

# **PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL CONGRESO**



Antonio Rodríguez Martínez  
Profesor Titular de Universidad  
Grupo TeXe (Tercera generación)  
Universidad de Santiago de Compostela  
Santiago de Compostela, 20 octubre 2021

Autoridades, congresistas y personas que nos están siguiendo en este evento, buenas tardes desde España, buenos días al auditorio de Latinoamérica.

Un saludo muy cordial y los mejores deseos de buena salud para todos.

Sean bien venidos a Santiago de Compostela por medio de este evento Telemático.

RIPEME (red internacional de pedagogía mesoaxiológica) nace en noviembre de 2014 en la Universidad autónoma de Baja California por petición expresa de REDIPE (Red iberoamericana de Pedagogía) ante la demanda de continuidad y seguimiento generado con la intervención del Profesor Touriñán sobre concepto de educación y pedagogía mesoaxiológica.

El nombre de nuestros encuentros quedó marcado para reuniones futuras como Pedagogía y construcción de ámbitos de educación: la función de educar.

Cada dos años programamos un congreso: el primero en Santiago de Compostela, el segundo en Cali y ahora en Santiago de Compostela inauguramos el tercero.

Tomando como eje central la función de educar, nuestra idea motriz en RIPEME es que la Pedagogía tiene que servir para resolver, directa o indirectamente, problemas de educación y, si no resuelve problemas de educar, pues no se trata de decir que es Pedagogía mala, sino de afirmar radicalmente que no es Pedagogía como disciplina. Para resolver problemas de educación relacionamos la teoría con la práctica y valoramos educativamente cada medio utilizado para educar, atendiendo a principios de educación y de intervención, siempre ajustados a principios de investigación pedagógica: es la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía.

La primera jornada del congreso está dedicada específicamente a esta cuestión, con una conferencia doctrinal y una ponencia con los resultados elaborados del cuestionario 5 (elicitación de actitudes) integrado en el proyecto Educere Area, educar con las áreas culturales

La cuestión no es cuántos conocimientos de un área cultural transmito desde mi diseño instructivo, sino por qué, para qué y cómo los uso en la relación educativa desde el diseño educativo en cada intervención. Queremos generar buenas prácticas explicitando el valor educativo de cada materia escolar y área de experiencia cultural. Por eso queremos contar con todas las aportaciones que respondan al valor educativo de la materia escolar desde preguntas como:

- “¿Puedo educar con mi materia escolar?
- ¿Qué es lo que hace que mi materia escolar sea educativa?
- ¿Cómo se ajusta a los criterios de significado de educación?
- ¿Podemos construir el ámbito de educación propio de mi materia escolar?
- ¿Podemos hacer el diseño educativo de mi materia escolar?
- ¿Podemos generar la intervención educativa derivada?
- ¿Cuáles son los valores educativos comunes, específicos y especializados que puedo lograr con mi materia o con la experiencia práctica que llevo a cabo en el nivel educativo que corresponda?

Para la segunda y tercera jornada hemos diseñado cuatro mesas, con enfoques específicos, respecto de la función de educar:

LA MESA 1 está centrada en los proyectos de vida, porque la educación forma a cada educando para que pueda decidir y realizar sus proyectos de vida, dando respuesta, de acuerdo con las oportunidades, a las exigencias que se le planteen en cada situación.

LA MESA 2 se centra en el bienestar, porque la educación es un proceso de formación dimensional, integral y equilibrada. No es cuestión de especializar en un área específica, sino que afecta a toda la persona y eso significa que, para pasar del conocimiento a la acción, tiene que encontrarse concordancia entre valores y sentimientos. Para nosotros bienestar no es un término económico, técnicamente, en Pedagogía, bienestar tiene que ver con la felicidad, con la formación interesada y satisfactoria. Un niño se educa si se siente feliz y está interesado.

LA MESA 3 se centra en la cultura material e inmaterial. Educamos con las áreas culturales. La identidad personal y cultural, la diversidad y la diferencia, la individualización y la socialización tienen protagonismo en el uso de las áreas culturales para educar. Siempre educamos interpretando símbolos y comprendiendo que nos permiten edificar nuestras acciones e identificarnos. La emigración es un campo de experiencia de lo socio-identitario, la pedagogía fílmica, la pedagogía cultural, las artes, los museos son vías de necesaria exploración para construir procesos educativos y crear ciudades educadoras y creativas.

LA MESA 4 está centrada en la presencia y utilidad de las experiencias prácticas que merecen la pena; son las experiencias que responden a buenas prácticas y nos fortalecen como decisores responsables. Usar las nuevas tecnologías no nos convierte en decisores responsables educados; hacer prácticas de aprendizaje-servicio no nos transforma en personas educadas, sin más; participar en talleres de cooperación al desarrollo no nos convierte en sujetos educados capaces de reconocer, aceptar, acoger

y entregarse a los valores que deben sustentar esas alternativas. Un decisor responsable educado sabe cómo y para qué utilizar esos objetivos, los medios y los procedimientos. No hay que andarse por las ramas; hay que poner los pies en la tierra; hay que aterrizar y saber para qué uso cada medio.

Además, hay comunicaciones y conferencias escritas y grabadas en video que forman parte de las actas del congreso. Su temática está entroncada con las temáticas de las mesas o en la temática general de educar con las áreas culturales.

Las mesas constituyen la estructura central de este congreso virtual. Las mesas serán grabadas y retransmitidas en directo vía enlace de internet. Además, mediante el acceso al congreso y a una dirección específica en You Tube, se podrán visionar también las conferencias grabadas. Las actas del congreso, editadas por REDIPE (red iberoamericana de Pedagogía), recogerán todas las aportaciones escritas, conferencias, ponencias y comunicaciones que se presenten.

Muchas gracias por vuestro apoyo y participación.

III CONGRESO INTERNACIONAL

# RIPEME 2021

Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar

Octubre 20 al 22 de 2021  
Santiago de Compostela, España

USC  
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

3ª  
Terceira Xeración

redipe  
Red Iberoamericana de Pedagogía

ripeme  
Red Internacional de Pedagogía Microsociológica

IIH

SOCIEDADE INTERDISCIPLINAR DE FILOSOFÍA

Red ICIS  
Investigación Científica Social

ucm  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MALVE

USP

redipe.org



# ***PROGRAMA DEL CONGRESO***

III CONGRESO INTERNACIONAL RIPEME 2021  
PEDAGOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN.  
LA FUNCIÓN DE EDUCAR  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA  
REDIPE-RIPEME. OCTUBRE 20-22

## **DIRIGIDO A**

Estudiantes de pedagogía y formación del profesorado, profesionales de la educación, profesores e investigadores de pedagogía, instituciones educativas e interesados.

## **PALABRAS CLAVE**

Las palabras clave para la temática de los trabajos son: Pedagogía como disciplina y como carrera; relación educativa y concepto de educación; profesionalización y desarrollo de competencias para educar; finalidades de la educación, orientación formativa temporal y principios de educación; agentes de la educación, procesos y principios de intervención pedagógica y buenas prácticas; educar con valores como competencia profesional y educar en valores como disciplina escolar; conocimiento de la educación, principios de investigación y capacidad de resolución de problemas; intervención pedagógica, función pedagógica y competencia técnica; vertebración del sistema educativo y responsabilidad de los profesionales de la educación; dimensiones de intervención (inteligencia-racionalidad; afectividad-sentimiento; voluntad-compromiso; intencionalidad-elección-operatividad; moralidad-decisión-proyectividad; creatividad-construcción e interpretación de símbolos); relación conocimiento-acción en la educación y la concordancia valores-sentimientos en la actividad educativa; relación teoría-práctica en la educación; educación, construcción de procesos y sentido de acción; educación, construcción de metas y sentido de vida; educación y construcción de cultura; educación y construcción de ámbitos de educación; construcción de diseños educativos y generación de actitudes de reconocimiento, aceptación, acogida y entrega a los valores de la educación común, específica y especializada; transferencia de conocimiento en educación, emprendimiento, innovación y desarrollo; ciudades educadoras, ciudades creativas: acciones pedagógicas y grupos de interés; Pedagogía mesoaxiológica, general y aplicada.

## **MESAS/EJES**

Educación como ámbito de conocimiento; Pedagogía como conocimiento del ámbito educación; y funciones pedagógicas y competencia técnica; Gestión del conocimiento y transferencia de conocimiento e innovación en educación; Políticas educativas y sistemas educativos; Educación internacional, cooperación al desarrollo y valores educativos; Educación, lengua, cultura y patrimonio; Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación; Bienestar, educación y grupos de interés pedagógico; Educación y desarrollo sostenible; Convivencia, alteridad, desarrollo cívico y educación; Sociedad digital, nuevas tecnologías y educación electrónica; Sociedades

del conocimiento, sociedad abierta y educación para emprendimiento; Educar con valores como competencia y educar en valores como disciplina; Identidad, individualización y proyectos de vida personales; Diversidad, diferencia y territorialidad; Patrimonio cultural y creatividad en perspectiva mesoaxiológica; Ciudades educadoras, ciudades creativas y educación.

### **FECHAS DE REALIZACIÓN**

Octubre de 2021, los días 20, 21 y 22 en formato virtual. Las sesiones retransmitidas en directo se realizarán en las tres jornadas entre las 16 y las 20 h. (España) y entre las 9 y las 13 h. (Colombia).

### **ORGANIZACIÓN**

Grupo TeXe (Terceira Xeración-Tercera Generación), Universidade de Santiago de Compostela; REDIPE (Red iberoamericana de Pedagogía, Colombia); Red RIPEME (Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica), integrada en REDIPE; The International Institute for Hermeneutics (Albert-Ludwigs-Universität, Freiburg, Germany); Sociedad Interuniversitaria de Filosofía (SIFA);

### **COORDINADORES**

José Manuel Touriñán, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación TeXe

Julio César Arboleda, Dirección científica Redipe

### **COMITÉ ORGANIZADOR**

Antonio Rodríguez Martínez, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

M.<sup>a</sup> Esther Olveira Olveira, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

M.<sup>a</sup> Carmen Gutiérrez Moar, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

Silvana Longueira Matos, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

María González Blanco, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

Álvaro Dosil Rosende, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

Tamara Valladares de Vera, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

Stefany M. Sanabria Fernandes, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

Nelly Fortes González, Universidade de Santiago de Compostela, Grupo de Investigación Terceira Xeración

### **COMITÉ CIENTÍFICO**

Julio César Arboleda, Universidad Santiago de Cali y Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)

José Manuel Touriñán, Universidad de Santiago de Compostela y Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (RIPEME)

Andrzej Wiercinski, University of Warsaw (Poland). The International Institute for Hermeneutics (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Germany)

Carlos Arboleda, Southern Connecticut State University, SCSU-Summer Program in Spain

Maria Emanuel Almeida, Centro de Estudos de las Migraciones y Relaciones Interculturales de la Universidad Abierta, Portugal

Rodrigo Ruay Garcés, Universidad La Serena, Chile

Maria Dolores García Perea, Universidad Nacional Autónoma de México

Mario Germán Gil Claros, Colegio Hispanoamericano Santiago de Cali, Colombia

Valdir Heitor Barzoto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Ana María Porto Castro, ICE de la Universidad de Santiago de Compostela

Marcelino Agís Villaverde, Universidad de Santiago de Compostela y Sociedad Interuniversitaria de Filosofía (SIFA)

M.ª Carmen Fernández Morante, Universidad de Santiago de Compostela

Miguel Ángel Santos Rego, Universidad de Santiago de Compostela

M.ª del Mar Lorenzo Moledo, Universidad de Santiago de Compostela

Beatriz Cebreiro López, Universidad de Santiago de Compostela

Pedro Ortega Ruiz, Universidad de Murcia y Red Internacional de Pedagogía de la Alteridad

Julio César Domínguez Maldonado, Universidad Católica del Maule, Chile

Beder Bocanegra Vilcamango, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque-Perú

Carlos Adolfo Rengifo, Universidad de San Buenaventura

Carlos Roberto Sabbi, Universidade De Caxias Do Sul – Ucs / Brasil

## **PROGRAMA**

**Miércoles 20 de octubre**

**16:00 – 17:00 España y 08:00 – 09:00 Colombia**

Inauguración y entrega de premio y agradecimiento.

Rector de la USC o persona en quien delegue

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

Julio César Arboleda. Director de REDIPE

Antonio Rodríguez Martínez, secretaría de organización Ripeme-2021

Rafael Sáez Alonso. Universidad Complutense de Madrid

Premio Educa-Redipe (modalidad trayectoria profesional): José Manuel Touriñán López.  
Universidad de Santiago de Compostela

**17:00 – 18:00 España y 09:00 – 10:00 Colombia**

Conferencia inaugural. Construcción de ámbitos de educación. La perspectiva mesoaxiológica. José Manuel Touriñán López. Universidad de Santiago de Compostela

**18:00 – 19:00: España y 10:00 – 11:00 Colombia**

Construcción de ámbitos de educación. Proyecto Educar con el área cultural, Educere Area (PIIR 004). José Manuel Touriñán López. Universidad de Santiago de Compostela

Análisis de datos. Cuestionario 5 de perspectiva mesoaxiológica. Antonio Rodríguez Martínez. Universidad de Santiago de Compostela

**Jueves 21 de octubre**

**16:00-18:00 España y 08:00 – 10:00 Colombia**

Mesa redonda 1. Proyectos de vida y construcción de la persona desde la Pedagogía

Julio César Arboleda. REDIPE – Universidad de San Buenaventura

Luz Marilyn Ortiz Sánchez, Universidad Distrital Francisco José de Caldas

M.ª Ángeles Hernández. Universidad de Murcia

M.ª del Carmen Gutiérrez Moar. Universidad de Santiago de Compostela

Coord.: Vicente Peña Saavedra. Universidad de Santiago de Compostela

**18:00-20:00 España y 10:00 – 12:00 Colombia**

Mesa redonda 2. Bienestar y educación

M.ª Rosario Limón Mendizábal. Universidad Complutense de Madrid

M.ª Esther Oliveira Oliveira. Universidad de Santiago de Compostela

Alejandra Cortés Pascual. Universidad de Zaragoza

Alma Rosa Hernández Mondragón, Universidad La Salle, México

Coord.: Carmen Pereira Domínguez. Universidad de Vigo

**Viernes 22 de octubre**

**16:00-18:00 España y 08:00 – 10:00 Colombia**

Mesa redonda 3. Patrimonio cultural, una mirada pedagógica

María González Blanco. Universidad de Santiago de Compostela

Álvaro Dosil Rosende. Universidad de Santiago de Compostela

Carlos Varela Ulla. Universidad de Santiago de Compostela

Delfín Manuel Magalhães Sousa. Universidad de Santiago de Compostela

Coord.: Laura Touriñán Morandeira. Universidad de Santiago de Compostela



### **18:00 -20:00 España y 10:00 – 12:00 Colombia**

Mesa redonda 4. Experiencias de intervención (Aprendizaje/servicio, educación y desarrollo, transferencia, etc.

Miguel Ángel Santos Rego. Universidad de Santiago de Compostela

M.ª del Carmen Fernández Morante. Universidad de Santiago de Compostela

Ramón Mínguez Vallejos. Universidad de Murcia

Azucena Ochoa Cervantes. Universidad Autónoma de Querétaro, Santiago de Querétaro, México

Coord.: Rafael Sáez Alonso. Universidad Complutense de Madrid

### **20:00-20:30 España y 12:00 – 12:30 Colombia**

Clausura

Se aprovecha la presencia física de los componentes de la mesa 4 y se incorpora el presidente de REDIPE, Julio César Arboleda (on line) y el coordinador de RIPEME (J. M. Touriñán)

### **INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL**

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros propios proyectos.

Esto es así y se fundamenta desde la Pedagogía. Realizamos muy diversas actividades internas y externas para educar. Todas las actividades son utilizadas, en determinados casos y bajo condiciones específicas, para educar, porque cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformado en una influencia educativa. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar.

La Pedagogía, tomando como base los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación, diferencia entre conocer, enseñar y educar, genera conocimiento de la educación y establece principios de educación y de intervención pedagógica para el control de la acción en cada ámbito de educación construido. Y dado que es objetivo de la pedagogía transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación, construyendo ámbitos de educación desde las diversas áreas culturales, la Pedagogía se especifica necesariamente como pedagogía

mesoaxiológica, porque a la pedagogía le corresponde valorar cada área cultural como educación y construirla como medio valorado, es decir, como “ámbito de educación”.

“Ámbito de educación” es un concepto que tiene significación propia desde el conocimiento de la educación y está vinculado al carácter y sentido de la educación, a los procesos de intervención, a las dimensiones generales de intervención y a las áreas de experiencia y a las formas de expresión que mejor se ajustan a cada actuación educativa. Podemos conocer un área cultural, podemos enseñar, pero además educamos con el área cultural; la convertimos en ámbito de educación y ejecutamos una acción controlada y sistematizada con mentalidad pedagógica específica y con mirada pedagógica especializada, que nos proporcionan representación mental de la acción educativa y la visión crítica de nuestra actuación pedagógica. La relación educativa es el foco de la función de educar en la que se produce la interacción entre yo, el otro y lo otro. Y precisamente por eso la alteridad es un componente definitorio en la educación.

La educación, por principio pedagógico de actividad, requiere que educando y educador realicen actividades comunes externas (juego, trabajo, estudio, exploración, intervención y relación) y por medio de ellas activen la actividad común interna de cada persona (pensar, sentir, querer, elegir hacer u operar, construyendo procesos, decidir actuar o proyectar, construyendo proyectos y crear o construir cultura, interpretando los símbolos y signos de nuestro entorno). Por medio de la actividad educamos a las personas mejorando su capacitación para el uso de su actividad común. Y eso se predica de todos los educando y educadores. Y precisamente por eso podemos decir que la diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del ‘ámbito’ de educación en el diseño educativo de cada intervención. Transformamos información en conocimiento y conocimiento en educación, ajustando el contenido al significado de educar. Y de este modo, con la Pedagogía construimos ámbitos de educación, hacemos el diseño educativo pertinente y generamos la intervención derivada. Hacemos, por tanto, Pedagogía mesoaxiológica, pues valoramos cada medio como educativo.

En este simposio se trabaja sobre cada uno de los elementos estructurales de la intervención atendiendo a postulados pedagógicos que hacen posible entender la relación con el otro y la construcción de ámbitos de educación. Se trata de aportar conocimiento de la educación de manera tal que, desde la Pedagogía, se fundamente el significado de la educación, la relación educativa con el otro, la competencia para la función de educar y la intervención pedagógica.

## **LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA**

Herbart reclama para el educador la mirada pedagógica, bajo la idea de “círculo visual propio” que él construye desde la Pedagogía, algo que, según sus propias palabras, olvidan enteramente formarse la mayoría de los que educan antes de entregarse a ese empeño. La ciencia de la educación en Herbart supone la utilización de datos; pero la teoría hay que construirla con autonomía funcional, porque los datos se interpretan desde un entramado conceptual autóctono, con significado intrínseco a la educación. Así lo expresa Herbart en su Pedagogía general: “Lo que debe hacer la pedagogía es deliberar sobre sus propios conceptos y cultivar una reflexión independiente. De esta forma llegaría a ser el centro de un círculo de investigaciones y

no correría el peligro de ser gobernada por un extranjero como lejana provincia conquistada” (Herbart, 1806, p. 8). Y, actualmente, seguimos avanzando hacia la Pedagogía como disciplina con autonomía funcional que valora como educativo cada medio que utiliza: es la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía.

Para comprender la perspectiva mesoaxiológica, hay que centrar la reflexión en el significado de educación y su relación con la Pedagogía, que es conocimiento de la educación. Pedagogía mesoaxiológica quiere decir valorar como educativo cualquier medio utilizado para educar; significa hacer conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación para valorar como educativo cualquier medio que se usa en la intervención pedagógica. Mesoaxiológica quiere decir comprender un medio valorado (en nuestro caso, desde la Pedagogía). La Pedagogía (el conocimiento de la educación) es mesoaxiológica, porque el conocimiento de la educación sirve para valorar como educativo el medio o contenido que se utiliza en el proceso instructivo, ajustándolo a criterios de significado de educación establecidos desde el conocimiento de la educación. Al ajustar el área de experiencia cultural utilizada en el proceso instructivo a criterios de significado de educación, la construimos como ámbito de educación y nos ponemos en condiciones de educar CON el área de experiencia cultural correspondiente a nuestra materia escolar (Historia, literatura, artes, etcétera). La fortaleza y la viabilidad de esta perspectiva reside en defender y fundamentar:

- La Pedagogía tiene capacidad de resolución de problemas de la educación, trabajando con autonomía funcional y manteniendo, al mismo tiempo, complementariedad metodológica y adecuación del método a su objeto de estudio
- La necesidad de un conocimiento especializado y específico que otorga competencia a los pedagogos. La competencia pedagógica es técnica e impregna cada una de las funciones y la identidad profesional con mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada
- La distinción entre conocer, enseñar y educar. La lógica de saber no es la lógica de hacer saber a otro y hay enseñanzas que no educan
- La diferencia entre hacer un diseño educativo y un diseño instructivo
- La posibilidad de construir el ámbito de educación (común, específico y especializado) correspondiente a la materia escolar con la que se instruye
- La integración pedagógica de valores educativos comunes a toda educación y valores educativos específicos de cada área cultural, estableciendo la concordancia entre valores-sentimientos que permite pasar del conocimiento y pensamiento a la acción en cada interacción por medio de la actividad, generando actitudes que establecen apego positivo y permanente.
- La distinción entre pedagogía como disciplina y pedagogía como carrera
- La posibilidad de lograr competencia para construir ámbitos, hacer el diseño educativo y generar la intervención pedagógica apropiada.

En perspectiva mesoaxiológica, educamos con el área cultural, porque la convertimos en ámbito de educación, un concepto que tiene significación propia desde el conocimiento de la educación, vinculada al significado de educación, a los procesos

de intervención, a las dimensiones generales de intervención, a las áreas de experiencia y a las formas de expresión que mejor se ajustan a cada área y a la acepción técnica de ámbito de educación común, específico y especializado que se fije, según cuál sea su uso formativo. El ámbito de educación es cualquier área de experiencia convertida en instrumento y meta de la educación, atendiendo a componentes de ámbito que determina la Pedagogía, como conocimiento de la educación, y se plasma en el diseño educativo que es previo, lógicamente, al diseño instructivo en la intervención pedagógica.

Desde la perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía, la formación de competencias para la construcción de ámbitos de educación es una necesidad insoslayable en la formación de profesionales de la educación, porque se interviene usando un área de experiencia cultural para lograr contenido axiológico de valor educativo y el primer valor educativo es cumplir las exigencias del significado de educación. Y esta competencia, además de ser una exigencia insoslayable, es irrenunciable, porque, si se renuncia a formar en los valores derivados del significado de educación, se renuncia a formar profesionales de la educación para ejercer su función en aquello que les da identidad como profesionales con mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada.

En la perspectiva mesoaxiológica y respecto de la formación de profesores es evidente la necesidad de prepararlos para valorar educativamente cualquier medio que vayan a utilizar para educar. El objetivo es capacitar a los profesores, en tanto que pedagogos, para construir ámbitos de educación con las áreas de experiencia cultural, hacer el diseño educativo de la actuación y realizar la intervención pedagógica correspondiente, sabiendo cuánto de educación común, específica o especializada hay en su intervención y cuánto de diseño educativo y de ámbito de educación están cumplimentando en cada intervención con el área de experiencia utilizada.

La Pedagogía es Mesoaxiológica: educamos CON las áreas culturales y, con fundamento en la decisión técnica que es la que nos permite valorar el área cultural como educativa, construimos el ámbito de educación común, específico y especializado que corresponda, generamos el diseño educativo apropiado y realizamos la intervención pedagógica requerida en forma de acción concreta, controlada y programada. Vamos del área de experiencia al ámbito de educación construido, lo integramos en la arquitectura curricular y generamos el diseño correspondiente para intervenir. Vamos del método al modelo a través del programa. La Pedagogía mesoaxiológica construye ámbitos de educación y responde técnicamente a las preguntas clásicas de la acción:

- Acción educativa concreta (mentalidad pedagógica): QUÉ
- Acción educativa controlada (mirada pedagógica): POR QUÉ
- Acción educativa programada (relación educativa): CÓMO
- Medios internos y externos (Función pedagógica): CON QUÉ
- Diseño educativo (Intervención pedagógica): PARA QUÉ
- Pedagogo (Gestionar y Programar): CUÁNDO y DÓNDE

En perspectiva mesoaxiológica, la posibilidad de acción pedagógica es definida: además de enseñar, hay que educar, transformando información en conocimiento y

éste, a su vez, en educación. Y hay, además, un riesgo constante: el conocimiento de la educación fundamenta la decisión pedagógica, que es técnica y de perspectiva mesoaxiológica, pero no es suficiente para garantizar que nadie saltará el límite, politizando la educación, adoctrinando, manipulando o eligiendo en lugar del educando su sentido de acción y su modo de vida

[https://mcusercontent.com/541b223a50b739f21c325948b/files/4d9eb4f0-2a0e-d1f8-b4da-5d465bf0b39d/Reflexiones sobre la educaci%C3%B3n y el educador.pdf](https://mcusercontent.com/541b223a50b739f21c325948b/files/4d9eb4f0-2a0e-d1f8-b4da-5d465bf0b39d/Reflexiones_sobre_la_educaci%C3%B3n_y_el_educador.pdf).

**Conceptualmente, la perspectiva mesoaxiológica se resume en los siguientes postulados:**

1. Conocer, enseñar y educar tienen distinto significado. El conocimiento de áreas culturales no es el conocimiento de la educación; este es un conocimiento específico y especializado. Educamos CON las áreas culturales. El conocimiento de la educación fundamenta el nexo entre mentalidad pedagógica específica, mirada pedagógica especializada y acción educativa concreta controlada y programada para formar la condición individual social histórica y de especie de cada educando
2. El concepto de educación es la clave en Pedagogía. Transformamos información en conocimiento y conocimiento en educación, ajustándonos al significado de educación y utilizando en la interacción la actividad común del educando sin la cual es imposible educar y buscando la concordancia entre valores y sentimientos en el paso del conocimiento a la acción
3. La función pedagógica es técnica, no política, aunque la educación sea un asunto de interés político; la decisión en Pedagogía que es conocimiento de la educación es tecnoaxiológica y mesoaxiológica
4. En pedagogía, en perspectiva mesoaxiológica, construimos ámbitos de educación, hacemos el diseño educativo pertinente y generamos la intervención pedagógica, atendiendo a principios de educación y a principios de intervención que se justifican con el conocimiento de la educación desde principios de metodología e investigación
5. La actividad común es al mismo tiempo principio de educación y de intervención. Sin la actividad común no es posible educar y sin la actividad común no hay interacción. Usamos la actividad común de manera controlada para lograr actividad educada y educar la actividad, con mentalidad pedagógica específica y mirada pedagógica especializada, enfocando los elementos estructurales de la intervención desde la actividad común, para pasar del conocimiento a la acción. La actividad común es el principio vertebrador de la educación que está presente en la acción educativa concreta, controlada y programada.

<http://dondestalaeducacion.com/conceptos/40-la-perspectiva-mesoaxiologica-de-la-pedagogia.html>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA MESOAXIOLÓGICA Y CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN**

Macroproyecto Interinstitucional (TeXe-Ripeme-Redipe): CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN “EDUCERE AREA: EDUCAR CON EL ÁREA CULTURAL” (Valores comunes de educación y valores específicos del área cultural que utilizamos para educar; claves de la integración pedagógica para el diseño educativo del ámbito).  
[http://dondestalaeducacion.com/files/6315/7963/1664/Proy\\_Educere\\_Area-Lin\\_Invest\\_PMyCAE.pdf](http://dondestalaeducacion.com/files/6315/7963/1664/Proy_Educere_Area-Lin_Invest_PMyCAE.pdf)

### **OBSERVACIONES GENERALES**

Sobre las mesas dedicadas a cada ámbito:

- El ponente encargado del marco conceptual contará con 30 minutos; los demás ponentes con 15 minutos. Al final, se dispondrá de un tiempo delimitado para el debate.

Sobre las comunicaciones:

- Salas paralelas organizadas por temáticas.
- Exposición de pósteres que deberán ser aportados por cada comunicante. Cada autor/a se hace cargo de su póster.
- Las ponencias deben ser grabadas con antelación y podrán ser visualizadas a través de la página del evento. No se contempla su visualización en horario programado del simposio. Solo se programa horario para actividad presencial.

### **FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y ENVÍO DE TRABAJOS**

- Este Congreso es no presencial. Se participa como Ponente virtual, con videograbación o exponiendo en directo; o como Oyente
- Pueden interactuar en estas modalidades estudiantes de escuela normal, pregrado y postgrado, profesores, directivos, asesores e interesados.
- Ponente virtual (resúmenes y textos completos)
- Las ponencias virtuales pueden girar alrededor de cualquiera de los ejes temáticos o campos señalados. Cada ponencia oral y/o visual puede ser expuesta por uno o varios participantes (hasta 4 coautores), sean profesores, directivos y/o estudiantes, cada uno de los cuales debe formalizar su inscripción.
- Tiempo de exposición: Máximo 15 minutos en las Mesas. Deberá exponerse en formato powerpoint o similar. Al inicio de la presentación debe aparecer la imagen del afiche o el nombre del evento, así como el título de la exposición.

Los video ponentes graban su exposición y envían el enlace del registro de esta en Youtube preferiblemente. Al inicio de la presentación debe aparecer la imagen del afiche o el nombre del evento, así como el título de la exposición.

### **INFORMES E INSCRIPCIONES**

[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org), [simposio@redipe.org](mailto:simposio@redipe.org)

[www.redipe.org](http://www.redipe.org)