

2. CAPÍTULOS DE LIBROS:

-2023: Touriñán, J. M. La significación del conocimiento de la educación: relación teoría-práctica y actividad común como focos para resolver problemas de educación. En F. Aguilar y J. Collado (Coords.), **Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria**. Cuenca-Ecuador: U. P. Salesiana, pp. 59-120. ISBN impreso: 978-9978-10-784-3. ISBN digital: 978-9978-10-785-0. (LÍNEA 2).

-2021: La construcción de ámbitos de educación. La perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía. En TOURIÑÁN, J. M. y OLVEIRA, M.^a E. (Coords.), **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. La función de educar**. Cali-Connecticut: Redipe-Capítulo Estados Unidos, pp. 101-204. (ISBN: 978-1-951198-91-6). Edición: diciembre, 2021. (LÍNEA 2).

-2021: Proyecto "Educere Area", Educar CON las áreas culturales (Construcción de ámbitos de educación). Proyecto de investigación y cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica. En TOURIÑÁN, J. M. y OLVEIRA, M.^a E. (Coords.), **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. La función de educar**. Cali-Connecticut: Redipe-Capítulo Estados Unidos, pp. 205-254. (ISBN: 978-1-951198-91-6). Edición: diciembre, 2021. (LÍNEA 2).

-2021: Longueira, S.; Rodríguez, A.; Touriñán, J. M. Análisis de datos de los cuestionarios 1-2-3-4; proyecto Educere Area. Educar en las áreas culturales. En TOURIÑÁN, J. M. y OLVEIRA, M.^a E. (Coords.), **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. La función de educar**. Cali-Connecticut: Redipe-Capítulo Estados Unidos, pp. 255-272. (ISBN: 978-1-951198-91-6). Edición: diciembre, 2021. (LÍNEA 2).

-2021: Longueira, S.; Rodríguez, A.; Touriñán, J. M. Análisis de datos del cuestionario 5: Proyecto "Educere Area", educar con las áreas culturales. En TOURIÑÁN, J. M. y OLVEIRA, M.^a E. (Coords.), **Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. La función de educar**. Cali-Connecticut: Redipe-Capítulo Estados Unidos, pp. 255-272. (ISBN: 978-1-951198-91-6). Edición: diciembre, 2021. (LÍNEA 2).

-2021: Teoría de la Educación: ámbito disciplinar en la carrera de Pedagogía. En S. G. Pimenta y J. L. Severo, **PEDAGOGIA: teoria, formação, profissão / organização**. São Paulo: Cortez Editora, pp. 73-102. (ISBN 978-65-5555-108-2; CDD-370; 21-73286). LÍNEA 2.

-2021: Construir educación de calidad desde la Pedagogía exige ejercer la función pedagógica a través de la actividad común en cada interacción. En Grupo SI(e)TE. Educación, **La calidad de la educación**. Barcelona: Horsori, pp. 93-120. (ISBN: 978-84-17994-79-2; Dep. Legal: B 13373-2021). LÍNEAS 2 y 3.

-2020: TOURIÑÁN, J. M. Los medios y su valor pedagógico en la relación educativa. En A. Medina, A. de la Herrán y M.^a C. Domínguez (Coords.), **Hacia una Didáctica humanista**. Colombia-Madrid: Redipe (Bowker Books in print)-UNED, pp. 199-268. (ISBN: 978-1-951198-30-5). (LÍNEAS 2 y 3).

-2020: TOURIÑÁN, J. M. Saber para construir ámbitos de educación, valorando educativamente cada medio utilizado, es Pedagogía En SI(e)TE **Saber para hacer en educación**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 137-172. (ISBN: 978-84-121881-8-9; Depósito Legal: C 759-2020). (LÍNEA 2).

-2020: TOURIÑÁN, J. M. Transferir conocimiento al sector educativo desde la universidad: agentes y procesos implicados, en M. A. Santos Rego (Ed.), **La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico**. Madrid: Narcea, pp. 61-87. (ISBN: 978-84-277-2680-2020; Depósito legal:

M 40503-2020) (LÍNEAS 1 y 2).

-2019: ¿Qué estamos haciendo mal? Una reflexión desde la Pedagogía, en A. de la Herrán, J. M. Valle y J. L. Villena (Coords.), **¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación.** Barcelona: Octaedro, pp. 287-330. (ISBN: 978-84-17667-49-8; Depósito legal: B 19242-2019). (LÍNEAS 2 y 3).

-2019: Imagen social de la Pedagogía. Competencia técnica y educación de calidad, en C. Naval, J. Vergara, A. Rodríguez y A. Bernal (Coords.), **Reflexiones teóricas sobre la educación.** Madrid; Dykinson, pp. 145-192. (ISBN: 978-84-1324-543-0; Depósito legal: M 40503-2019) (LÍNEAS 1, 2 y 3).

-2018: Concepto de educación y construcción de ámbitos: la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía. En J. M. TOURIÑÁN y S. LONGUEIRA (Coords.), **La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada.** Santiago de Compostela: Andavira, pp. 19-124. (ISBN: 978-84-88967-81-7; Dep. Legal: C 882-2018) (LÍNEA 2).

-2018: The Concept of Education: Character, Sense, Meaning and Emporary Formative Orientation. En J. M. TOURIÑÁN y S. LONGUEIRA (Coords.), **La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada.** Santiago de Compostela: Andavira, pp. 219-257. (ISBN: 978-84-88967-81-7; Dep. Legal: C 882-2018) (LÍNEA 2).

-2018: The Educational Relationship Is a Concept with Own Meaning, Connected with the Character of Education, and It Requires Agreement between Values and Feelings in Each Interaction. En J. M. TOURIÑÁN y S. LONGUEIRA (Coords.), **La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada.** Santiago de Compostela: Andavira, pp. 259-304. (ISBN: 978-84-88967-81-7; Dep. Legal: C 882-2018) (LÍNEA 2).

-2018: Common, Specific and Specialized Arts Education: Substantivation and Adjectivation of Arts-Education Relationship. En J. M. TOURIÑÁN y S. LONGUEIRA (Coords.), **La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada.** Santiago de Compostela: Andavira, pp. 307-350. (ISBN: 978-84-88967-81-7; Dep. Legal: C 882-2018) (LÍNEA 3).

-2018: The Signification of Knowledge of Education and Its Capacity To Solve Education Problems: Foundations Through Pedagogical Knowledge. En J. M. TOURIÑÁN y S. LONGUEIRA (Coords.), **La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada.** Santiago de Compostela: Andavira, pp. 183-216. (ISBN: 978-84-88967-81-7; Dep. Legal: C 882-2018) (LÍNEA 2).

-2018: Imagen social de la pedagogía. La pedagogía del futuro y el futuro de la pedagogía, en Grupo SI(e)TE.Educación (2018), **La pedagogía, hoy.** Santiago de Compostela: Andavira, pp. 102-128. (LÍNEA 3).

-2017: Educación artística común, específica y especializada: sustantivación y adjetivación de la relación artes-educación (pp. 1-48), Common, Specific and Specialized Arts Education: Substantivation and Adjectivation of Arts-Education Relationship (pp. 49-94), en S. Longueira Matos y L. Touriñán Morandeira (Dir.), **Música, educación e investigación. Búsqueda de convergencia en la formación.** Colombia-Nueva York: Redipe (Capítulo Estados Unidos)-Bowker Books in print. (ISBN 978-1-945570-46-99), Primera Edición, Octubre de 2017 (LÍNEA 3).

-2017: Procesos de educación no formal y museísmo pedagógico: construyendo el ámbito de educación 'museo'. En A. SHIGUNOV; I. FORTUNATO y J. M. TOURIÑÁN (Coords.). **Educação não formal e museus: aspectos históricos, tendências e perspectivas.** São Paulo: Edições Hipótese,

pp. 64-112. (ISBN: 978-85-923511-6-8) (LÍNEA 3).

-2017: La perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía: construir el ámbito de educación, hacer el diseño educativo y generar intervención. En J. M. TOURIÑÁN, **Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación**. Colombia-Cali: Redipe, pp. 21-120. (ISBN: 978-1-945570-42-1; Dep. Legal: 2017-8375). (LÍNEA 2).

-2017: El significado de la relación educativa: una mirada desde la pedagogía, pensando en la relación artes-educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación**. Colombia-Cali: Redipe, pp. 121-178. (ISBN: 978-1-945570-42-1; Dep. Legal: 2017-8375). (LÍNEA 2).

-2017: Los medios hay que valorarlos pedagógicamente. Educar no es una cuestión de medios y más medios. En J. M. TOURIÑÁN, **Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación**. Colombia-Cali: Redipe, pp. 179-274. (ISBN: 978-1-945570-42-1; Dep. Legal: 2017-8375). (LÍNEA 3).

-2017: Las artes como ámbito de educación educar “con” las artes es educación común, específica y especializada. En J. M. TOURIÑÁN, **Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación**. Colombia-Cali: Redipe, pp. 275-336. (ISBN: 978-1-945570-42-1; Dep. Legal: 2017-8375). (LÍNEA 3).

-2017: Construyendo el ámbito de educación “museo”: museísmo pedagógico y procesos de Educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación**. Colombia-Cali: Redipe, pp. 337-380. (ISBN: 978-1-945570-42-1; Dep. Legal: 2017-8375). (LÍNEA 3).

-2017: Investigaciones teóricas del campo de la educación y Pedagogía Aplicada a las artes como ámbito de educación construido. En J. M. TOURIÑÁN, **Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación**. Colombia-Cali: Redipe, pp. 381-435. (ISBN: 978-1-945570-42-1; Dep. Legal: 2017-8375). (LÍNEA 2).

-2017: Mentalidad de estudio, de investigación y de intervención: una aproximación desde la perspectiva conceptual de estudiar, investigar e intervenir. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 27-132. (ISBN: 978-84-8408-991-9; Depósito legal: C 1439-2017). (LÍNEA 1-2-3).

-2017: Mentalidad pedagógica y conocimiento de la educación: autonomía, subalternación y experiencia práctica. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 133-226. (ISBN: 978-84-8408-991-9; Depósito legal: C 1439-2017). (LÍNEA 2).

-2017: La mentalidad pedagógica es disciplinar. el lugar de los niveles epistemológicos de teoría, tecnología y práctica. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 227-302. (ISBN: 978-84-8408-991-9; Depósito legal: C 1439-2017). (LÍNEA 2).

-2017: La mentalidad pedagógica es generadora de principios, construye ámbitos de educación y hace factible el diseño educativo: la función pedagógica es específica y requiere competencias

adecuadas para educar. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 303-416. (ISBN: 978-84-8408-991-9; Depósito legal: C 1439-2017). (LÍNEA 3).

-2017: Mentalidad y mirada son componentes de la función pedagógica que definen la competencia propia de los profesionales de la educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 417-484. (ISBN: 978-84-8408-991-9; Depósito legal: C 1439-2017). (LÍNEA 2).

-2017: La mentalidad pedagógica es para educar; no se limita a comunicar, convivir, cuidar o enseñar en la relación educativa. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 485-568. (ISBN: 978-84-8408-991-9; Depósito legal: C 1439-2017). (LÍNEA 2).

-2017: Mentalidad pedagógica y decisiones técnicas, morales y políticas. Donde hay educación, hay riesgo. En J. M. TOURIÑÁN, **Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 569-544. (ISBN: 978-84-8408-991-9; Depósito legal: C 1439-2017). (LÍNEA 1).

-2017: Arts-education relationship as a field of education: we must educate with the Arts. In A. Manning (Ed.), **Art and Design Education: Perspectives, Challenges and Opportunities**. Nueva York: Nova Science Publishers, pp. 1-54 (ISBN: 978-1-53610-919-1; 108 pp) (LÍNEA 3).

-2016: Además de enseñar hay que educar "con" las áreas culturales: donde está la educación, hay riesgo. José Manuel Touriñán López, "Poza nauczaniem należy kształcić czerpiąc z obszarów kultury: Tam gdzie jest edukacja istnieje ryzyko," in Klaudia Węc and Andrzej Wierciński (Eds.), *Ryzyko jako warunek rozwoju. Transformatywne aspekty hermeneutyki edukacji [Welcoming Risk As A Condition of Personal Growth and Development: Transformative Aspects of the Hermeneutics of Education]* (Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2016), pp. 213-254 (ISBN 978-83-8019-620-9) (LÍNEA 2).

-2016: El lenguaje de la educación: entre la trampa y el significado real, en SI(e)TE (2016). **Repensar las ideas dominantes en educación**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 105-126 (ISBN: 978-84-8408-941-4; Dep. Legal: C-1584-2016) (LÍNEA 2).

-2016: Educar no es una cuestión de medios y más medios. Frente a la mitificación, valor pedagógico de los medios, en SI(e)TE (2016). **Repensar las ideas dominantes en educación**. Santiago de Compostela: Andavira, pp. 143-162 (ISBN: 978-84-8408-941-4; Dep. Legal: C-1584-2016) (LÍNEA 2).

-2016: La relación Artes-Educación: la educación artística es sustantivamente 'educación' y adjetivamente 'artística', por eso hay educación artística común, específica y especializada, en Varios, **Artes y Educación. Mil formas de mirar y hacer**. Sevilla: Universidad Pablo Olavide (Proyecto Atalaya)-Junta de Andalucía, pp. 16-68. (ISBN: 978-84-617-4919-5; Dep. Legal: SE-1454-2016) (LÍNEA 3).

-2016: Además de enseñar hay que educar "con" las áreas culturales: donde está la educación, hay riesgo. En A. J. COLOM y C. LISON (Eds.), **Antropología, cultura y educación. Homenaje a la Dra. Petra M^a Pérez Alonso-Geta**. Valencia: Tirant Humanidades, pp. 259-290 (ISBN: 978-84-16556-29-8; Dep, Legal: V-643-2016). (LÍNEA2).

-2016: Concepto de educación y construcción de ámbitos: la perspectiva de la pedagogía mesoaxiológica. En J. M. TOURIÑÁN y S. LONGUEIRA (Coords.), **Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar**. Colombia, Cali: REDIPE, pp. 21-104 (ISBN: 978-958-59278-5-8) (LÍNEA 2).

-2016: Objetividad y saber. A la búsqueda de criterios de definición de educación: de la etimología al significado. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 3-74 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 2).

-2016: Conocimiento de la educación y mentalidad pedagógica. Principios de realidad y normatividad frente a la neutralidad. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 75-155 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 2).

-2016: La función pedagógica: identidad, diversidad y especificidad son necesarias para forjar competencias adecuadas para educar. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 157-245 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 3).

-2016: Profesionalización y autoridad institucionalizada son principios básicos de ejercicio y formación para la intervención pedagógica. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 247-327 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 3).

-2016: La relación educativa está determinada por el carácter de la educación desde la complejidad objetual. La libertad compasiva es principio de intervención. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 329-423 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 2).

-2016: Agentes de la educación, sentido pedagógico de la educación que cualifica el significado y explicación de la intervención pedagógica. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 425-523 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 1-2).

-2016: Procesos formales, no formales e informales de educación. La escuela entre la permanencia y el cambio y la orientación formativa temporal de convivencia planetaria En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 525-623 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 1-2).

-2016: El producto en la educación: finalidades, significado, concepto y principios derivados. La construcción de ámbitos de educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 625-721 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 2-3).

-2016: Los medios educan. Oportunidad y organización como principios de intervención para la construcción de ámbitos de educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 723-793 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 3).

-2016: Estudiar, investigar e intervenir: vamos del método al modelo, a través del programa y con

mirada pedagógica, para llevar a efecto el diseño educativo. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 795-871 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 2).

-2016: Pedagogía general como teoría de la educación. Ámbito disciplinar, pluralidad de investigaciones teóricas y desarrollo administrativo de la cátedra. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica**. A Coruña: Bello y Martínez, pp. 873-961 (ISBN: 978-84-944007-2-8; Dep. Legal: C-28-2016) (LÍNEA 2).

-2015: A la búsqueda de criterios de definición. De la etimología al significado. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 15-76 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 2).

-2015: La relación educativa es un concepto con significado propio vinculado al carácter de la educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 77-130 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 2).

-2015: La educación intercultural es cualificación del significado de educación, vinculada al sentido de la educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 131-172 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 2).

-2015: Concepto de educación y construcción de ámbitos: confluencia de significado y orientación formativa temporal en la arquitectura curricular. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 173-204 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 2).

-2015: La educación para el desarrollo de los pueblos: un escalón de la educación para la convivencia ciudadana planetaria y una orientación formativa temporal necesaria. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 205-242 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 2).

-2015: La función pedagógica: identidad, diversidad, especificidad y complementariedad. La búsqueda de competencias adecuadas para educar. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 243-290 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 2)

-2015: Dónde está la educación: a propósito de la pedagogía mesoaxiológica. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 291-326 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 2).

-2015: Una aplicación de la pedagogía mesoaxiológica: la educación artística como ámbito de educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación**. Santiago: Andavira, pp. 327-366 (ISBN: 978-84-8408-796-0; Depósito legal: C 14-2015) (LÍNEA 3).

-2014: La construcción de ámbitos de educación. Una aproximación a la relación entre áreas de experiencia cultural y educación desde la mirada pedagógica. En Actas XI Encuentros Internacionales de Filosofía en el Camino de Santiago (SIFA-REDICIS), "**Cultura, educación e innovación**". Santiago de Compostela: Grupo Correo Gallego, pp. 317-338 (ISBN: 978-84-8064-205-7; Dep. Legal: C 1644-2014) (LÍNEA 2).

-2014: Crisis 'de' la educación, crisis 'en' la educación y crisis de valores: la educación en crisis, en Grupo SI(e)TE. Educación, *Educación y crisis económica actual*. Barcelona: Horsori Editorial, pp. 7-35 (ISBN: 978-84-15212-27-0; Depósito legal: B 26055-2014) (LÍNEA 3).

-2014: La acción de la sociedad civil no es la acción política. Un problema de formación y no una nueva antinomia pedagógica, en Grupo SI(e)TE. Educación, *Política y educación (Desafíos y propuestas)*. Madrid: Dykinson, pp. 105-143 (ISBN: 978-84-9085-252-1; Depósito legal: M-35883-2014) (LÍNEA 3).

-2014: Relación educativa, complejidad objetual de educación, carácter de la educación y compromiso responsable. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 327-422 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: Profesión y profesionales de la educación. Imagen social de la pedagogía y formación universitaria. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 247-326 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: Procesos formales, no formales e informales de educación, escuela y orientación formativa temporal. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 519-618 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: Los medios. Sentido pedagógico de los medios. Los nuevos medios no son solo medios, son ámbitos de educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 713-784 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: La función pedagógica: identidad, diversidad y especificidad. Competencias adecuadas para educar. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 157-245 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: El producto: finalidades, significado de educación y principios derivados; la construcción de ámbitos de educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 619-712 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: Del método al modelo, a través del programa y con mirada pedagógica: principios de intervención y pedagogía mesoaxiológica. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 785-819 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: De la etimología al significado. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 1-74 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: Conocimiento de la educación y mentalidad pedagógica. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 75-155 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2014: Agentes de la educación, complejidad estructural de la decisión, explicación de la intervención pedagógica y sentido de la educación. En J. M. TOURIÑÁN, **Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención**. Coruña: Netbiblo, pp. 423-518 (ISBN: 978-84-9745-995-2; Depósito legal: C-277-2014. Edición en papel).

-2013: La relación educativa como ejercicio de libertad comprometida y de actividad responsable. En J. A. Ibáñez-Martín (Coord.) **Educación, libertad y cuidado**. Madrid: Dykinson, pp. 123-168 (ISBN: 978-84-9031-555-9; Dep. Legal: M-17800-2013) (LÍNEA 2).

-2013: ¿Enseñar áreas culturales o educar con las áreas culturales? En SI(e)TE (2013). **Desmitificación y crítica del la educación actual**. Barcelona: Octaedro, pp. 57-92 (ISBN: 978-84-9921-407-8; Dep. Legal: B-16708-2013) (LÍNEA 2).

-2012: Teoría de la educación: desarrollo administrativo de la cátedra y orientación de los recursos de investigación. Los modelos de organización de la política científica y educativa como condicionantes. En TOURIÑÁN, J. M. y SÁEZ, R. (2011) **Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 331-388 (ISBN: 978-84-9745-925-9; Dep. Legal: C-80-2012) (LÍNEA 1 y 2).

-2012: Teoría de la educación. Ámbito disciplinar, pluralidad de investigaciones teóricas y significación del conocimiento de la educación como principio de investigación pedagógica. En TOURIÑÁN, J. M. y SÁEZ, R. (2011) **Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 267-330 (ISBN: 978-84-9745-925-9; Dep. Legal: C-80-2012) (LÍNEA 2).

-2012: Sentido intercultural de la educación, convivencia cualificada y especificada y desarrollo cívico. En J. M. TOURIÑÁN (Dir.) **Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada**. La Coruña, Netbiblo, pp. 7-105 (ISBN: 978-84-9745-994-5; Dep. Legal: C-1249-2012) (LÍNEA 3).

-2012: Racionalidad administrativa y racionalidad epistemológica. Una convergencia necesaria en la universidad actual. En M. Agís, C. Baliñas y J. L. Pastoriza (Coords.), **A Universidad. Raíces históricas e desafíos de futuro**. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia-Sociedad interuniversitaria de Filosofía, pp. 287-306 (ISBN: 978-84-453-5084-3; Dep. Legal: C-2585-2012) (LÍNEA 1).

-2012: Objetividad y conocimiento de la educación. La complejidad objetual como reto epistemológico y principio de la investigación pedagógica. En TOURIÑÁN, J. M. y SÁEZ, R. (2011) **Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 145-204 (ISBN: 978-84-9745-925-9; Dep. Legal: C-80-2012) (LÍNEA 2).

-2012: La mirada pedagógica: intervención educativa, intervención pedagógica y focalizaciones de la educación. En TOURIÑÁN, J. M. y SÁEZ, R. (2011) **Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 389-426 (ISBN: 978-84-9745-925-9; Dep. Legal: C-80-2012) (LÍNEA 3).

-2012: La complementariedad metodológica como principio de investigación pedagógica. En F. Gil y D. Rejero (Coords.), **Homenaje a J. A. Ibáñez-Martín**. Madrid: Biblioteca Online, pp. 330-354 (ISBN: 978-84-15599-22-7) (LÍNEA 2).

-2012: Estudiar e investigar: una aproximación desde la perspectiva conceptual. La autonomía funcional y la complementariedad metodológica como principios de investigación pedagógica. En TOURIÑÁN, J. M. y SÁEZ, R. (2011) **Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 205- 266 (ISBN: 978-84-9745-925-9; Dep. Legal: C-80-2012) (LÍNEA 2).

-2012: Educación para la convivencia ciudadana planetaria: el escalón de la educación para el

desarrollo de los pueblos, la sostenibilidad, el consumo y el emprendimiento. En J. M. TOURIÑÁN (Dir.) **Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y convivencia cualificada y especificada**. La Coruña, Netbiblo, pp. 298-370 (ISBN: 978-84-9745-994-5; Dep. Legal: C-1249-2012) (LÍNEA 3).

-2010: TOURIÑÁN, J. M. y LONGUEIRA, S. La música como ámbito de educación La educación musical como educación, como educación artística y como educación profesional y vocacional. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 196-237 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: TOURIÑÁN, J. M. y GUTIÉRREZ, M^a C. La educación de la sensibilidad y de los sentimientos como educación “de la” afectividad. Claves para aproximarse a la educación afectiva “por” las artes. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 264-309 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: La educación artística en el sistema educativo. Educación “por” las artes y educación “para” un arte. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 84-121 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: La educación artística como educación. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. XIX-XVII (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: La educación artística como disciplina y el conocimiento de la educación institucionalizado. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 3-9 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: La educación artística como conocimiento de la educación. Los retos de la investigación pedagógica. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 11-51 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: La educación artística como ámbito general de educación: uso y construcción de experiencia axiológica. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 53-83 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: Formación de criterio a favor de las TIC en educación. Orientación de la educación electrónica. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 122-159 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: Buscando modelos de actuación educativa sistematizados. Educación “por” las artes y “para” un arte. En TOURIÑÁN, J. M. (Dir.) **Artes y educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica**. Coruña, Netbiblo, pp. 311-320 (ISBN: 978-84-9745-451-3) (LÍNEA 3).

-2010: **Diccionario galego de Pedagogía**. Vigo, Editorial Galaxia (ISBN: 978-9865-308-3; DL: VG-770-2010). (LÍNEA 2 y3).**Voces:**

- Universidad, pp. 551-54.
- Teoría de la educación, pp. 532-34.
- Intervención educativa, p. 367.
- Intervención pedagógica, p. 368.
- Carrera, p. 106.
- Función pedagógica, p. 320.
- Educación electrónica, p. 228.

• Conocimiento de la educación, p. 143.

-2009: VÁZQUEZ, G.; SARRAMONA, J. y TOURIÑÁN, J. M. La escuela, en crisis. En PEÑA, J. V. y FERNÁNDEZ, C. (Coords.) **La escuela en crisis**. Barcelona, Octaedro, pp. 17-78 (ISBN: 978-84-9921-016-2) (LÍNEA 1).

-2009: Valorar y elegir: desmitificar la perspectiva TIC y orientar la educación electrónica. En DUJO, A.; BOAVIDA, J. BENTO, V. **Educacacão: reconfiguração e limites das suas fronteiras**. Guarda, Centro de estudios ibéricos, pp. 280-318 (ISBN: 978-972-99435-8-4) (LÍNEA 3).

-2009: Convivencia y violencia. En PEIRÓ, S. **Valores educativos y convivencia**. Alicante, ECU, pp. 7-12 (ISBN: 978-84-8454-788-4) (LÍNEA 3).

-2008: Universidad, investigación e innovación: principios de determinación en la política científica y en la política educativa. En EVANS, J. Y KRISTENSEN, E. (Eds.) **Investigación, desenvolvimento e innovación**. Universidad de Santiago de Compostela, pp. 11-50 (ISBN-13: 978-84-612-5031-8) (LÍNEA 1).

-2008: TOURIÑÁN, J. M.; GOMES de SOUSA, A. P. y GUIMARÃES, A. O ensino semi-presencial, um lugar de convergência pedagógica com a educação electrónica. En **Eccisla, encontro científico**. Terceiro Encontro Científico do Instituto Superior de Linguas e Administração (ECISLA). Santarem, Gráfica Palrecta Ltda (ISBN: 285276/08) (LÍNEA 3).

-2008: TOURIÑÁN, J. M., ORTEGA, P. y ESCÁMEZ, J. Desarrollo cívico y educación ciudadana en las sociedades abiertas y pluralistas. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico**. A Coruña, Netbiblo, pp. 114-139 (ISBN: 978-84-9745-254-0) (LÍNEA 3).

-2008: Posibilidad y necesidad de la educación en valores. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 12-31 (ISBN: 978-84-9745-282-3) (LÍNEA 2).

-2008: Permanencia y cambio en educación en valores: el desarrollo de determinantes internos de experiencia axiológica. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico**. A Coruña, Netbiblo, pp. 2-27 (ISBN: 978-84-9745-254-0) (LÍNEA 2).

-2008: La educación para la convivencia ciudadana: una responsabilidad compartida y derivada de formación para el desarrollo cívico. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico**. A Coruña, Netbiblo, pp. 284-310 (ISBN: 978-84-9745-254-0) (LÍNEA 3).

-2008: La educación intercultural como ejercicio de educación en valores. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 32-53 (ISBN: 978-84-9745-282-3) (LÍNEA 2).

2008: La educación en valores como construcción y uso de experiencia axiológica. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 2-11 (ISBN: 978-84-9745-282-3) (LÍNEA 2).

-2008: Globalización, descentralización y educación para el desarrollo: el refuerzo de la sociedad civil como agente moral y del desarrollo cívico como objetivo. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico**. A Coruña, Netbiblo, pp. 28-55 (ISBN:

978-84-9745-254-0) (LÍNEA 3 y 1).

-2008: Educación para la convivencia pacífica y formación en valores derivados de los derechos humanos como fundamento. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica**. A Coruña, Netbiblo, pp. 196-225 (ISBN: 978-84-9745-282-3) (LÍNEA 2).

-2008: COLOM, J. y TOURIÑÁN, J. M. La lectura en el siglo XXI. En SITE **Lectura y educación**. Universidad autónoma de Barcelona. CD-ROM. Septiembre de 2008 (ISBN: 978-84-691-2068-2) (LÍNEA 3).

-2007: Posibilidad y necesidad de la educación en valores. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica**. Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 23-44 (ISBN: 978-84-9750-904-6) (LÍNEA 2).

-2007: ORTEGA, P.; TOURIÑÁN, J. M. y ESCÁMEZ, J. La educación ciudadana en una sociedad multicultural y compleja. En J. BOAVIDA y A. GARCÍA Del (Coords.) **Teoría da Educaçao. Contribuíos Ibéricos**. Coimbra, Coimbra University Press, pp. 493-528 (ISBN: 978-989-8074-17-1) (LÍNEA 3).

-2007: OLVEIRA, M^a E. y TOURIÑÁN, J. M. Interculturalidad, emigración e inclusión transnacional de la diversidad. En HERNÁNDEZ, J. y GONZÁLEZ, D. (Coords.) **Pasado e presente do fenómeno migratorio galego en Europa**. Santiago de Compostela, Sotelo Blanco Edicións, pp. 233-254 (ISBN: 978-84-7824-522-2) (LÍNEA 2).

-2007: La educación intercultural como ejercicio de educación en valores. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica**. Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 45-70 (ISBN: 978-84-9750-904-6) (LÍNEA 2).

-2007: La educación en valores como construcción y uso de experiencia axiológica. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica**. Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 11-22 (ISBN: 978-84-9750-904-6) (LÍNEA 2).

-2007: Foro educación en valores: valores guía de los derechos humanos. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica**. Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 260-264 (ISBN: 978-84-9750-904-6) (LÍNEA 1).

-2007: Foro educación en valores: la educación en valores en la encrucijada. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica**. Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 251-254 (ISBN: 978-84-9750-904-6) (LÍNEA 2).

-2007: Foro educación en valores: convivencia escolar, violencia y centros pedagógicamente programados. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica**. Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 255-260 (ISBN: 978-84-9750-904-6) (LÍNEA 2).

-2007: Educación para la convivencia pacífica y formación en valores derivados de los derechos humanos como fundamento. En TOURIÑÁN LÓPEZ, J. M. (Dir.) **Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífica**. Santiago de Compostela, ICE de la Universidad de

Santiago de Compostela, pp. 217-250 (ISBN: 978-84-9750-904-6) (LÍNEA 2).

-2007: Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica: el reto de la responsabilidad corporativa. En BENSO CALVO, C. y PEREIRA DOMÍNGUEZ, C. (Coords.) **Familia y escuela. El reto de educar en el Siglo XXI**. Ourense, Fundación Santa María-Concello de Ourense, pp. 145-224 (ISBN: 84-87623-66-0) (LÍNEA 2).

-2006: Sociedad de la información, innovación universitaria y desarrollo regional (una aproximación desde el marco de la Unión Europea). En M. AGIS y Otros. **A tarefa do pensar**. Santiago de Compostela. Sementeira, pp. 341-362 (ISBN: 84-609-8965-8) (LÍNEA 1).

-2006: El sentido de la educación en valores. De la estimación personal del valor al carácter patrimonial de la elección de valores. En A. HIRSCH (Coord.). **Educación, valores y desarrollo moral. Formación valoral y ciudadana**. Tomo II. México. Gernika, pp. 183-222 (ISBN: 970-637-106-0) (LÍNEA 2).

-2005: TOURIÑAN, J. M., GÓMES, A. P., SOTO, J. y GARCÍA, J. El concepto de educación a distancia: e_learning, m_learning, b_learning. El potencial de Internet y las redes informáticas. En, J. M. TOURIÑAN, **Educación electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela**. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia, pp. 65-141 (ISBN: 84-4534193-6) (LÍNEA 3).

-2005: TOURIÑAN, J. M. y LIMÓN, R. Informe de los indicadores básicos de las TIC en la escuela. En, J. M. TOURIÑAN, **Educación electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela**. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia, pp. 237-283 (ISBN: 84-4534193-6) (LÍNEA 3).

-2005: TOURIÑAN, J. M. y LIMÓN, R. Info XXI y España.es: iniciativas para el desarrollo de la sociedad de la información en España. En, J. M. TOURIÑAN, **Educación electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela**. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia, pp. 195-235 (ISBN: 84-4534193-6) (LÍNEA 3).

-2005: TOURIÑAN, J. M. y GÓMES, A. P. Directivas europeas para una sociedad digital para todos. En, J. M. TOURIÑAN, **Educación electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela**. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia, pp. 143-193 (ISBN: 84-4534193-6) (LÍNEA 3).

-2005: TOURIÑAN LÓPEZ, J. M.; RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, A.; Y OLVEIRA OLVEIRA, M. E. El espacio europeo de educación superior. Valores y orientaciones de carácter glocal. En V. ESTEBAN CHAPAPRÍA: **El Espacio de Educación Superior** Valencia, Universidad Politécnica de Valencia, pp. 236-246 (ISBN: 84-689-4771-7) (LÍNEA 1).

-2005: OLVEIRA, E., RODRÍGUEZ, A. y TOURIÑAN, J. M. Modelos interculturales. Cuestiones conceptuales para el desarrollo de estrategias de intervención. En S. PEIRÓ (Coord.) **Nuevos espacios y nuevos entornos de educación**. Alicante. Club Universitario, pp. 15-184 (ISBN: 84-8454-474-5) (LÍNEA 2).

-2005: Hacia un concepto de educación electrónica: espacio, tiempo, sociedad digital e intervención pedagógica. La importancia del brainware y del orgware en la experiencia virtual. La e_educación. En, J. M. TOURIÑAN, **Educación electrónica. El reto de la sociedad digital en la escuela**. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia, pp. 25-64 (ISBN: 84-4534193-6) (LÍNEA 3).

-2004: TOURIÑAN, J. M. y RODRÍGUEZ, A. Teoría e pensamento pedagógico. En M. A. Santos (Dir.) **A investigación educativa en Galicia (1989-2001)**. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia, pp. 321-356 (ISBN: 84-453-3821-8) (LÍNEA 2).

-2004: Familia, educación y sociedad civil. En TOURIÑÁN, J. M. y SANTOS, M. A. (Eds.) **Familia, educación y sociedad civil**. XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones, pp. 7-14 (ISBN: 84-9750-379-1) (LÍNEA 2).

-2001: RODRÍGUEZ GALDO, M^a J., TOURIÑÁN, J. M. y Otros: Dinámica social. En José M^a. Gómez (Ed.): **Galicia 2010**. Santiago de Compostela, Asociación proyecto de investigación Galicia 2010, pp. 147-205 (ISBN:84-931919-0-6) (LÍNEA 1).

-2001: Acción educativa familiar e intervención pedagógica. En la obra: **Familia, juventud y nuestros mayores. La actitud proactiva**. Santiago de Compostela, Fundación Caixa Galicia, pp. 55-78 (ISBN: 84-95491-28-1) (LÍNEA 2).

-2000: TOURIÑÁN, J. M. y RODRÍGUEZ, A.: Sociedad de la información y cooperación al desarrollo: una posición de valor en los sistemas educativos. En M. A. Santos (Ed): **A pedagogía dos valores en Galicia**. Santiago de Compostela, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 183-214 (ISBN 84-8121-834-0) (LÍNEA 1).

-2000: Sociedad de la Información, políticas regionales y desarrollo de planes estratégicos de IDT. En J. M. Touriñán y A. Bravo (Eds.): **Gestión de política científica y recursos de investigación**. Santiago de Compostela, Instituto Galego de Cooperación Iberoamericana, pp. 9-40 (ISBN: 84-607-1152-8) (LÍNEA 1).

-2000: RODRÍGUEZ, A. y TOURIÑÁN, J. M.: La profesionalización de la función pedagógica ante los nuevos retos y demandas sociales. En A. Maceira y A. Rodríguez. **Educación y ansiedad**. Santiago de Compostela. Grafanova, pp. 25-46 (ISBN:84-607-0185-9) (LÍNEA 3).

-2000: Políticas universitarias regionales y desarrollo de planes estratégicos. En J. Cajide, M. A. Santos y A. Porto (Eds.): **Calidad educativa y empleo en contextos multiculturales**. Santiago de Compostela, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 67-85 (ISBN:84-8121-847-2) (LÍNEA 1).

-2000: Globalización, desarrollo y políticas regionales de IDT. En CYTED: **El desarrollo sostenible y la transferencia de tecnología en una economía globalizada**. Madrid, CYTED, pp. 219-251 (Dep. Legal: M-19241-00) (LÍNEA 1).

-2000: Formación pedagógica y competencia profesional en la educación médica superior. En M. Santos (Coord.): **La educación en perspectiva**. Santiago, ICE de la Universidad de Santiago, pp. 317-342 (ISBN: 84-8121-824-3) (LÍNEA 3).

1999: TOURIÑÁN, J. M., SANTOS, M. A., RODRÍGUEZ, A. y LORENZO, M^a M.: Profesionalización educativa y nuevas tecnologías: una relación a consolidar en el siglo XXI. En la obra conjunta: **Cambio educativo: presente y futuro**. Oviedo, Universidad de Oviedo, pp. 89-98 (ISBN: 84-8317-2010-0) (LÍNEA 3).

-1999: TOURIÑÁN, J. M. y SOTO, J. Acceso a las nuevas tecnologías y calidad de la docencia como objetivo. En J. M. Touriñán (Dir.) **Educación y sociedad de la información**. Santiago de Compostela. ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 167-180 (ISBN: 84-8121-783-2) (LÍNEA 3).

-1999: TOURIÑÁN, J. M. y RODRÍGUEZ, A.: Desarrollo, calidad de Educación y nuevas tecnologías. En J. Cabero; M. Cebrián y otros (Coords.): **Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia**. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 56-67. El trabajo aparece completo en CD Rom (ISBN:

84-89673-79-9) (LÍNEA 3 y 1).

-1999: La financiación del sistema educativo. En J. M. Touriñán (Dir.) **Educación y sociedad de la información**. Santiago de Compostela. ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 90-104 (ISBN: 84-8121-783-2) (LÍNEA 1).

-1999: La calidad de la educación. En J. M. Touriñán (Dir.) **Educación y sociedad de la información**. Santiago de Compostela. ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 117-126 (ISBN: 84-8121-783-2) (LÍNEA 1).

-1999: Globalización, desarrollo y política regional. En P. Ortega y R. Mínguez (Coords.): **Educación, cooperación y desarrollo**. Murcia, CajaMurcia, pp. 115-126 (Dep. Legal: MU-1102-99) (LÍNEA 1).

-1999: Fines, valores, sistemas educativos y redes. Problemas de diversidad desde la perspectiva de la sociedad de la información. En J. M. Touriñán y M. A. Santos (Eds.): **Interculturalidad y educación para el desarrollo**. Santiago de Compostela, Instituto de Ciencias da Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 39-69 (ISBN: 84-453-2456-X) (LÍNEA 2).

-1999: Déficits del sistema educativo. En J. M. Touriñán (Dir.) **Educación y sociedad de la información**. Santiago de Compostela. ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, pp. 127-156 (ISBN: 84-8121-783-2)(LÍNEA 1).

-1999 La familia: Quién enseña a quién. En la obra conjunta **A familia: encrucillada de camiños**. Xunta de Galicia, Consellería de Familia, pp. 109-128 (Dep. Legal: C.813/99) (LÍNEA 2).

-1998: La educación física como objeto de estudio. **VI Congreso galego de Educación Física 1996. Educación Física y deporte en el Siglo XXI**. INEF. Universidad de A Coruña, pp. 27-60 (ISBN: 84-89694-69-9)(LÍNEA 3).

-1998: El acceso a la sociedad de la información y el desarrollo de políticas universitarias regionales. En la obra conjunta **Cooperación interamericana en educación a distancia**. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica, pp. 614-643 (ISBN: 9968 31 008) (LÍNEA 1).

-1997: Principios particulares de racionalización da oferta universitaria e a súa informatización. En J. M. Touriñán (Dir.) **Datos Estatísticos do Sistema Universitario de Galicia. 1995-96**. Xunta de Galicia, pp. 63-90 (Dep. Legal: C-1355/97) (LÍNEA 1).

-1997: Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 1990-1996. Texto legal e desenvolvemento. En J. M. Touriñán (Dir.) **Datos Estatísticos do Sistema Universitario de Galicia 1995-1996**. Xunta de Galicia, 167-197 (Dep. Legal: C-1355/97) (LÍNEA 1).

-1997: La educación universitaria después del Tratado de Maastricht. En la obra conjunta **Política educativa en la Unión Europea después de Maastricht**. Xunta de Galicia. EGAP.), pp. 191-212 (ISBN: 84-453-1807-1) (LÍNEA 1).

-1996: Nuevas tendencias en el desarrollo universitario: el efecto Maastricht. **XI Congreso Nacional de Pedagogía. Tomo III. Conferencias**. San Sebastián, pp. 165-190 (ISBN: 84-8499-376-0) (LÍNEA 1).

-1996: Novos desafíos no desenvolvemento universitario: os sistemas rexioinais e a definición de perfís. En J. M. Touriñán (Dir.) **Datos Estatísticos. Sistema Universitario de Galicia 1994-1995**. Santiago, Xunta de Galicia, pp. 19-34 (Dep. Legal: C-1827/96) (LÍNEA 1).

-1996: Las exigencias de la profesionalización como principio del sistema educativo. En la obra conjunta **Profesionalización e deontología da función docente**. Xunta de Galicia. Consello Escolar de Galicia, pp. 9-58 (ISBN: 84-453-1878-0) (LÍNEA 3).

-1996: La racionalidad de la competencia profesional en la educación médica superior: la formación de docentes, investigadores y técnicos en intervención de la salud. **Cumbre mundial de Decanos y Expertos en salud y educación médica**. Buenos Aires, pp. 86-93 (LÍNEA 3).

-1995: Desenvolvemento do sistema universitario e da comunidade científica como recurso tecnolóxico en Galicia. En J. M. Touriñán (Dir.). **Datos Estatísticos do Sistema Universitario de Galicia 1993-94**. Santiago, Xunta de Galicia, pp. 15-38 (Dep. Legal: 1950/95) (LÍNEA 1).

-1995: Desarrollo del Sistema Universitario y de la Comunidad científica como instrumento de innovación. **Actas V Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación. Educación y política**. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona, 37 (Dep. Legal: B-5277-1995) (LÍNEA 1).

-1993: Un reto en los sistemas universitarios, los espacios de coordinación. En la obra conjunta **La universidad ante el quinto centenario**. Madrid, Editorial Complutense, pp. 497-507 (ISBN: 84-7491-455-8) (LÍNEA 1).

-1993: La significación del conocimiento de la educación. En la obra conjunta coordinada por J. A. Tarrío **La educación y su problemática**. Orense, Diputación Provincial, pp. 125-156 (ISBN:84-604-7776-2) (LÍNEA 2).

-1993: El ámbito de la racionalidad y el conocimiento de la educación institucionalizado. En la obra conjunta coordinada por J. A. Tarrío **La educación y su problemática**. Orense, Diputación Provincial, pp. 91-124 (ISBN: 84-604-7776-2) (LÍNEA 2 y 3).

-1991: TOURIÑÁN, J. M., SANTOS, M. y RODRÍGUEZ, A. Función pedagógica y procesos educativos no formales. **X Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación**. Oviedo, pp. 80-94 (LÍNEA 3).

-1991: TOURIÑÁN, J. M., REQUEJO, A., SANTOS, M. y RODRÍGUEZ, A. Formación técnico-profesional y mercado de trabajo. En Núñez Cubero (Ed.). **Educación y Trabajo**. Sevilla. Kronos, pp. 62-87 (ISBN:84-8820-00-5) (LÍNEA 3)

-1991: La profesionalización como principio del sistema educativo. En Varios. **Homenaje a R. Marín**. Madrid. UNED.), pp. 279-287 (ISBN: 84-362-2635-6) (LÍNEA 3).

-1990: Bilingüismo e intervención pedagógica. En la obra conjunta **Modelos de ensino bilingüe axeitados á realidade galega**. Xunta de Galicia, pp. 15-35 (ISBN: 84-453-0167-5) (LÍNEA 3).

-1989: Las finalidades de la educación: Análisis teórico. En J. Esteve (Ed.). **Objetivos y contenidos de la educación para los años 90**. Universidad de Málaga, pp. 15-36 (ISBN: 84-7496-178-5) (LÍNEA 2).

-1989: La educación multicultural en el Estado de las Autonomías. **VIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Donostia. Universidad País Vasco**, 74 (LÍNEA 1).

-1988: Formación del profesorado. Análisis del proyecto de reforma. **Actas de las Jornadas sobre la Reforma de la Enseñanza. Sociedad Española de Pedagogía**, Madrid, Febrero, pp. 1-28 (LÍNEA 3)

-1987: Alternativas institucionales de la formación de profesionales de la educación. A formación do profesorado. **Materiais Pedagógicos**. Secretaría de Publicaciones de la Universidad de Santiago, pp. 54-62 (ISBN: 84-7191-420-4) (LÍNEA 3).

-1986: Ubicación de la teoría y la práctica en la función pedagógica. **Actas I Congreso Nacional de Teoría de la Educación. Sevilla**, pp. 1-18. (LÍNEA 2 y 3).

-1986: Presupuestos pedagógicos de la libertad de enseñanza. En Sociedad Española de Pedagogía. **VIII Congreso Nacional de Pedagogía**. Vol. II. Secretaría de Publicaciones de la Universidad de Santiago, pp. 179-194 (ISBN: 84-7191-393-3) (LÍNEA 1).

-1983: **Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid, Anaya** (ISBN: 84-207-2568-4). Artículos (LÍNEA 2).

- Educación física.
- Educación moral.
- Libertad y educación.
- Derecho y educación.
- Neutralidad y educación.
- Biología y Pedagogía.

-1983: **Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, Santillana** (ISBN: 84-294-2070-3). Voces. (LÍNEA 2).

- Método.
- Metodología.
- Metodologismo.

-1983: Ética en la E.G.B. **El Magisterio Español**. (14), pp. 4-5 (LÍNEA 2).

-1983: Análisis teórico del carácter formal, no formal e informal de la educación. En Varios: **Conceptos y propuestas (I)**. Valencia, Nau Llibres, pp. 109-133 (ISBN: 84-85630-81-5) (LÍNEA 2).

-1981: Calidad de educación e investigación pedagógica. En Varios: **La calidad de la educación**. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Pedagogía San José de Calasanz, pp. 37-42 (ISBN: 84-00-04803-2) (LÍNEA 2 y 3).