

2. Crecimiento del conocimiento de la educación

El conocimiento de la educación crece. Es una organización que una vez configurada con respecto a su objeto de conocimiento -la educación- produce un determinado tipo de respuestas (conocimientos acerca de la educación). Puede perfeccionarse el modo de obtener respuestas sin variar el supuesto de conocimiento del que se parte; este es el modo típico de crecimiento dentro de cada corriente y permite desarrollar subetapas de crecimiento. Pero, además, puede perfeccionarse el modo de obtener respuestas variando el supuesto del conocimiento del que se parte, porque el objeto a conocer se considera con otro nivel de complejidad; este es el modo típico de crecimiento intercorrientes y permite, por tanto, distinguirlas. El modelo de crecimiento, a través de sus diversas manifestaciones, ha consolidado dos formas de crecimiento: el crecimiento simple o crecimiento por productividad del supuesto y el crecimiento por innovación o cambio de supuesto. Bajo el modelo de crecimiento se perfilan tres corrientes de pensamiento respecto de la educación como objeto de conocimiento (marginal, subalternada y autónoma) que enmarcan las diversas definiciones de Teoría de la Educación.

El crecimiento del conocimiento de la educación ha generado corrientes, atendiendo a los supuestos de partida que lo sustentan. Las corrientes del conocimiento de la educación funcionan a modo de paradigmas que configuran mentalidades pedagógicas distintas capaces de justificar contenidos singulares para la función pedagógica, la intervención pedagógica y el discurso pedagógico (Tourinán, 1987, *Teoría de la Educación*).