

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

**13**

Vol. 1

Universidade de Vigo



Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte  
UNIVERSIDADE DE VIGO

E

E

E

E

E

E

# REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Nº 13 (1)

Abril 2015

## Editor

**Dr. D. Alberto José PAZO LABRADOR.**  
Universidad de Vigo  
Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte  
Campus a Xunqueira s/n, 36005 Pontevedra (España)

## Editores Asociados

**Dra. D<sup>a</sup> María ÁLVAREZ LIRES**  
Universidad de Vigo  
**Dra. D<sup>a</sup> Francisca FARIÑA RIVERA**  
Universidad de Vigo

**Dr. D. José Luis GARCÍA SOIDÁN**  
Universidad de Vigo  
**Dra. D<sup>a</sup> Ángeles PARRILLA LATAS**  
Universidad de Vigo

**Dra. D<sup>a</sup> Margarita PINO JUSTE**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Jorge SOTO CARBALLO**  
Universidad de Vigo

## Comité Editorial

**Dra. D<sup>a</sup> Ana ACUÑA TRABAZO**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Mel AINS COW**  
University of Manchester, Inglaterra  
**Dra. D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Luisa ALONSO ESCONTELA**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Xesús ALONSO MONTERO**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dr. D. Luis ÁLVAREZ PÉREZ**  
Universidad de Oviedo  
**Dr. D. Ramón ARCE FERNÁNDEZ**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dr. D. Jesús BELTRÁN LLERA**  
Universidad Complutense de Madrid  
**Dra. D<sup>a</sup> Pilar BENEJAM ARGIMBAU**  
Universidad Autónoma de Barcelona  
**Dra. D<sup>a</sup> María Paz BERMÚDEZ SÁNCHEZ**  
Universidad de Granada  
**Dra. D<sup>a</sup> Fátima BEZERRA BARBOSA**  
Universidade de Minho, Portugal  
**Dr. D. Gualberto BUELA CASAL**  
Universidad de Granada  
**Dr. D. José M<sup>a</sup> CANCELA CARRAL**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Miguel Ángel CARBONERO MARTÍN**  
Universidad de Valladolid  
**Dra. D<sup>a</sup> Raquel CASTILLEJO MANZANARES**  
Universidad de Santiago  
**Dr. D. Harry DANIELS**  
University of Bath, Gran Bretaña  
**Dr. D. Joaquín DOSIL DÍAZ**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Isidro DUBERT GARCÍA**  
Universidad de Santiago  
**Dr. D. Ramón FERNÁNDEZ CERVANTES**  
Universidad de A Coruña  
**Dr. D. Vítor da FONSECA**  
Universidade de Lisboa, Portugal  
**Dra. D<sup>a</sup> Carmen GALLEGU VEGA**  
Universidad de Sevilla  
**Dra. D<sup>a</sup> Carmen GARCÍA COLMENARES**  
Universidad de Valladolid  
**Dr. D. Juan Jesús GESTAL OTERO**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dr. D. Bernardo GÓMEZ ALFONSO**  
Universidad de Valencia

**Dr. D. Ramón GONZÁLEZ CABANACH**  
Universidad de A Coruña  
**Dr. D. Salvador GONZÁLEZ GONZÁLEZ**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Alfredo GOÑI GRANDMONTAGNE**  
Universidad del País Vasco  
**Dr. D. Clemente HERRERO FABREGAT**  
Universidad Autónoma de Madrid  
**Dr. D. Juan Bautista HERRERO OLAIZOLA**  
Universidad de Oviedo  
**Dra. D<sup>a</sup> Mercè IZQUIERDO AYMERICH**  
Universidad Autónoma de Barcelona  
**Dr. D. Hong JUN YU**  
Tsinghua University, Beijing (China)  
**Dra. D<sup>a</sup> María Mar LORENZO MOLEDO**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dra. D<sup>a</sup> Ana M<sup>a</sup> MARTÍN RODRÍGUEZ**  
Universidad de La Laguna  
**Dr. D. Vicente MARTÍNEZ DE HARO**  
Universidad Complutense de Madrid  
**Dr. D. Manuel MARTÍNEZ MARÍN**  
Universidad de Granada  
**Dra. D<sup>a</sup> Pilar MATUD AZNAR**  
Universidad de La Laguna  
**Dr. D. Antonio MEDINA RIVILLA**  
U.N.E.D.  
**Dra. D<sup>a</sup> Lourdes MONTERO MESA**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dra. D<sup>a</sup> María Xesús NOGUEIRA PEREIRA**  
Universidad de Santiago  
**Dra. D<sup>a</sup> Mercedes NOVO PÉREZ**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dr. D. José Carlos NÚÑEZ PÉREZ**  
Universidad de Oviedo  
**Dr. D. Eduardo OSUNA CARRILLO**  
Universidad de Murcia  
**Dr. D. Alfonso PALMER PROL**  
Universidad de las Islas Baleares  
**Dr. D. Uxío PÉREZ RODRÍGUEZ**  
Universidad de Vigo  
**Dra. D<sup>a</sup> Luz PÉREZ SÁNCHEZ**  
Universidad Complutense de Madrid  
**Dr. D. Wenceslao PIÑATE CASTRO**  
Universidad de La Laguna  
**Dr. D. Mario QUINTANILLA GATICA**  
Pontificia Universidad Católica de Chile

**Dr. D. José Alberto RAMOS DUARTE**  
Universidade de Porto, Portugal  
**Dra. D<sup>a</sup> Nora RÁTHZEL**  
Universidade de Umeå, Suecia  
**Dr. D. Vanildo RODRIGUES PEREIRA**  
Universidad Estadual de Maringá-Paraná (Brasil)  
**Dr. D. Francisco RODRÍGUEZ LESTEGÁS**  
Universidade de Santiago de Compostela  
**Dr. D. José María ROMÁN SÁNCHEZ**  
Universidad de Valladolid  
**Dr. D. Vicente ROMO PÉREZ**  
Universidad de Vigo  
**Dra. D<sup>a</sup> Mara SAPON-SHEVIN**  
University of Syracuse, E.E.U.U.  
**Dra. D<sup>a</sup> María Dolores SELJO MARTÍNEZ**  
Universidad de Santiago  
**Dra. D<sup>a</sup> Andiana SCHWINGEL**  
University of Illinois, E.E.U.U.  
**Dra. D<sup>a</sup> Carme SILVA DOMÍNGUEZ**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dr. D. Jair SINDRA**  
Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil  
**Dra. D<sup>a</sup> Waneen SPIRDUSO**  
The University of Texas at Austin, E.E.U.U.  
**Dra. D<sup>a</sup> Teresa SUSINOS RADA**  
Universidad de Cantabria  
**Dr. D. Francisco Javier TEJEDOR TEJEDOR**  
Universidad de Salamanca  
**Dr. D. Francisco TORTOSA GIL**  
Universidad de Valencia  
**Dr. D. José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ**  
Universidad de Santiago  
**Dr. D. Antonio VALLE ARIAS**  
Universidad de A Coruña  
**Dra. D<sup>a</sup> María José VÁZQUEZ FIGUEIREDO**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Alexandre VEIGA RODRÍGUEZ**  
Universidad de Santiago  
**Dr. D. Enrique VIDAL COSTA**  
Universidad de Vigo  
**Dr. D. Carlos VILLANUEVA ABELAIRAS**  
Universidad de Santiago  
**Dr. D. Miguel ZABALZA BERAZA**  
Universidad de Santiago de Compostela  
**Dra. D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Luisa ZAGALAZ SÁNCHEZ**  
Universidad de Jaén

## Webmaster

**Dr. D. Uxío PÉREZ RODRÍGUEZ**  
Universidad de Vigo

UNIVERSIDAD DE VIGO  
ISSN: 1697-5200 / eISSN: 2172-3427

## SUMARIO

### ARTÍCULOS

Pág.

Revista de Investigación en  
Educación

Nº 13 (1), Abril de 2015

ISSN: 1697-5200

eISSN: 2172-3427

TARABINI, A. y CURRAN, M. *El efecto de la clase social en las decisiones educativas: un análisis de las oportunidades, creencias y deseos educativos de los jóvenes* ..... 7

MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, L.M. *El habitacionismo: una apertura en la mentalidad educativa contemporánea* ..... 27

FULLANA NOELL, J., PALLISERA DÍAZ, M., MARTÍN PAZOS, R., FERRER COMALADA, C. y PUYALTÓ ROVIRA, C. *La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. Evaluación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales* ..... 53

ARNALDOS GARCÍA, F., FAURA MARTÍNEZ, U., LAFUENTE LECHUGA, M., LÓPEZ HERNÁNDEZ, F.A., SILVA PÉREZ, M. y RUIZ MARÍN, M. *Frecuencia de uso de las plataformas virtuales de enseñanza. Una comparación Moodle versus Sakai en los estudios de perfil económico*..... 69

HORTIGÜELA ALCALÁ, D., PÉREZ PUEYO, A. y ABELLA GARCÍA, V. *¿De qué manera se implica el alumnado en el aprendizaje? Análisis de su percepción en procesos de evaluación formativa* ..... 88

AMORES FERNÁNDEZ, J. y RITACCO REAL, M. *De los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) como medida de prevención del fracaso escolar a la Formación Profesional Básica. Un estudio sobre el éxito y fracaso de alumnos en riesgo de exclusión educativa en Educación Secundaria* ..... 105

BARRIOS, E., ZARAGOZA-CANALES, F., CARRILLO-LÓPEZ, M.J., CARRETERO-RAMOS, A. y MARTÍNEZ-LEÓN, N. *Eficacia de un programa de intervención para la integración de procesos cognitivos superiores en la formación en didáctica de una lengua extranjera* ..... 120

CASTRO, D. y TOMÀS, M. *La percepción de las investigadoras que dirigen equipos en Ciencias Sociales: estudio de dos universidades* ..... 138

JIMÉNEZ BAENA, A. *Eficacia de un Programa de Escritura Científica Multilingüe accesible en Entornos Personales de Aprendizaje: Competencias Metasociocognitivas y Autoeficacia Escritora* ..... 151



Universidad de Vigo  
Facultad de Ciencias de la  
Educación y del Deporte

## RECENSIONES

ÁLVAREZ LIRES, M.M. y ÁLVAREZ LIRES, X. *Hayes Jacob, H. (Ed.) (2004). Curriculum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio.* Narcea, S.A. de Ediciones, 2014. Serie: Educación hoy estudios. Madrid. 190 págs. ISBN: 978-84-277-2047-3 164

TOURIÑÁN MORANDEIRA, L. *Touriñán López, J.M. (2014). Dónde está la educación: actividad común internay elementos estructurales de la intervención.* A Coruña: Netbiblo. 860 págs. ISBN: 978-84-9745-995-2 ..... 169

MÍNGUEZ VALLEJOS, R. *Touriñán López, J.M. (2014). Dónde está la educación: actividad común internay elementos estructurales de la intervención.* A Coruña: Netbiblo. 860 págs. ISBN: 978-84-9745-995-2 ..... 174

MORAGÓN ARIAS, M.P. *Touriñán López, J.M. (2015). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación.* Santiago de Compostela: Andavira Editora. 382 págs. ISBN: 978-84-8408-796-0 179

---

La *Revista de Investigación en Educación* está indexada en las bases EBSCO, Latindex, ISOC (CCHS-CSIC), DICE, CIRC, Dialnet, e-Revistas, MIAR, Ulrich's Web y DOAJ.

El porcentaje de rechazo de artículos es del 78,3%.

## SUMMARY

### ARTICLES

**Pag.**

Revista de Investigación en  
Educación

Nº 13 (1), April 2015

ISSN: 1697-5200

eISSN: 2172-3427



Universidad de Vigo  
Facultad de Ciencias de la  
Educación y del Deporte

TARABINI, A. and CURRAN, M. *The effect of social class on educational decisions: an analysis of young people's educational opportunities, beliefs and desires* ..... 7

MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, L.M. *Inhabitationism: opening pedagogical contemporary mindset* ..... 27

FULLANA NOELL, J., PALLISERA DÍAZ, M., MARTÍN PAZOS, R., FERRER COMALADA, C. and PUYALTÓ ROVIRA, C. *Transition to adulthood of young people with intellectual disability. Evaluation of a Transition to Adulthood Programme to improve personal competencies* ..... 53

ARNALDOS GARCÍA, F., FAURA MARTÍNEZ, U., LAFUENTE LECHUGA, M., LÓPEZ HERNÁNDEZ, F.A., SILVA PÉREZ, M. and RUIZ MARÍN, M. *Frequency of use of Learning Content Management Systems. A Moodle vs. Sakai comparison for studies with economic profile* ..... 69

HORTIGÜELA ALCALÁ, D., PÉREZ PUEYO, A. and ABELLA GARCÍA, V. *How are students involved in learning? Analysis of their perception in formative assessment processes* ..... 88

AMORES FERNÁNDEZ, J. and RITACCO REAL, M. *The Initial Professional Qualification Programs (IPQP) as a prevention measure of school failure, to Vocational Basic Training. A study about the success and failure of Secondary Education students at risk of educational exclusion* ..... 105

BARRIOS, E., ZARAGOZA-CANALES, F., CARRILLO-LÓPEZ, M.J., CARRETERO-RAMOS, A. and MARTÍNEZ-LEÓN, N. *Evaluating the Efficacy of an Instructional Program for the Integration of Higher Order Thinking Skills into Foreign Language Teaching Education* ..... 120

CASTRO, D. and TOMÀS, M. *The perception of the women researcher who lead teams in Social Sciences: study of two universities* ..... 138

JIMÉNEZ BAENA, A. *Effectiveness of a Scientific Multilingual Writing Program accessible in Personal Learning Environments: Metasociocognitive Competences and Self-efficacy* ..... 151

## BOOK REVIEWS

ÁLVAREZ LIRES, M.M. and ÁLVAREZ LIRES, X. *Hayes Jacob, H. (Ed.) (2004). Curriculum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio.* Narcea, S.A. de Ediciones, 2014. Serie: Educación hoy estudios. Madrid. 190 págs. ISBN: 978-84-277-2047-3 164

TOURIÑÁN MORANDEIRA, L. *Touriñán López, J.M. (2014). Dónde está la educación: actividad común internay elementos estructurales de la intervención.* A Coruña: Netbiblo. 860 págs. ISBN: 978-84-9745-995-2 ..... 169

MÍNGUEZ VALLEJOS, R. *Touriñán López, J.M. (2014). Dónde está la educación: actividad común internay elementos estructurales de la intervención.* A Coruña: Netbiblo. 860 págs. ISBN: 978-84-9745-995-2 ..... 174

MORAGÓN ARIAS, M.P. *Touriñán López, J.M. (2015). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación.* Santiago de Compostela: Andavira Editora. 382 págs. ISBN: 978-84-8408-796-0 ..... 179

---

*Revista de Investigación en Educación* is included in EBSCO, Latindex, ISOC (CCHS-CSIC), DICE, CIRC, Dialnet, e-Revistas, MIAR, Ulrich's Web and DOAJ databases.

The rejection rate of this journal amounts to 78,3%.

**Touriñán López, J.M. (2015). *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación*. Santiago de Compostela: Andavira Editora. 382 págs.  
ISBN: 978-84-8408-796-0**

**María Pilar Moragón Arias**

*mariapilarmoragon@uvigo.es*

Universidad de Vigo

---

Fecha de recepción 22/03/2015 · Fecha de aceptación  
17/04/2015

Dirección de contacto:

María Pilar Moragón Arias

Facultad de Ciencias da Educación e do Deporte

Campus A Xunqueira, s/n

36005 Pontevedra

De nuevo tenemos ante nosotros un gran libro del profesor José Manuel Toriñán, que complementa y profundiza trabajos recientes de su autoría, ya reseñados en las páginas de esta revista, como *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica* (2012) (en colaboración con R. Sáez Alonso) y *Dónde está la educación. Actividad común interna y elementos estructurales de la intervención* (2014), referido en este mismo número. De su riguroso y certero análisis, de su capacidad para transmitir y clarificar conceptos y términos pedagógicos, de su alto nivel intelectual que lo coloca en la cumbre la Pedagogía española e iberoamericana, poco más podemos decir de lo que ya apuntamos en otras ocasiones, y probablemente nos quedaríamos cortos en su ponderación. Sí indicar que cada nueva aportación es un acierto, un paso adelante, una valiente y elevada muestra de la capacidad de trabajo y de reflexión de este autor contemporáneo fundamental.

Como él mismo ha indicado en diversas ocasiones, la preocupación por

el concepto de educación ha sido y es el *leitmotiv* de su extensa e intensa actividad docente e investigadora, a lo que ya dedicó su tesis doctoral en su día y posteriormente sus numerosas publicaciones en forma de libros y artículos para buscar una respuesta que permitiese entender *qué es el conocimiento de la educación y qué cosas hacen que algo pueda ser considerado educativo*. Por eso, el libro, como en alguna ocasión expresó el autor, está pensado y construido “para hablar de estas cosas y de conceptos tales como: definición nominal y real de educación, rasgos de carácter y sentido inherentes al significado de educación, concepto de educación como confluencia de significado y orientación formativa temporal”. Las mismas actividades que utilizamos para educar lo hacen también para otras actividades de otros ámbitos, y cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede, no obstante, ser transformado en un proceso de influencia educativo. El significado de la educación está, por tanto, vinculado al conocimiento de la educación que solo será válido si sirve para educar. “Tenemos que avanzar desde discernir, conocer el aspecto, a definir los rasgos propios de educación y a entenderlos en su funcionamiento, porque saber qué es educación es discernir, definir y entender” (p. 72).

La pregunta clave del libro es, de nuevo, *dónde está la educación* y la motivación básica es la *Pedagogía mesoaxiológica*, es decir, la Pedagogía que valora la experiencia cultural y la convierte en *ámbito* de educación: la Pedagogía crea el medio o ámbito de educación para permitir transformar la información en conocimiento y el conocimiento en acción. La Pedagogía es mesoaxiológica, doblemente *mediada*: por el medio o ámbito de educación que se construye y relativa a aquellos instrumentos o *medios* que se crean y usan en cada ámbito como elementos de intervención.

El trabajo se articula en ocho capítulos ordenados de manera que fundamentan la relación entre el concepto de educación y la Pedagogía mesoaxiológica. A través de ellos se profundiza en “el carácter, el sentido, el significado de educación y la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie, junto con la relación educativa, la función pedagógica y la intervención que siempre debe estar ajustada a mentalidad pedagógica específica y a mirada pedagógica especializada” (p. 14). Sus títulos son lo suficientemente expresivos del contenido: *A la búsqueda de criterios de definición. De la etimología al significado* (cap. 1); *La relación educativa es un concepto con significado propio vinculado al carácter de la educación* (cap. 2); *La educación intercultural es cualificación del significado de educación vinculada al sentido de la educación* (cap. 3); *Concepto de educación y construcción de ámbitos: confluencia de significado y orientación formativa temporal en la arquitectura curricular* (cap. 4); *La educación para el desarrollo de los pueblos: un escalón de la educación para la convivencia ciudadana planetaria y una orientación formativa*

*temporal necesaria* (cap. 5); *La función pedagógica: identidad, diversidad, especificidad y complementariedad. La búsqueda de competencias adecuadas para educar* (cap. 6); *Dónde está la educación: a propósito de la pedagogía mesoaxiológica* (cap. 7); y *Una aplicación de la pedagogía mesoaxiológica: la educación artística como ámbito de educación* (cap. 8). En cada capítulo, las ideas esenciales aparecen condensadas en una introducción y unas consideraciones finales que agilizan la lectura y permiten avanzar previamente a una mayor profundización de los contenidos en cada apartado desarrollado.

El libro incluye además 41 cuadros, elaborados como mapas conceptuales significativos y clarificadores, lo que constituye una sana costumbre del autor para facilitar la comprensión del texto. La sola lectura y asimilación de los cuadros por sí mismos bastaría para hacerse una idea clara del objetivo de la obra y desde luego de su contenido. Como siempre, una amplia selección de referencias bibliográficas actualizadas completa el trabajo que marca una línea de desarrollo coherente con toda una trayectoria vital de acercamiento, análisis, intensa reflexión y difusión de conocimiento profundo del autor sobre la Educación.

No quiero terminar estas líneas – que no dan más que una idea general del magnífico trabajo reseñado; lo fundamental es leerlo y empaparse de sus valiosas enseñanzas– sin hacer alusión a algo que me parece gratificante: la dedicatoria del autor “a mis alumnos, que se esfuerzan estudiando y reconocen el valor de lo enseñado y de lo aprendido para su formación y para su profesión”. No es habitual, antes al contrario, encontrar en libros de Educación y Pedagogía, la alusión el “esfuerzo” como “cultura”



necesaria para el aprendizaje (también para la enseñanza) y al reconocimiento del valor de lo enseñado y lo aprendido. Sea bienvenida, por tanto, esta nueva y brillante aportación del profesor

Touriñán al bagaje bibliográfico imprescindible que fundamenta y nutre nuestra necesidad de comprender la Educación.