

ISSN: 1139-613-X

Núm. 1 - 2015

18

EDUCACIÓN XXI

UNED

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
MADRID (ESPAÑA)

Educación XX1

Revista de la Facultad de Educación

18.1
2015



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
MADRID (ESPAÑA)**

TOURINÁN LÓPEZ, J. M. (2014).

Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención.

A Coruña: Netbiblo, 860 pp.

Hace tiempo que no me encuentro con una obra como esta. En estos momentos en los que priman los libros prácticos –útiles sin duda–, los títulos que prometen resolver problemas educativos que cotidianamente nos encontramos en diferentes espacios y/o grupos, o que responden a modas, más o menos pasajeras, descubrir esta obra es sumamente gratificante, sencillamente porque nos ayuda a encontrar, y dar sentido a nuestra tarea de educar. Una obra magna capaz de ofrecer al lector un panorama rico y completo sobre la complejidad de la educación. De acercarse un saber que nos invita a reflexionar, con conocimientos y justificaciones sólidas, sobre nuestra tarea educativa. Ahora, abordar la reseña de esta obra no es nada fácil, dada la amplitud de los temas que aborda y la profundidad con los que los trata. No solo por el número de páginas, sino porque cada una de estas encierra contenido suficiente como para desarrollar otras propuestas de estudio. Pero la tarea encomendada es otra, por lo que el problema que afronto es cómo presentarla sin caer en el simplismo y cómo resaltar y mostrar la enorme riqueza pedagógica de este libro. Ante este reto, lo más conveniente es acudir a la voz del propio autor para exponer su contenido, su objetivo y, de forma especial, el sentido del mismo. Acercándonos a él es la mejor forma de valorar la edición de esta obra.

El punto de partida de este libro aparece ya en el título, *Dónde está la educación*, ya que lo que se quiere responder es a la pregunta que toda persona se plantea y cuestiona en un momento u otro de su vida. Y más aún, un profesional de la educación. Todos

respondemos de acuerdo a nuestros conocimientos, cultura, valores, creencias, etc., al ser educación una constante en toda vida humana, ya que todos educamos, *incluso aunque no sepan por qué, haciendo lo que hacen, educan y aunque no sean capaces de justificar su acción.* Ahora, como profesional formulo esta pregunta *no por mejorar nuestro modo de conocer, ni por mejorar nuestro modo de actuar, sino porque la educación forma parte de nuestras vidas y queremos saber qué significa y por qué hacemos lo que hacemos, cuando educamos.* Y como profesionales debemos ser responsables de nuestra formación, de profundizar y reflexionar sobre su sentido y carácter, de tal manera que sepamos ir construyendo precisamente educación.

Como pedagogos estamos preocupados en la necesaria construcción del conocimiento de la educación que vaya estableciendo *una relación entre valor-elección-obligación-decisión-sentimiento-pensamiento-creaciones, de manera que se desarrollen mediante la acción educativa concreta hábitos operativos, volitivos, proyectivos, afectivos, intelectuales, y creativos, en cada persona.* Es decir, si queremos lograr una *acción controlada y sistematizada por la mirada pedagógica,* debemos saber diferenciar *entre conocer, enseñar y educar.* En concreto, *generar conocimiento de la educación y establecer principios de educación y de intervención pedagógica para el control de la acción.* Sin este bagaje, difícilmente podremos saber qué estamos haciendo, por qué y para qué, por muy vistosa que sea nuestra actuación aparentemente educativa. En esta línea cobra todo su sentido que el autor aborde los principios de educación, ya que están estrechamente *vinculados al carácter y al sentido, inherentes al significado de «educación».* *El carácter, determinante del significado, proviene de la complejidad objetual de «educación».* *El sentido, que cualifica el significado, proviene de la vinculación entre el yo, el otro y lo otro en cada acto*

educativo, atendiendo a condiciones de espacio, tiempo, género y diferencia específica. De ahí que pueda afirmarse que toda acción educativa es de carácter axiológico, personal, patrimonial, integral, gnoseológico y espiritual y al mismo tiempo, de sentido permanente, territorial, cultural y formativo. Y desconocer o no profundizar y reflexionar sobre estos conceptos y sus significados, implica no reconocer el mismo hecho educativo.

Un criterio clave que debemos abordar es que *toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa*. Educar es autoeducarse, tal como señalaba ya hace años Gadamer. En este sentido comprendemos que *toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros propios proyectos*. Es decir, la actividad que cada uno de nosotros desarrollamos, esa actividad interna que menciona Touriñan, que se proyecta en lo que pensamos, sentimos, queremos, elegimos obrar, decidimos, etc. Los educadores *las utilizamos, en determinados casos y bajo condiciones específicas, para educar, porque cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformado en una influencia educativa. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar*. No basta con saber qué o cómo, sino dominar el carácter y sentido propios de la educación y esto

es lo que se desgrana a lo largo de los capítulos de esta obra.

Por otro lado, no debemos olvidar que es la actividad la base en la que se apoya toda acción y actuación educativa. Es *el principio-eje vertebrador de la educación y representa el sentido real de la educación como actividad dirigida al uso y construcción de experiencia valiosa para generar actividad educada. Uso la actividad para educar, educo la actividad y obtengo actividad educada: todos pensamos, sentimos, queremos, operamos, proyectamos y creamos; y todo eso lo usamos cuando nos educamos y cuando estamos educados*. En este punto volvemos a retomar la pregunta inicial, ¿dónde está la educación? Donde está la actividad común interna de las personas y donde están los elementos estructurales de la intervención. Y es aquí donde cobra todo su sentido la actuación profesional de los educadores, del pedagogo, que es capaz de *generar hechos y decisiones pedagógicas con sentido profesional en las funciones pedagógicas, que hay que fundamentar pautas de explicación, comprensión y transformación de la intervención desde principios metodológicos de investigación y desde principios de investigación pedagógica, para construir principios de educación y principios de intervención pedagógica, atendiendo, en un caso, al carácter y al sentido de la educación, y en otro, a los elementos estructurales de la intervención, de manera tal que estemos en condiciones de fundamentar con mentalidad pedagógica específica y con mirada pedagógica especializada una acción educativa concreta y programada para controlar la intervención pedagógica*. Profundizar en

— *los componentes estructurales de la mentalidad pedagógica (el conocimiento de la educación, la función pedagógica, la profesión y la relación educativa);*

— *los componentes estructurales de la acción educativa en tanto que acción*

(los agentes, los procesos, los productos y los medios de la educación), para entender que el control de los elementos estructurales de la intervención exige ir del método al modelo a través del programa, si se quiere construir con mirada pedagógica (expresión de la visión crítica que el pedagogo tiene de su método y de sus actos ajustada a los elementos estructurales de la intervención pedagógica, combinando mentalidad y acción) la correspondiente acción educativa concreta y programada.

Con este objetivo están diseñados los 10 capítulos que desarrolla José Manuel Touriñán a lo largo de esta obra, en los que construye un corpus científico de la Pedagogía, capaz de aportar conocimiento de la educación y establecer principios de educación y de intervención pedagógica para el control de la acción. Es decir, aporta el contenido necesario para saber describir, explicar, interpretar y transformar acontecimientos y acciones educativas.

Sin duda, estamos ante un libro que debe formar parte de nuestra biblioteca, para poder leerlo, estudiarlo, consultarlo... poco a poco. Para estudiar capítulos de forma independiente, o para ir avanzando en una propuesta sistematizada de conocimiento pedagógico al desgranar secuencialmente cada uno de sus capítulos. Es un texto denso, ayudado por numerosos gráficos y cuadros que ayudan a concretar los diferentes temas, claramente escrito, riguroso, con lenguaje pedagógico preciso. Y si en Pedagogía tiene sentido afirmar que hay que generar hechos y decisiones pedagógicas con sentido profesional en las funciones pedagógicas y que hay que fundamentar pautas de explicación, comprensión y transformación de la intervención desde principios metodológicos de investigación y desde principios de investigación pedagógica, atendiendo, en un caso, al carácter y al sentido de la educación, y en otro, a los elementos estructurales de la intervención, de manera tal que estemos en

condiciones de fundamentar con mentalidad pedagógica específica y con mirada pedagógica especializada una acción educativa concreta y programada para controlar la intervención pedagógica, entonces debemos atender, leer y profundizar lo que Touriñán sabe exponer magistralmente a lo largo de este libro.

Marta Ruiz Corbella
Universidad Nacional de Educación
a Distancia

CANTÓN, I. Y PINO, M. (COORDS.). (2014).

Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento.
Madrid: Alianza Editorial, 316 pp.

La obra que presentamos es un elenco de contribuciones en torno a los aspectos organizativos de los centros educativos. Coordinada por las Profesoras Isabel Cantón y Margarita Pino, la obra desarrolla un hilo argumental conjunto, tejiendo las distintas aportaciones un resultado final riguroso y fundamentado. Destacamos de ella su carácter interuniversitario; en efecto, son un total de 18 los autores que participan con procedencias muy diversas de un conjunto de 11 universidades españolas. En este sentido, una de las fortalezas que pronto se descubre es el equilibrio entre la pluralidad de perspectivas que se asumen y la coherencia final lograda, pues desde diversas miradas se abordan con actualidad, rigor, claridad y sencillez temas como la dimensión epistemológica y las teorías de la organización de centros, el marco normativo, el agrupamiento del alumnado, el profesorado y su organización, los órganos colegiados, la dirección escolar, la planificación institucional,

EDITORIAL	11
ESTUDIOS	
<i>Proceso de publicación, calidad y prestigio de las editoriales científicas en educación</i>	17
<i>Evaluación de la satisfacción del profesorado de ciencias con la adaptación al espacio europeo de educación superior</i>	45
<i>Diseño y validación de un instrumento de medida del clima en centros de educación secundaria</i>	71
<i>Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades</i>	99
<i>Empleo de moodle en los procesos de enseñanza-aprendizaje de dirección de empresas: nuevo perfil del estudiante en el EEES</i>	125
<i>La cultura escolar y el oficio de maestro</i>	147
<i>La educación para la salud en la eso: aportaciones de un estudio sobre el País Vasco</i>	167
<i>Pedagogía de la muerte mediante aprendizaje servicio</i> ..	189
<i>La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña</i>	213
<i>Enseñanza-aprendizaje por competencias en la educación superior. La construcción de casos de empresa....</i>	237
<i>La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica</i>	259
<i>La incidencia del sexo, del nivel de competencia en inglés y del grado de motivación en percepciones sobre aprendizaje a través de una aplicación en línea</i>	283
<i>Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión</i>	303
<i>El uso de los objetos de aprendizaje reutilizables en la enseñanza de la poesía inglesa: explorando la influencia de las prácticas pedagógicas predominantes</i>	325
<i>Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria</i> ..	345
<i>Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria</i>	369
RECENSIONES	