

JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ

Nació en La Coruña (1951), donde se graduó como Maestro de Enseñanza Primaria (1969). Inicia su formación universitaria como alumno de la Universidad de Santiago de Compostela y es Licenciado (1974) y Doctor (1978) en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid, con premio extraordinario en ambos casos.

Profesor de Pedagogía en la Universidad Complutense de Madrid (1974-1980). Profesor numerario de la Universidad de Santiago de Compostela desde 1980. Catedrático de Universidad desde 1988.

Es coordinador de la red RIPEME (Red internacional de pedagogía mesoaxiológica) integrada en la Red iberoamericana de pedagogía (Redipe) y del grupo de investigación Tercera Generación de la Universidad de Santiago de Compostela en la que imparte docencia de Teoría de la Educación, Política de la Educación y función pedagógica.


Ocupación actual es la fundamentación del conocimiento necesario para la construcción ámbitos de educación desde la actividad común interna del educando y atendiendo a los elementos estructurales de la intervención. Desarrollo del concepto Pedagogía mesoaxiológica (valorar áreas de experiencia cultural como ámbitos de educación) y aplicación de ese conocimiento a 4 áreas: artes, nuevas tecnologías, desarrollo cívico y emprendimiento.

<http://dondestalaeducacion.com/>

<http://webspersoais.usc.es/josemanuel.tourinan/>

Researcher ID: L-1032-2014

Orcid: 0000-0002-7553-4483



CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA

José Manuel Touriñán López

Título original

CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA

José Manuel Touriñán López

ISBN 978-958-58492-6-6

Primera edición, Octubre 2014

Sello Editorial

Editorial REDIPE (95857440)

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor

Julio César Arboleda Aparicio

Diseño y Diagramación

Departamento de Diseño - Redipe

Director Editorial

Santiago Arboleda Prado

Consejo Académico

Rodrigo Ruay Garcés

Universidad Católica de Maule, Chile

Prudencio Rodríguez

Universidad Autónoma de Baja California- México

Maria de Los Ángeles Hernández

Universidad de Murcia

Carlos Arboleda Aparicio

Southern Connecticut State University

Mario Germán Gil

Universidad Santiago de Cali

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, la reproducción (electrónica, química, mecánica, óptica, de grabación o de fotocopia), distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de ésta publicación - incluido el diseño de la cubierta - sin la previa autorización escrita de los titulares de la propiedad intelectual y de la Editorial. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual.

Los Editores no se pronuncian, ni expresan, ni implícitamente, respecto a la exactitud de la información contenida en este libro, razón por la cual no puede asumir ningún tipo de responsabilidad en caso de error u omisión.

Red Iberoamericana de Pedagogía

www.redipe.org

Impreso en Cali, Colombia

Printed in Cali, Colombia



*A Toño, Vicente, Esther, M^a del Carmen y Silvana:
amigos, colaboradores y profesores de la USC;
universitarios de hoy y de siempre*

ÍNDICE GENERAL

Introducción General.....	13
CAPÍTULO 1. A LA BÚSQUEDA DE CRITERIOS DE DEFINICIÓN. DE LA ETIMOLOGÍA AL SIGNIFICADO.....	17
• Introducción.....	19
• Necesidad general del análisis conceptual de los términos del discurso pedagógico.....	21
• Acercamiento etimológico al término 'educación'.....	29
• Antinomias pedagógicas como forma de ceguera paradigmática desde la contraposición del sentido etimológico.....	32
• Definiciones, saber y conceptos debatibles.....	44
• A la búsqueda de criterios de definición de educación.....	51
• Consideraciones finales: necesitamos saber dónde encontrar los criterios de definición real de educación.....	81
CAPÍTULO 2. LA RELACIÓN EDUCATIVA ES UN CONCEPTO CON SIGNIFICADO PROPIO VINCULADO AL CARÁCTER DE LA EDUCACIÓN.....	93
• Introducción.....	95
• La relación educativa es un concepto con significado propio y es distinta por finalidad y significado.....	98
• Complejidad objetual y carácter de la educación: una exigencia insoslayable de concepto en la relación educativa.....	125
• Consideraciones finales: la relación educativa no es neutral; es una relación comprometida, responsable y compasiva.....	153

CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL ES CUALIFICACIÓN DEL SIGNIFICADO DE EDUCACIÓN, VINCULADA AL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN159

- Introducción.....161
- Ambigüedad semántica de ‘educación intercultural’.....165
- La educación intercultural es un ejercicio de educación en valores que se nos plantea como reto.....171
- El sentido de la educación como vinculación entre el yo, el otro y lo otro en cada acto educativo, atendiendo a categorías que cualifican su significado182
- Consideraciones finales: el desarrollo cívico intercultural es territorial y planetario desde la perspectiva de los derechos de cuarta generación.....204

CAPÍTULO 4. CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS: CONFLUENCIA DE SIGNIFICADO Y ORIENTACIÓN FORMATIVA TEMPORAL EN LA ARQUITECTURA CURRICULAR211

- Introducción.....213
- Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El conocimiento de la educación determina el concepto de ámbito de educación sobre el conocimiento de áreas culturales.....214
- El significado de ‘educación’ como confluencia de criterios de definición219
- El concepto de ‘educación’ como confluencia de significado y orientación formativa temporal.....223
- Transformar áreas culturales en ámbitos de educación es la encrucijada de la arquitectura curricular en el sistema educativo.....229
- Consideraciones finales: para educar, hay que construir ámbitos de educación.....249

CAPÍTULO 5. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS: UN ESCALÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA CIUDADANA PLANETARIA Y UNA ORIENTACIÓN FORMATIVA TEMPORAL NECESARIA.....253

- Introducción: una nueva dimensión del desarrollo cívico255
- Hablar de convivencia ciudadana planetaria es comprometerse con la suma, no con la resta.....260
- Educación para el desarrollo de los pueblos: un derecho de cuarta generación y un escalón en la formación para la convivencia ciudadana planetaria262
- El desarrollo es ámbito de educación que implica educar con la sostenibilidad, el consumo y el emprendimiento.....269
- Consideraciones finales: la educación para el desarrollo es una propuesta vinculada a los derechos de cuarta generación.....291

CAPÍTULO 6. LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA: IDENTIDAD, DIVERSIDAD, ESPECIFICIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD. LA BÚSQUEDA DE COMPETENCIAS ADECUADAS PARA EDUCAR299

- Introducción.....301
- El significado de la función pedagógica303
- Competencias para enseñar y competencias para educar, un nuevo reto de la pedagogía323
- Consideraciones finales: la función pedagógica exige generar principios de acción desde competencias adecuadas.....356

CAPÍTULO 7. DÓNDE ESTÁ LA EDUCACIÓN: A PROPÓSITO DE LA PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA.....359

- Introducción.....362
- La pedagogía mesoaxiológica genera conocimiento de la educación atendiendo a la actividad común interna de los educandos364

- La pedagogía mesoaxiológica construye ámbitos de educación con mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada374
- El significado de la educación se vincula al conocimiento de la educación y caracteriza a la pedagogía como mesoaxiológica391
- Consideraciones finales: la mirada pedagógica siempre es disciplinar.....400

CAPÍTULO 8. UNA APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA:

LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO ÁMBITO DE EDUCACIÓN.....405

- Introducción. Una propuesta en el punto de partida: la educación artística es sustantivamente educación.....407
- Educación artística y la triple acepción de “disciplina”417
- La educación artística como conocimiento de la educación con mentalidad y mirada pedagógicas.....419
- La educación artística como ámbito general de educación427
- La educación artística como ámbito de educación general y vocacional-profesional431
- Determinación conceptual de las artes como ámbito de educación: educación “por” las artes, “para” un arte y “con” un arte.....437
- No todo vale como contenido en las finalidades de la educación artística443
- Consideraciones finales: el modelo dual de formación no resuelve bien la relación teoría-práctica en la educación artística446

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....453

RELACIÓN DE CUADROS.....481

PRÓLOGO

Son muchas las contribuciones que desde este libro hace al mundo educativo el pedagogo español José Manuel Touriñán, con autoridad epistemológica y en el marco de una heurística tejida al tenor de reflexiones críticas, analíticas, fundadas. Desde aportes genéricos basados en atributos inéditos o propiedades conceptuales asumidas en su singularidad discursiva, tales como los constructos pedagogía mesoaxiológica, definición nominal y real de educación, rasgos de carácter y sentido inherentes al significado de educación, concepto de educación como confluencia de significado y orientación formativa temporal; hasta cavilaciones propositivas que constituyen valores diferenciales en el acervo educativo y pedagógico, como es el caso de aseveraciones del tipo: *la pedagogía es Pedagogía Mesoaxiológica*.

Para Redipe es un honor editar esta comunicación, sobre todo porque tenemos la convicción de que la misma enriquece profundamente el estado del arte educativo y de los saberes asociados a este, y que será punto de referencia insoslayable en cualquier acercamiento en materia reflexiva, indagativa y propositiva sobre la educación, primado para la construcción de mundos de vida.

La educación debe ser reivindicada como devenir de vida, como un proceso edificador, en consecuencia inalienable. Contar en el mundo global del conocimiento con libros como este, basamentados en pensamiento y experiencia, es un aliciente y un reto importante para seguir promoviendo generaciones didácticas, pedagógicas, epistemológicas y prácticas, o reflexiones crítico actuantes, que conciban la educación del lado de la vida más que del mercado. Producciones académicas de la altura que nos comparte el profesor Touriñán, críticas del uso y abuso conceptual en el orbe educativo y pedagógico, alientan actitudes igualmente críticas y actuantes en un mundo, como el de hoy, que advierte en la educación un tesoro para la productividad y la rentabilidad económicas, más que para la dignificación del ser humano.

Julio César Arboleda
Director Redipe
direccion@redipe.org

INTRODUCCIÓN GENERAL

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros propios proyectos.

Estoy convencido de que esto es así y se fundamenta desde la Pedagogía en este libro que ha sido pensado y construido para hablar de estas cosas y de conceptos tales como: definición nominal y real de educación, rasgos de carácter y sentido inherentes al significado de educación; concepto de educación como confluencia de significado y orientación formativa temporal.

Es mi opinión fundamentada en esas reflexiones que el conocimiento de la educación marca el sentido de la mirada pedagógica y hace factible la comprensión de educar como una tarea impregnada de la finalidad y el significado de 'educación' en cada ámbito de educación construido. El significado de la educación se vincula al conocimiento de la educación que solo es válido, si sirve para educar. Y dado que es objetivo de la pedagogía transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación, construyendo ámbitos de educación desde las diversas áreas culturales, la Pedagogía se especifica necesariamente como pedagogía mesoaxiológica, porque a la pedagogía le corresponde valorar cada área cultural como educación y construirla como medio valorado, es decir, como "*ámbito de educación*".

"*Ámbito de educación*" es un concepto que tiene significación propia desde el conocimiento de la educación y está vinculado al carácter y sentido de la educación, a los procesos de intervención, a las dimensiones generales de

intervención y a las áreas de experiencia y a las formas de expresión que mejor se ajustan a cada actuación educativa. En relación con el medio o ámbito de educación que se construye en cada caso con un área de experiencia cultural, la pedagogía es *Pedagogía Mesoaxiológica*, doblemente mediada: *mediada* (relativa al medio o ámbito de educación que se construye) y *mediada* (relativa a los instrumentos o medios que se crean y usan en cada ámbito como elementos de la intervención).

Los ocho capítulos de este libro se ordenan para fundamentar la relación entre concepto de educación y Pedagogía mesoaxiológica, utilizando como hilo conductor el carácter, el sentido, el significado de educación y la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie, junto con la relación educativa, la función pedagógica y la intervención que siempre debe estar ajustada a mentalidad pedagógica específica y a mirada pedagógica especializada. Construir este pensamiento ha sido mi responsabilidad y agradezco a REDIPE la oportunidad que me brinda de difundirlo.

José M. Touriñán López

Santiago de Compostela

Septiembre de 2014