

RESEÑAS

J. M. Touriñán López (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*. A Coruña, Belloy Martínez.

Una vez más, con este nuevo libro del profesor José Manuel Touriñán López se constata su amplia, rigurosa y valiosa producción pedagógica sobre los asuntos clave de la educación actual como problema y como ámbito de la realidad cognitiva, investigadora y práctica. En este estudio, de más de mil páginas, se tratan argumentos que ofrecen respuestas correspondientes a la pedagogía general, tanto desde la perspectiva de la actividad común y del significado de educación, como desde la perspectiva de los elementos estructurales de la intervención.

El autor analiza que el desafío de la pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación, y para ello es preciso definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Los principios de educación fundamentan las finalidades educativas. Los principios de intervención fundamentan la acción. Ambos principios tienen su lugar propio en la realización de la acción educativa concreta, programada y supervisada, puesto que toda educación depende de nuestras acciones comunes, que deben ser determinadas hacia la finalidad educativa.

La obra se extiende a lo largo de once rigurosos capítulos. Cada uno de ellos desarrolla, de modo singular, el contenido del análisis y la prueba. El



primero se dedica al fundamento de la definición para comprender de qué se habla, es decir, la educación.

Los siguientes ocho capítulos están destinados a estudiar y comprender los elementos estructurales de la intervención: conocimiento de la educación, función pedagógica, profesión educativa, relación educativa, agentes de la educación, procesos de educación, producto de la educación y medios. De cada uno de estos elementos emergen principios de intervención y se articulan como componentes de mentalidad pedagógica y componentes de acción educativa.

El décimo capítulo está centrado en el estudio, la investigación y el camino seguido en la intervención, del método al modelo por medio del programa, porque la mentalidad pedagógica específica y la mirada pedagógica especializada son siempre disciplinares y obedecen a focalizaciones que se justifican desde principios metodológicos y de investigación.

El último capítulo, el undécimo, recoge las consideraciones que permiten entender la pedagogía como disciplina científica y la pedagogía general como disciplina académica sustantiva que elabora teoría, tecnología y práctica de la intervención pedagógica.

La presentación de todos estos once capítulos es similar, comprenden: introducción, desarrollo y consideraciones finales. La introducción ayuda a entender el capítulo anterior y avanzar en el conocimiento que se expondrá a continuación. El desarrollo viene especificado en cada epígrafe y subepígrafe donde se incluyen los elementos de fundamentación y argumentos del contenido. Y en las consideraciones finales se resume el pensamiento elaborado en el capítulo y se razonan los principios de intervención obtenidos. Todo ello apoyado en un millar de referencias bibliográficas que ocupan 44 páginas y están recogidas por orden alfabético en el punto titulado “Bibliografía general”.

Además, esta publicación cuenta con 114 cuadros que posibilitan la síntesis de los contenidos más significativos de este estudio. Se localizan en el índice, a modo de cierre, en el apartado denominado “Relación de cuadros”. Conforman una valiosa visión y comprensión de conjunto sobre la pedagogía general.

Otra ventaja de la estructura de esta obra es que favorece distintas formas de lectura y comprensión: desde el índice general, desde el índice de cada capítulo, desde la introducción y consideraciones finales, desde el contenido



concreto desarrollado en cada uno de sus capítulos y, también, desde los aclaratorios cuadros sinópticos.

Por todo ello, elogiamos y agradecemos al profesor Touriñán López su importante y necesaria contribución a los estudios de la pedagogía general. Su trayectoria profesional e investigadora lo avalan con creces para que esta obra erudita sea una referencia básica de consulta, útil e imprescindible para estudiantes de magisterio y pedagogía, para los que investigan e incluso para el personal de la Administración y para quienes se sientan inquietos por la educación en general, ya que en sus páginas descubrirán planteamientos reveladores que hacen frente a problemas propios de la tarea educativa.

M.^a Carmen Pereira Domínguez
Universidad de Vigo

M. A. Santos Rego, M. Lorenzo y A. Velázquez (2018). *Educación no formal y empleabilidad de la juventud*. Madrid, Síntesis.

Desde el punto de vista pedagógico, el sistema formal o reglado es el que de forma clara predomina o es el más común en nuestra sociedad; sin embargo, cada vez se está viendo que son más relevantes otro tipo de cauces educativos y que son necesarios en el proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, como es la educación informal y, sobre todo, la educación no formal. Este libro, pues, centra su estudio en la educación no formal y cómo puede llegar a influir en la empleabilidad de los jóvenes.

Está estructurado en seis partes. En la primera se explica de forma extensa en qué consiste la educación formal y los distintos tipos de educación no formal, teniendo en cuenta las circunstancias del pasado, del presente y del futuro. La segunda parte trata sobre la juventud y la educación no formal en el marco europeo, donde se elabora un análisis de la juventud en tiempos en los que puede haber cierta incertidumbre y miedo al desempleo juvenil; también se analiza la política de juventud en la Unión Europea respecto a la educación y al empleo, así como la promoción de la educación no formal como acción transversal en las políticas de juventud. A continuación se evalúa la educación no formal en el ámbito español; se tiene en cuenta en este análisis el comienzo



y la proyección de la educación no formal, de las políticas de juventud y de la participación social de la juventud en España. En el siguiente apartado se trata de cómo validar y reconocer el aprendizaje no formal y como está actualmente el panorama de la validación y el reconocimiento del aprendizaje no formal en España y Europa. La penúltima parte está dedicada a la juventud y las competencias en el mercado laboral, se indaga en el vínculo que existe entre educación y trabajo, las demandas del mercado laboral y la participación en acciones de educación no formal para la mejora de la empleabilidad de la juventud. Y para finalizar, el estudio dedica un apartado al desarrollo de competencias a través de la educación no formal, con el ejemplo de varios programas llevados a cabo en Galicia.

Además, el libro cuenta con una bibliografía extensa utilizada para su elaboración. También se han utilizado cuadros y figuras que ilustran de forma clara y concisa la información, como por ejemplo de las distintas tipologías del aprendizaje no formal, de la representación del universo educativo, de las líneas de actuación comunitaria en política de juventud, de los principales programas comunitarios en materia de juventud y educación o de las tasas de paro en España por nivel de formación, entre otros.

Especial interés tiene la parte dedicada a la exposición de varios programas puestos en práctica en Galicia, donde se han desarrollado las competencias de la educación no formal, como por ejemplo Galeuropa, Iniciativa Xove o Voluntariado Xuvenil. En cada una de estas se han llevado a cabo tareas de movilidad de jóvenes, en las que se ha apostado por el desarrollo de proyectos para la educación no formal y donde a través de ellos se ha podido desarrollar la empleabilidad en este campo de la educación, se han visto resultados positivos, avalados con cifras que ponen de manifiesto el éxito que puede llegar a tener este tipo de educación no tan tradicional como lo es la educación no formal. Por último, hay que destacar que el estudio está totalmente documentado con información sobre las estadísticas, población sobre la que se ha hecho el estudio, porcentajes, referencias a otros proyectos llevados a cabo o normativa vigente tanto dentro como fuera de España.

M.^a Teresa Lorente Martínez
Servicio de Biblioteca.

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



Y. Ruiz y C. Novella (Coords.) (2018). *El horizonte educativo de la ecología integral. Claves para una cultura del encuentro y la justicia social*. Valencia, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

Bajo la coordinación de los profesores Yolanda Ruiz y Carlos Novella, la Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir edita, con el título *El horizonte educativo de la ecología integral. Claves para una cultura del encuentro y la justicia social*, una recopilación de reflexiones surgidas a raíz de la creación del proyecto Scholas Occurrentes y su implantación.

Scholas Occurrentes es una organización internacional de Derecho Pontificio aprobada y erigida por el papa Francisco el 13 de agosto de 2013, como una iniciativa destinada a los jóvenes del mundo entero. Sus orígenes hay que buscarlos en Buenos Aires en el año 2001, con el entonces cardenal Bergoglio, bajo el nombre Escuela de Vecinos y Escuelas Hermanas, integrando a estudiantes de escuelas públicas y privadas de todas las religiones, con el fin de educar a los jóvenes en el compromiso con el bien común. Persigue lograr la integración de las comunidades, especialmente en aquellas de menores recursos, mediante el compromiso de todos los actores sociales, integrando escuelas y redes educativas de todo el mundo a partir de propuestas tecnológicas, deportivas y artísticas.

Actualmente, como red global, está formada por 445.981 escuelas y redes educativas, presentes en 190 países de los cinco continentes. Trabaja con todo tipo de escuelas y centros educativos, considerando tanto la educación formal como la no formal, buscando tender puentes entre los agentes educativos, primando lo que nos une y no lo que nos separa.

Con todo, el libro no pretende únicamente dar a conocer este proyecto, sino incorporarse a él para hacerlo una realidad. Organizado en nueve capítulos presenta el proyecto en que se fundamenta Scholas Occurrentes y expone algunas experiencias e investigaciones vinculadas con el aprendizaje servicio y las aportaciones del cambio paradigmático que propone el papa Francisco con este proyecto. Estas metodologías están centradas en el aprendizaje del estudiante y atienden a las necesidades reales para intervenir y mejorar. Es tarea de los educadores innovar en estas metodologías que permitan entrar en diálogo con los jóvenes, considerando sus inquietudes, desarrollando accio-



nes en contextos reconocibles por ellos y motivarlos para que sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

De este modo, para el papa actual tiene especial relevancia en la obra el concepto *educación*, y están muy presentes en todo el contenido numerosas citas y referencias a textos y mensajes sobre educación del pontífice. Los tres primeros capítulos abordan las pautas principales de una pedagogía basada en el aprendizaje servicio según el proyecto de Scholas. Se establece una rúbrica como herramienta de evaluación de estas experiencias que permita valorar si los proyectos están en coherencia y consonancia con los criterios pedagógicos del papa. Este instrumento de evaluación contempla seis dimensiones: Cultura, Educación, Agentes sociales, Aprendizaje, Valores y Servicios. Y cada dimensión está formada por cinco categorías pedagógicas, que se presentan entre el segundo y el tercer capítulos.

El capítulo cuarto está dedicado a definir las condiciones de un proyecto educativo basado en el aprendizaje servicio y de qué modo hacer partícipes a los alumnos en esta metodología, así como desarrollar las características que son esenciales y qué beneficios se pueden conseguir. Y en un siguiente apartado encontramos una interesante reflexión sobre la persona, la educación y la vocación educativa, centrada en la educación desde el corazón; educar para querer y buscar lo bueno, lo justo, lo noble, lo que verdaderamente engrandece al ser humano.

Se presentan en un capítulo distinto las ideas principales de una conferencia titulada “De la neuroeducación a la ecología integral. La responsabilidad solidaria como núcleo de la ciudadanía activa”, impartida por Agustín Domingo Moratalla en el trascurso del I Congreso Internacional de la Cátedra abierta Scholas Occurrentes. Otro de los capítulos está dedicado a la figura de Pedro Poveda, santo pedagogo del siglo xx, y al proyecto pedagógico desarrollado por él, trazando una visión muy sintética de su proyecto dentro del contexto de las propuestas pedagógicas de Scholas Occurrentes. Hace un centenar de años, San Pedro Poveda hizo una propuesta pedagógica para educar integralmente al ser humano, confiando en la capacidad que tiene la educación para transformar a cada persona. Ahora, a su modo, el papa Francisco plantea algo similar para todo el mundo.

Se añade un capítulo dedicado a los retos y recursos para la prevención del consumo de drogas y otras adicciones dentro del marco de la educación en



contextos vulnerables. Cierra la obra un último capítulo escrito por el director mundial de la Fundación Pontificia Scholas Occurrentes sobre los “Compromisos en red para una pedagogía del encuentro”. Unas reflexiones que giran en torno al proyecto lanzado por el papa Francisco, que quiere poner en valor la cultura del diálogo, defendiendo que el encuentro es lo que nos puede permitir reconocernos unos a otros como imagen y semejanza de Dios, dotados de una dignidad inviolable y llamados a fomentar un estilo de vida fraterna y a descubrir la belleza de estar juntos con sentimientos positivos. Quiere que los jóvenes sean capaces de dialogar entre ellos, de tal forma que sea posible un acercamiento personal que destruya posibles barreras culturales, raciales, sociales o religiosas, en palabras del profesor de la Facultad de Teología de Valencia Vicente Fontestad, que dedica unas líneas como epílogo a este libro.

J. Jorge Martorell Albert
Servicio de Biblioteca.
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



