


**DISCURSO DEL PROF. DR. D. JOSÉ MANUEL
TOURIÑÁN LÓPEZ, PREMIO INTERNACIONAL
EDUCA-REDIPE (MODALIDAD TRAYECTORIA
PROFESIONAL), EN EL ACTO DE ENTREGA DEL
20 DE OCTUBRE DE 2021** 

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ
Catedrático de Pedagogía
Universidad de Santiago de Compostela
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Pedagogía y Didáctica
Webs Particulares: <http://dondestalaeducacion.com/>
[https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzW
FApNMVix5_HDz0w](https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzWFApNMVix5_HDz0w)
Correo-e: josemanuel.tourinan@usc.es
Researcher ID: L-1032-2014
Orcid: 0000-0002-7553-4483

SALUTACIÓN

Sra. vicerrectora en delegación del rector, Sra. decana, Sr.
director de Redipe, D. Rafael Sáez, auditorio presente
y virtual

Buenos días en Latinoamérica y buenas tardes en España.

Muchas gracias por acompañarnos en este acto.

Quiero expresar mi GRATITUD a REDIPE por la concesión de este premio, fundándose en la valoración de mi trayectoria. Mi trayectoria siempre estuvo enfocada a conocer y mejorar la Pedagogía y para ello primero fui maestro y después catedrático de Pedagogía, especializándome en el conocimiento de la educación que me ha servido para mejorar la Pedagogía, su capacidad de resolución de problemas y su aplicación a la educación desde las buenas prácticas.

La pandemia nos ha alterado la agenda y la vivencia. Nos ha demorado este acto. Pero, incluso así, este premio fortalece mi ilusión por el trabajo. OJALÁ que sea el último acto con medidas de distancia de seguridad.

Guardo muy buen recuerdo de cada premio recibido y en especial el nombramiento de profesor honorario de la UBA, el premio del CREAD, el de mi integración en el observatorio ILCE, el de la Unesco-IAMS con ATEI por el contenido del foro educación en valores, el del Centro biográfico internacional de Cambridge (donde me seleccionaron como uno de los cien notables de Europa) y de la insignia de oro de mi universidad y del Sarmiento de mi Facultad y de la medalla de Galicia. Cada uno por algún aspecto singular. Pero solo el de Redipe es premio a la trayectoria en su conjunto.

Compartimos y estamos comprometidos con el objetivo de hacer cada vez mejor la tarea de educar y eso requiere la elaboración conceptual derivada del avance del conocimiento de la educación, desde la Pedagogía.

En definitiva, en la intervención pedagógica, de lo que se trata, es de generar hechos y decisiones pedagógicas. La condición de experto viene dada por estar en posesión de competencias desarrolladas con el conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación, el dominio de la complejidad estructural de la toma de decisiones pedagógicas y el entrenamiento en la intervención como especialista de la educación, que es lo que le corresponde a la Pedagogía. Y en eso se resume mi trayectoria profesional, orientada directa e indirectamente a eso siempre.

Si se siguen mis libros desde 1979, mi trayectoria ha ido desde el conocimiento de la educación, al modelo de crecimiento del conocimiento de la educación, a la intervención pedagógica, a la función pedagógica, al sistema educativo y a la construcción de ámbitos, que es donde hoy me encuentro, desarrollando la aplicación de estos avances en el proyecto Educere área: entender las claves pedagógicas de educar con las áreas culturales.

Es un proyecto orientado a desarrollar la perspectiva Mesoaxiológica de la Pedagogía (valorar como educativo cada medio utilizado en la educación) y de su aplicación a cada área de experiencia cultural concreta, para generar buenas prácticas de educación, atendiendo a los **siguientes postulados**:

1. Conocer, enseñar y educar tienen distinto significado. El conocimiento de áreas culturales no es el conocimiento de la educación; este es un conocimiento específico y especializado. Educamos CON las áreas culturales.
2. El concepto de educación es la clave en Pedagogía. Transformamos información en conocimiento y conocimiento en educación, ajustándonos al significado de educación
3. La función pedagógica es técnica, no política, aunque la educación (como la salud y la vivienda) sea un asunto de interés político; la decisión en Pedagogía, que es conocimiento de la educación, es técnica (como en medicina o en arquitectura) es tecnoaxiológica y mesoaxiológica
4. En Pedagogía, en perspectiva mesoaxiológica, construimos ámbitos de educación, hacemos el diseño educativo pertinente y generamos la intervención pedagógica
5. La actividad común es al mismo tiempo principio de educación y de intervención. Sin la actividad común no es posible educar y sin la actividad común no hay interacción. Usamos la actividad común de manera controlada para lograr actividad educada y educar la actividad por medio de la acción educativa concreta, controlada y programada.

Y todo esto lo hacemos distinguiendo entre Pedagogía y educación y entre pedagogía como carrera y como disciplina.

Respecto del sentido de agradecimiento que impregna mi disertación, he de decir que yo solo sé hablar de Pedagogía con fundamento en el conocimiento disciplinar.

Y en ese enfoque, con humildad y con los pies asentados en la realidad social e institucional, debo resaltar ahora que:

1. EN NUESTRAS FACULTADES:

- no siempre se hace lo que la Pedagogía postula y prueba y, a veces, se hacen cosas que no concuerdan con la Pedagogía
- somos muy proclives a perder mucho tiempo mirándonos el propio ombligo y lamiéndonos las heridas; la inseguridad incita a no escucharnos entre nosotros mismos y a no escuchar a gente de otros ámbitos, porque tememos que nos quiten nuestro predio). No siempre se respetan los principios de metodología de investigación, en particular, ni la correspondencia objetual, ni la complementariedad metodológica

2. TODAVÍA HAY UNA TENDENCIA A INSTALARSE EN LA COMODIDAD afirmando como a mediados del siglo pasado QUE LA EDUCACIÓN NO ES UN OBJETO DE ESTUDIO GENUINO, SINO UN CAMPO DE APLICACIÓN SUBALTERNADO Y DE PRÁCTICAS. HOY SABEMOS QUE DEPENDENCIA DISCIPLINAR (SUBSIDIARIDAD) NO QUIERE DECIR SUBALTERNACIÓN SUBORDINANTE. LA EDUCACIÓN, DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS, YA NO ES UNA LEJANA PROVINCIA CONQUISTADA POR EXTRANJEROS (POR DECIRLO EN PALABRAS DE HERBART) QUE SOLO SE VALIDA POR LO QUE DICEN LOS DE OTRAS CIENCIAS. Hoy en día en Pedagogía, igual que en economía o en medicina, tenemos madurez disciplinar: tenemos pluralidad de investigaciones teóricas de la educación, hay autonomía funcional y hay dependencia subsidiaria respecto de otras ciencias, pero no subalternación subordinante.

3. LAS CÁTEDRAS DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA NACEN CON EL SIGLO XX, PERO:

- 3.1. Las cátedras de Pedagogía no se corresponden en el entorno académico administrativo con facultades de Pedagogía

Conviene resaltar en este apartado que las Facultades como tales han sufrido en su identidad estructural estos cambios. Hemos pasado de ser facultad de filosofía y letras a ser facultad de filosofía y ciencias de la educación y ahora somos facultad de ciencias de la educación y en algunos casos somos facultad de educación. Eso no quiere decir que esa sea la denominación más correcta en mi opinión, porque las facultades se definen por el conocimiento específico del ámbito, y no por el ámbito de conocimiento. Se dice facultad de estomatología y no de los dientes, facultad de filología y no de las lenguas; pues eso significa que debemos decir facultad de pedagogía y no de educación o de ciencias de la educación que es denominación menos específica (por eso se dice facultad de medicina y no de la salud). Algún día llegaremos a ser reconocidos como facultad de Pedagogía; en alguna universidad ya se está trabajando en esa línea y agradezco que mis trabajos estén sirviendo para ello.

- 3.2. Mezclamos sin distinguir, como corresponde, asignatura y disciplina científica. Las asignaturas pueden mezclar diversas disciplinas por

razones pragmáticas, pero no deben conculcar las razones epistemológicas de la disciplina en ningún caso

- 3.3. La función pedagógica es específica, especializada y de competencia técnica centrada en la actividad

4. LA IMAGEN SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA NO ES BUENA

- 4.1. Pedagogía, pedagogo y educación son realidades distintas y relacionadas que no se estiman por igual. Nuestra imagen social no es buena
- 4.2. Hay Pedagogía del futuro (como disciplina) y hay futuro para la pedagogía (como carrera) y, en ambos casos, la respuesta se vincula al logro de competencia técnica

La educación de calidad es un objetivo posible vinculado a la Pedagogía como carrera y como disciplina. La educación de calidad depende en buena medida de la calidad de los profesionales de la educación y la calidad de los profesionales de la educación depende en buena medida del conocimiento de la educación que han recibido o que puedan conseguir.

Mi trayectoria y mi trabajo me han permitido ver y fundamentar que el CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN, la COMPETENCIA TÉCNICA y la ACTIVIDAD COMÚN son los focos para resolver la educación desde la PEDAGOGÍA por medio de la RELACIÓN EDUCATIVA y la intervención pedagógica.

5. AGRADECIMIENTO FINAL

Siempre he tenido a la Facultad y a mi Grupo de investigación presentes en estas actividades y reconocimientos. Pero quiero resaltar que

Todavía hay personas abnegadas que persiguen el conocimiento sólido e importante en un campo científico. Y logran resultados sin proyectos financiados. Hay que mirar también para ellos y distribuir los recursos de investigación de manera más eficiente y justa. Todavía hay buena investigación que no recibe financiación.

Después de este premio, yo voy a continuar trabajando, mientras pueda, para que, desde la Pedagogía, se cumplan y logren los fines de la educación universitaria encarnados para mí en la docencia, el estudio, la investigación, la cultura, la profesión y el desarrollo social, productivo y crítico, orientado por el triángulo del conocimiento.

Acepto este premio con agradecimiento; me honra y me motiva para perseverar con fuerza en mi empeño y para seguir el ejemplo de Redipe cuya función estimuladora de actos pedagógicos ejemplares es incuestionable en este momento.

¡Muchas gracias!, Julio César