeducativa de menores en desamparo/conflicto social y Curso de especialista en Mediación familiar (2001).
- México-Tijuana. Cetys. Profesor del programa de doctorado en Educación en valores (2006).

-Ha visitado universidades de Europa, América y China y ha estado en los centros siguientes, impartiendo conferencia:

Universidad de Buenos Aires
Universidad Nacional de Entreríos (Argentina)
Comisión de Investigación Científica de Buenos Aires
Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (Salamanca)
Instituto de Estudios Políticos San Pío V (Roma)
Universidad Nacional Autónoma de Méjico
Benemérita universidad autónoma de puebla (Méjico)
Universidades-Facultades de Educación de Nankín-Shangái-Beijin-Suzhou-
Hong Kong
Universidad de la República del Uruguay
University of South Florida (Tampa)
Universidad Nova Southeastern (Fort Lauderdale)
Hispanic Association of Colleges and Universities (Tejas)
Florida International University (Miami)
University of Wisconsin-Madison
Universidade do Estado de Río de Janeiro (Brasil)
Universidad Ciencias Empresariales y Sociales (Buenos Aires)
Michigan State University (East Lansing)
Wayne State University (Detroit)
Universidad Católica de Lovaina
Universidad privada de La Paz (Bolivia)
Comisión Nacional de Investigación Científica y Técnica (Santiago de Chile)
Universidad de Mar del Plata (Argentina)
Universidad de Sao Paulo (Brasil)
Universidad Central de Venezuela, Carabobo y Andrés Bello (Venezuela)
Universidad de Palermo (Buenos Aires).

Universidad internacional a distancia. CREAD (San José de Costa Rica)
Universidad Cetys (Mexicali-Ensenada-Tijuana)
Universidad Autónoma de Baja California
Universidad ICESI, San Buenaventura y Javeriana de Palmira (Colombia).
Universidad de Lisboa, Porto, Coimbra y Universidade do Minho (Portugal)
Facultad de educación (Reikiavik- Islandia)
Sede UNESCO (Paris).

16. ACTIVIDADES PROFESIONALES EN EMPRESAS, INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DISTINTOS A LOS DOCENTES Y ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO RECONOCIDAS

En situación de Servicios Especiales con destino en el Gobierno de Galicia 1990-1997, como Director General de Universidades e Investigación.

- Ha sido el responsable de la creación y puesta en marcha de la Revista galega de Cooperación científica iberoamericana, del catálogo universitario de postgrado para la AUIP y del monográfico Datos estadísticos del sistema universitario de Galicia.
- Ha sido responsable de la creación y puesta en marcha de la RECYTGA (Red de Ciencia y Tecnología de Galicia) y de los servicios anejos a la misma para apoyo al sistema universitario y a la comunidad científica, entre ellos la incorporación del sistema universitario gallego a la AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de postgrado), la red ATEI (Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana), el SASUGA (Servicio de apoyo al sistema universitario de Galicia) y el CESGA (Centro de supercomputación de Galicia).
- Ha sido responsable de la gestión, diseño y planificación de recursos en política científica y universitaria en aplicación de la ley de ordenación del sistema universitario de Galicia y de la ley de fomento de investigación y desarrollo tecnológico de Galicia.
- Ha sido responsable del desarrollo y coordinación del sistema universitario y de los recursos de investigación en esa Comunidad hasta diciembre de 1997.

Con efectos del 15 de diciembre de 1997 se reincorpora al puesto y destino docente en la Universidad de Santiago de Compostela para continuar sus tareas de docencia e investigación desde la cátedra y colabora con las siguientes instituciones.

- Colabora con la Oficina estatal de Ciencia y Tecnología en la coordinación de la política científica con las Autonomías.
- Colabora con el rectorado de la Universidad de Santiago en la elaboración de documentos de base para definir el Plan estratégico de la Universidad
- Colabora en proyectos de planificación universitaria con los grupos Coopers and Lybrand y ESACT. Salamanca. (Estudios sociales avanzados en ciencia y tecnología).
- Evalúa trabajos que le remiten el Centro de investigación y documentación educativa (CIDE), la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) y la Revista de Educación del MECD.

- Colabora con la Consellería de Cultura, Comunicación Social e Turismo de Galicia en la propuesta, organización y coordinación de actividades de carácter universitario para el Xacobeo-99 dentro de los temas generales de “Iberoamérica y “la paz y el medio ambiente” a realizar en los meses de noviembre y abril de 1999, respectivamente.

Con efectos de septiembre de 1999 pasa la situación de dedicación a tiempo parcial en la Universidad de Santiago de Compostela para hacerse cargo del puesto de Director gerente de la Fundación Caixa Galicia, de carácter cultural, con las funciones de:

- Responsable de gestión de proyectos culturales.
- Representante institucional de la entidad.
- Promotor de actividades culturales.
- Iniciador de colaboraciones institucionales con las universidades, organismos profesionales, entidades locales, Reales academias y fundaciones.
- Responsable de la gestión de recursos y de creación de imagen cultural en la institución.

Actividades de transferencia de conocimiento como profesor e investigador reconocidas desde los primeros años de profesor de universidad:

Contratado para implementar la sede universitaria de Barcelona del Centro Ramón Areces y para fijar la estructura de sus guías didácticas.

Ha participado en el grupo CODRA de desarrollo regional en Francia.

Ha tenido contratos con la Administración autonómica para el desarrollo del sistema universitario de la Comunidad autónoma de Murcia.

Ha desarrollado actividades de ordenación universitaria y política científica en situación de servicios especiales en la Xunta de Galicia, relativos al desarrollo del sistema universitario de Galicia, al desarrollo de la ley de fomento de investigación y desarrollo tecnológico, relativos al plan de financiación del sistema universitario y relativos a la red de ciencia y tecnología de Galicia y al CESGA (centro de supercomputación).

Ha realizado actividades culturales por contrato para la Fundación Caixa Galicia y para la Consellería de Cultura. Ha realizado informes y actividades de gestión del conocimiento y de coordinación de Comunidades por contrato y nombramiento desde la Oficina de Ciencia y Tecnología estatal durante dos años.

Ha creado una red de cooperación al desarrollo que integró a 15 organizaciones de la sociedad civil de América latina. Ha trabajado en la CNEAI (Comisión nacional evaluadora de la actividad investigadora) como representante de la Comunidad autónoma.

Ha asesorado el programa “Carrera de ciudadanía” para la ciudad de Villavicencio en Colombia.

Ha realizado informes para la USC con contrato de experto para la planificación de la universidad en el horizonte USC 2002.

Ha participado en el máster de la universidad de Salamanca sobre comunicación e información en ciencia y tecnología durante tres años, cuando se defendía que la transferencia de conocimiento era fundamentalmente difusión y propaganda para atraer y fidelizar clientela.

Ha diseñado y creado una revista de cooperación científica bajo relación de trabajo con el IGACI para la difusión del conocimiento científico.

Ha participado con registro de asociado en informes de GAIA (Global Alliance for International Advancement, New York) sobre futuro y planificación de la educación.

Ha contribuido a la creación y desarrollo de diversos convenios de colaboración entre universidades.

Ha formado parte de la expedición embajadora a China de la Fundación Eisenhower para la comprensión internacional.

Ha formado parte del grupo nacional de trabajo que elaboró un proyecto para la creación y el desarrollo de la ciudad del conocimiento de Monterrey.

Ha dirigido y creado por medio de proyecto con ATEI una red de difusión por internet de conocimientos de educación en valores y realizado siete foros con sus correspondientes programas de difusión en video streaming.

Ha generado jornadas de puertas abiertas sobre el sistema universitario, jornadas de transferencia de resultados de investigación con Iberoeka, Cyted y Atei, jornadas de transferencia de técnicas de trabajo de ONGs con la Universidad internacional para la paz de la ONU, un congreso mundial con la SID para la cooperación al desarrollo y muy diversos simposios de encuentro, debate y difusión del conocimiento pedagógico.

Coordina la red internacional de Pedagogía mesoaxiológica (Ripeme) integrada en Redipe (Red iberoamericana de pedagogía).

Es juez evaluador de tesis doctorales, trabajos de investigación y artículos de revistas especializadas.

Tiene su propia página web <http://dondestalaeducacion.com/>

Difunde la Pedagogía por Internet en el canal propio de You Tube https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMVix5_HDz0w?app=desktop