



La Red Iberoamericana de Pedagogía
hace constar la **CREACIÓN** de la

Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (RIPEME)

y reconoce como **COORDINADOR** de la misma al Prof. Dr. D.

JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ

Constancia y reconocimiento que se hacen en razón a su excelsa trayectoria, plena de logros académicos, pedagógicos e investigativos; por sus contribuciones al fortalecimiento de los procesos formativos en materia conceptual y metodológica; por enriquecer el estado del arte de la educación y la pedagogía y para propiciar desde la Red trabajo acorde con los postulados formulados en su obra más reciente: *CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA*.

De este modo REDIPE cumple con su función de estimular los actos pedagógicos visiblemente consagrados en función de la formación de seres sensibles, críticos y proactivos, capaces de intervenir constructivamente en su autorrealización y en la construcción de un mundo mejor.

Dado en el marco del *Simposio Internacional de Educación, Pedagogía e Investigación educativa*, desarrollado en la **UABC- Mexicali**, los días 05 a 07 de noviembre de 2014.

JULIO CÉSAR ARBOLEDA

Director REDIPE

direccion@redipe.org

www.redipe.org



RIPEME
RED INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA
MESOAXIOLÓGICA
Subred REDIPE

PRESENTACIÓN

Todos nos hemos preguntado alguna vez, de un modo u otro, cómo se justifica que un determinado acontecimiento o una determinada acción sean educación. Cada uno responde a esa pregunta desde sus ideas, sus creencias, sus intereses, etc. No importa cuál sea el nivel de elaboración de la respuesta, pero todos nos enfrentamos y respondemos a esa pregunta en algún momento de nuestra vida. Para la Pedagogía, como disciplina del conocimiento de la educación, esa es una pregunta que hay que hacerse, no por mejorar nuestro modo de conocer, ni por mejorar nuestro modo de actuar, sino porque la educación forma parte de nuestras vidas y queremos saber qué significa y por qué hacemos lo que hacemos, cuando educamos.

El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar.

Es objetivo de la Pedagogía crear conocimiento de la educación en cada ámbito, estableciendo una relación entre valor-elección-obligación-decisión-sentimiento-pensamiento-creaciones, de manera que se desarrollen mediante la acción educativa concreta hábitos operativos, volitivos, proyectivos, afectivos, intelectuales y creativos, en cada persona. La Pedagogía, tomando como base el carácter y sentido de la educación, diferencia entre conocer, enseñar y educar, genera conocimiento de la educación y establece principios de educación y de intervención pedagógica para el control de la acción en cada ámbito de educación construido. Y dado que es objetivo de la pedagogía transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación, construyendo ámbitos de educación desde las diversas áreas culturales, la Pedagogía se especifica necesariamente como pedagogía mesoaxiológica, porque a la pedagogía le corresponde valorar cada área cultural como educación y construirla como medio valorado, es decir, como “*ámbito de educación*”.

“*Ámbito de educación*” es un concepto que tiene significación propia desde el conocimiento de la educación y está vinculado al carácter y sentido de la educación, a los procesos de intervención, a las dimensiones generales de intervención y a las áreas de experiencia y a las formas de expresión que mejor se ajustan a cada actuación educativa. En relación con el medio o ámbito de educación que se construye en cada caso con un área de experiencia cultural, la pedagogía es *Pedagogía Mesoaxiológica*, doblemente mediada: *mediada* (relativa al medio o ámbito de educación que se construye) y *mediada* (relativa a

los instrumentos o medios que se crean y usan en cada ámbito como elementos de la intervención).

Podemos conocer un área cultural, podemos enseñar pero además *educamos con* el área cultural; la convertimos en ámbito de educación y ejecutamos una acción controlada y sistematizada con la mirada pedagógica, que nos proporciona la visión crítica de nuestro método y de nuestros actos.

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros propios proyectos

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ

Coordinador de RIPEME

Catedrático de Universidad

<http://dondestalaeducacion.com/>

<http://webspersoais.usc.es/josemanuel.tourinan/>

Correo-e: josemanuel.tourinan@usc.es

Diciembre, 2014

LINK PRESENTACIÓN Y MATERIALES RIPEME:

<https://www.dropbox.com/sh/sl5wsovmpg76tef/AAANKANe9hrD4q4DETUjNjGBa?dl=0>

INSCRIPCIONES:

<http://www.rediberoamericanadepedagogia.com/content/10-formulario>