

1. CRISIS Y NECESIDADES ESTRATÉGICAS DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

el entorno de la escuela ha experimentado cambios significativos:

- El universo de estudiantes se ha diversificado
- La fortaleza de la escuela no se basa en la posesión en exclusiva de un territorio preservado, dado que las competencias están cada vez más descentralizadas y desconcentradas
- El tamaño de las escuelas está ajustado sólo en un determinado sentido a las posibilidades de desarrollo educativo
- La escuela no ostenta el monopolio de la educación, aunque siguen siendo las instituciones autorizadas para ofrecerla, y sobre todo para acreditar los resultados de la enseñanza, de manera formal
- La educación derivada de procesos no formales e informales de intervención pedagógica es inequívocamente competitiva lo que la hace más permeable a los procesos de innovación.

- El reto fundamental, a pesar de la diversificación, es la innovación con objeto de atender a las demandas de la nueva sociedad tecnológica, haciendo hincapié en que la coordinación ni es una excusa para duplicar las funciones, ni un instrumento para la fiscalización del día a día escolar.

El sentido de la educación, fundado en su naturaleza axiológica, justifica esta propuesta y reclama la formación en la escuela como competencia de todos los profesores, en tanto que responsabilidad profesional propia y, a la vez, compartida con la familia, el Estado y la sociedad civil. Es obligado en la sociedad abierta y pluralista que el Estado desarrolle el sistema educativo y delimite su competencia educativa respecto del propio sistema. Pero, al mismo tiempo, es obligado que el Estado propicie y garantice el ejercicio de las funciones propias de la sociedad civil, los padres y la escuela en la formación.

2. ¿QUÉ PODEMOS APRENDER DEL PASADO Y DEL PRESENTE DE LA ESCUELA?

- El gigante de la educación no se puede encerrar en los muros de la escuela; ni siquiera es eficaz una escuela sin muros; ese gigante, este nuevo Aquiles en que parece haberse convertido la escuela, lleva el camino de no alcanzar nunca a la tortuga: la educación opera con una gran parsimonia en sus cambios, siempre más ocultos que manifiestos. No es de extrañar la proliferación de críticas a la escuela

Críticas a la escuela desde razonamientos apuntalados en la excelencia y el esfuerzo

- Un deterioro del trabajo intelectual, a causa de un excesivo énfasis en objetivos afectivos y en el desarrollo social.
- Una falta de atención a los superdotados como consecuencia de la aceptación de un dogmático igualitarismo.

Críticas a la escuela proclives la desescolarización y en el mejor de los casos a la desinstitucionalización

- Un instrumento opresivo y monopolístico tanto en los países capitalistas como socialistas.
- Un instrumento de manipulación movido por la oferta y la demanda.
- Un aparato de reproducción de la ideología dominante en la sociedad.
- Una manera poco flexible de arbitrar soluciones para la diversidad de posibilidades de aprendizaje de calidad.

Críticas bajo la forma de movimiento de escuelas eficaces (procesos de calidad) o bien bajo la forma de movimiento de mejora de la escuela (círculos de calidad y capital humano)

- Su adherencia formal a reglas que los elementos personales de la institución –estudiantes, profesores y administradores- no desean.
- El incremento de la distancia social entre los diversos estamentos del sistema y progresivo aumento de la falta de sentido de comunidad.
- La expresión de las relaciones entre estamentos en términos de autoridad (poder) más que en términos de logro de metas comunes.
- Las motivaciones del sistema por recursos extrínsecos de logro y de evitación del fracaso, más que por el sentido del trabajo y por el aprecio a la formación.

- Esta crisis cultural que se manifiesta en ese “todo está sometido a un cambio total” que del que nos habla Rodríguez Neira (Neira, 1999: p. 19) pone en cuestión nuestro sistema de creencias acerca de tópicos tan relevantes como son el de la escuela como prestataria de un servicio público o de interés público, el de la confusión entre obligatoriedad y universalidad en ciertos niveles de la escolaridad, el de la educación básica (para todos) y el de los lugares y los tiempos en los que tiene y puede tener sentido esta educación, así llamada, básica, común o fundamental.

- Una buena parte de este exceso de problematicidad se explica desde el desfase existente entre las metas del sistema escolar, estructuradas horizontalmente, y la regulación de dicho sistema, estructurado verticalmente.
- La tendencia apunta a sustituir los modelos verticales de decisión por modelos sistémicos en los que el cumplimiento de fines no se realiza mediante planificación de largas cadenas de derivación, sino primariamente a través de la formación de subsistemas.
- El supuesto básico es que puede desarrollarse una coordinación suficiente, aceptando que los subsistemas tienen su propia identidad, su propia organización de variables, de tal manera que pueden contemplar desde su propio nivel de decisión todos los fines lejanos o externos a manera de factores ambientales.

3. LA ESCUELA Y SU FUTURO

- **INFORME FAURE, FENÓMENOS NUEVOS:**
- La extensión de la educación considerada a escala planetaria tiende a preceder al nivel del desarrollo económico por primera vez en la historia de la humanidad.
- La educación se emplea conscientemente en preparar a los hombres para tipos de sociedades que todavía no existen.
- La aparición de contradicciones entre los productos de la educación y las necesidades sociales de manera que diversas sociedades comienzan a rechazar un gran número de productos ofrecidos por la educación institucionalizada.

- **CUATRO TIPOS DE TENDENCIAS:**

- Tendencias que pretenden reformar o arreglar las estructuras educativas existentes y modernizar las prácticas pedagógicas, vayan o no paralelas a las transformaciones estructurales en el plano socioeconómico.
- Tendencias que pretenden transformar las estructuras educativas en función de la estructura sociopolítica. Tal es la preocupación de aquellos que, desde una perspectiva sociologista, mantienen que la educación es una variable dependiente de los cambios sociopolíticos.
- Tendencias que, bajo una perspectiva pedagogista, defienden que la educación debe ser un elemento causal en cada sociedad; pero como, en la práctica, es un factor directo de las contradicciones sociales, propugnan una desinstitucionalización de la educación y una desescolarización de la sociedad.
- Tendencias que reconocen que la relación escuela-sociedad no debe ser transitiva, sino recíproca, es decir, de verdadera interacción.

- **INFORME “*LA EDUCACIÓN EN MARCHA*”, DOS TESIS FUNDAMENTALES:**

- Por una parte, se afirma que el interés dedicado a la educación es mayor que nunca entre partidos, entre generaciones, entre grupos y es objeto de conflictos que han revestido muchas veces la dimensión de verdaderas tempestades políticas e ideológicas.
- Por otra parte, se insiste en que, si se trata de generar visiones prospectivas, ya no será posible abordar reformas educativas en forma fragmentaria, sin considerar el conjunto de los objetivos y modalidades de la acción educativa. Las reformas deben de ser holísticas y participativas.

- **GENERALIZACIÓN DOBLE:**

- La educación no puede ser identificada sólo con la escolarización.
- La educación no ocurre en un vacío socioeconómico.

- **PROPUESTA:**

La tesis clave es distinguir claramente entre los límites entre la prestación de un servicio público y la pública intromisión en el derecho del individuo a marcarse sus propias metas educativas:

- **La escuela será pública y, o, privada, según el caso, por principio de libertad de enseñanza, por derechos reconocidos en la legislación, y por libertad de trabajo; pero la enseñanza, como organización, tiene que ser necesariamente pública, porque la formación es una necesidad social, al lado de otras necesidades sociales fundamentales, y, siendo los recursos económicos limitados, el objetivo de la educación permanente y la garantía de igualdad de oportunidades, exigen un sutil juego de subsidiariedad, responsabilidad social compartida y rendimiento efectivo de cada institución escolar**

4. PREGUNTAS PERMANENTES Y RESPUESTAS CAMBIANTES

- Algo ha cambiado y algo permanece en el debate pedagógico de la escuela que nos obliga a pensar en términos de estrategias de convergencia para la educación respecto del sentido y función de la escuela. Lo que permanece es la tarea de educar. El sentido de la permanencia nos lleva a defender que la educación desempeña un papel decisivo en el desarrollo.
- Pero algo ha cambiado de manera muy significativa en la tarea y en el resultado de la acción escolar. Las circunstancias actuales no son las de los dos siglos pasados en los que se construyó la escuela “actual”.
- Las circunstancias del mundo actual han modificado la urgencia y oportunidad de las finalidades, de los procedimientos y de las condiciones de los agentes de la educación en sentido definido

LAS PREGUNTAS PERMANENTES SOBRE EL FUTURO DE LA ESCUELA EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

- Cómo diferenciar los propósitos educativos de la escuela de los propios de la familia y otras organizaciones
- Cuál es la edad oportuna para una selección en los niveles escolares
- Cómo distribuir las fuentes de financiación entre los diversos niveles
- Cómo preparar el sistema educativo para una autoevaluación y autorrenovación
- Cómo reformar gobierno y administración del sistema educativo en orden a mejorar la adquisición de metas genuinamente educativas
- Cómo puede ser mantenido un pluralismo en educación que ofrezca reales opciones a los padres

LAS PREGUNTAS PERMANENTES SOBRE EL FUTURO DE LA ESCUELA EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

- Hacia dónde orientamos preferentemente la investigación en educación en el ámbito de los valores
- Cuáles son las prioridades en la escuela desde el punto de vista del sentido axiológico
- Qué responsabilidad tienen los profesionales de la educación en el marco de una sociedad abierta, democrática y pluralista
- Cómo distinguir lo permanente y lo cambiante en la educación
- Qué valores pueden fundamentar la educación y la convivencia en la escuela en las sociedades occidentales abiertas, democráticas y pluralistas

LAS PREGUNTAS PERMANENTES SOBRE EL FUTURO DE LA ESCUELA EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

- ¿Más educación para más personas quiere decir la misma para todos y al mismo nivel?
- ¿Organizar democráticamente quiere decir que todos somos iguales y no hay líderes y todos tenemos la misma competencia?
- ¿Transmitir ideales democráticos quiere decir que lo haremos a cualquier precio?
- ¿Formar el sentido de lo social es compatible con el respeto a la diversidad? ¿Es problema de una asignatura, una responsabilidad compartida o una competencia general de la educación?
- Qué valores deben fundamentar una educación para la diversidad y la identidad
- Qué modelos de formación para la convivencia y el respeto al otro en la escuela

LAS PREGUNTAS PERMANENTES SOBRE EL FUTURO DE LA ESCUELA EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

- ¿Qué sentido educativo y pedagógico tiene la experiencia virtual?
- ¿Qué problemas nuevos implica la integración de la relación sociedad de la información-escuela-sociedad del conocimiento?
- ¿Qué problemas son emergentes en la educación en relación con la escuela.
- En fin, ¿qué hace estar a la escuela a la altura de los tiempos?

Las respuestas cambiantes son susceptibles de ser agrupadas, sin caer en estereotipos, en posturas de tendencia.

- 1. Desde una postura más conservadora, las soluciones a estas cuestiones están matizadas desde razonamientos apuntalados en la excelencia y el esfuerzo porque se advierte:
 - Deterioro del trabajo intelectual, a causa de un excesivo énfasis en objetivos afectivos y en el desarrollo social.
 - Falta de atención a los superdotados como consecuencia de la aceptación de un dogmático igualitarismo.
- 2. Desde una postura neorrousseauiana, proclive la desescolarización y en el mejor de los casos a la desinstitucionalización, las soluciones están matizadas desde razonamientos apuntalados en la convicción de que la escuela es:
 - Un instrumento opresivo y monopolístico tanto en los países capitalistas como socialistas.
 - Un instrumento de manipulación movido por la oferta y la demanda.
 - Un aparato de reproducción de la ideología dominante en la sociedad.
 - Una manera poco flexible de arbitrar soluciones para la diversidad de posibilidades de aprendizaje de calidad
- 3. Desde una postura humanista, para quien la escuela debe centrarse en la satisfacción de las necesidades inmediatas y, por consiguiente, ajustar al estudiante a un entorno físico, social, político, económico e intelectual con un mínimo de distorsiones de las expectativas sociales, la solución de tendencia en este caso, bajo la forma de movimiento de escuelas eficaces (procesos de calidad) o bien bajo la forma de movimiento de mejora de la escuela (círculos de calidad y capital humano), es criticar en la escuela:
 - La adherencia formal a reglas que los elementos personales de la institución –estudiantes, profesores y administradores- no desean;
 - El incremento de la distancia social entre los diversos estamentos del sistema y progresivo aumento de la falta de sentido de comunidad
 - La expresión de las relaciones entre estamentos en términos de autoridad (poder) más que en términos de adquisición de metas comunes;
 - La motivaciones del sistema por recursos extrínsecos de logro y de evitación del fracaso, más que por el sentido del trabajo y por el aprecio a la formación.

Tengo para mí que una buena parte de este exceso de problematicidad se explica desde el desfase existente entre las metas del sistema escolar, estructuradas horizontalmente, y la regulación de dicho sistema, estructurado verticalmente.

CONSIDERACIÓN ACERCA DEL CARÁCTER Y SENTIDO PROPIO DEL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

- Desde el punto de vista de la educación, el futuro se asienta en el conocimiento que, transformado en saber, convierte el capital humano en un bien capaz de impulsar el desarrollo para todos. la cuestión no es un problema de nuevos medios y más medios, sino más acertadamente un problema de nueva organización, porque la escuela tiene que estar a la altura de los tiempos actuales y futuros.





