

PROYECTO “SISTEMAS INTERACTIVOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: MODIFICACIONES EN LA INTERVENCIÓN DERIVADAS DE LA NO NECESIDAD DE COINCIDENCIA ESPACIO-TEMPORAL DE PROFESOR Y ALUMNO”

Los objetivos concretos del proyecto de investigación y el interés de los mismos se formularon de la siguiente forma:

- 1.- Contribuir a la preparación de los alumnos para la sociedad de la información.
- 2.- Hacer efectivo el uso de la tecnología de la información para proporcionar mejor educación.
- 3.- Ayudar a formar mentalidad interactiva en educación por medio de:
 - Información sistematizada acerca de los logros de diversas experiencias en marcha.
 - Definición de los cambios en el rol del profesor, alumno, aula.
 - Categorización del modelo de intervención pedagógico derivado.
- 4.- Ampliar los límites de la intervención pedagógica más allá del recinto escolar del aula, utilizando la información compartida para el autoaprendizaje.
- 5.- Fortalecer una nueva perspectiva de valoración de la tecnología digital y multimedia en procesos educativos no formales e informales.
- 6.- Contribuir al mejor aprovechamiento de los recursos de la comunidad en apoyo a la docencia.
- 7.- Ayudar a consolidar una nueva forma de dar oportunidades educativas a personas que están fuera de la escuela.

Este proyecto, con los objetivos marcados, ayuda al logro de la calidad de la educación, porque afronta con competencia una situación de futuro que hay que prever, se incorpora e involucra en los objetivos estratégicos de la política educativa actual y atiende a una perspectiva que no ha sido analizada sistemáticamente por el momento (intervención pedagógica - procesos no formales e informales - interactividad con tecnología digital - consecuencias ligadas a las modificaciones de las tradicionales constantes de espacio y tiempo).

Los objetivos tanto por su formulación, como por su posibilidad de innovación tienen una extensión diferente. El proyecto no responde a todos por igual y con la misma profundidad. Se ha elaborado una memoria

expositiva que se adjunta, en la que se da una explicación de la estructura y logros que quedan plasmados en los contenidos de la misma.

En todo caso, manteniendo el orden de formulación de los objetivos del proyecto puede decirse de manera global lo siguiente:

Los objetivos 1 y 2 que tienen carácter motivacional, con un fuerte carácter actitudinal, se favorecen con el proyecto de investigación, porque en la motivación y en la actitud hay un componente cognitivo básico, a cuya consolidación se ha contribuido con el contenido del proyecto desarrollado, porque a lo largo del proyecto se hace una exposición realista y positiva de la importancia de la Sociedad de la Información y del interés de usar las Nuevas Tecnologías en la producción del conocimiento.

Los objetivos, 3, 4 y 5 constituyen el entramado fundamental del contenido de la investigación. Se ha participado en trabajos con las Redes Nacionales e Internacionales de Educación a Distancia y Educación Superior.

Se ha categorizado el proceso de investigación, atendiendo a la condición de los estímulos que permiten configurar los determinantes internos y externos de las conductas, y se han analizado los cambios que, desde el punto de vista de la accesibilidad, la receptividad y la flexibilidad, se producen en la intervención pedagógica y en la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos 6 y 7 están formulados expresamente con sentido cualitativo y el proyecto contribuye con sus recomendaciones, en torno a la calidad de la educación, a mejorar los recursos y a generar nuevas oportunidades.

El proyecto “Sistemas interactivos de intervención pedagógica: modificaciones en la intervención derivadas de la no necesidad de coincidencia espacio-temporal de profesor y alumno” (proyecto de investigación financiado por la Xunta de Galicia-Secretaría Xeral de I+D; Xuga 21405B98; D.O.G. nº 156 de 13 de Agosto, Resolución de 29 de Julio de 1998) concluye que , **en los sistemas interactivos digitalizados el reto pedagógico fundamental es generar el mismo espacio y tiempo virtual para profesor y alumno.**

El eje central de la investigación es que en nuestros días, el tiempo y el espacio en las redes generan formas distintas de comunicación, que deben ser analizadas desde lo óptica de la intervención pedagógica. Profesor y alumno pueden compartir el mismo espacio y tiempo físico, sólo el espacio o sólo el tiempo. También puede darse la situación de espacio y

tiempo distintos. El paso de la sincronía a la asincronía depende de la existencia de recursos pedagógicos virtuales.

Para los ingenieros informáticos cabría pensar que la solución de la interactividad en la Pedagogía estriba en el uso y la aplicación de un nuevo lenguaje (sistemas operativos de ordenador en el espacio multimedia e hipermedia de Internet). Para los tecnólogos, no es el nuevo recurso pedagógico, sino el diseño del proceso de aprendizaje y el programa, la cuestión clave. En ambos casos se resuelve el problema aparentemente en términos de la disciplina generadora, la informática o la didáctica. Sin embargo, nada de eso invalida el sentido conceptual del problema, pues los recursos se utilizan para hacer intervención pedagógica.

Las Nuevas Tecnologías se convierten en herramientas pedagógicas al servicio del profesor y del alumno y constituyen el “plus del aprendiz; la herramienta aprendida se convierte en recurso que posibilita diferentes tipos de exploración y de aprendizaje y puede aportar un rendimiento cada vez mayor; la competencia hace un uso creativo de la herramienta, igual que la herramienta conforma el desarrollo de la competencia.

Hay que analizar los procesos de intervención y la creación de determinantes internos de conducta en la intervención pedagógica para comprender que el objetivo final del aula virtual no es sustituir al profesor o la orientación del aprendizaje, sino facilitar otro entorno que amplía las posibilidades de intervención, pero no conculca las condiciones básicas del proceso de intervención que siempre tiene agentes, intencionalidad educativa e intervención pedagógica para que se consiga transformar los determinantes externos (conductas del tutor y profesor) en generadores de los determinantes internos de la conducta educativa del alumno.

Del contenido argumental de este proyecto se hizo una publicación en la Revista de educación, con el título “COMPARTIR EL MISMO ESPACIO Y TIEMPO VIRTUAL: UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA” (Tourrián, J. M. (2003c). Compartir el mismo espacio y tiempo virtual: una propuesta de investigación para la intervención pedagógica. *Revista de Educación*, (332), 213-231).