

# FORO EDUCACIÓN EN VALORES 1: LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ENCRUCIJADA

**José Manuel Touriñán López**  
Catedrático de Teoría de la Educación  
*Universidad de Santiago de Compostela.*  
Noviembre, 2005  
<http://dondestalaeducacion.com/>

## 1. Visualización del foro

Canal YouTube DONDESTALAEEDUCACION. Proyecto Educación en valores FORO 1: <https://youtu.be/XcCqZ04jPHQ>

## 2. Motivación del programa

El título de este programa responde a tres condiciones que están especialmente significadas en nuestro entorno:

- El sesgo propio de la mundialización, la civilización científico-técnica, la sociedad de la información, junto con el sentido democrático de las sociedades abiertas que se manifiesta en la participación, la autonomía y el reconocimiento y respeto al otro configuran el nuevo marco de pensamiento que justifica el sentido de la educación en valores en nuestro mundo
- En las sociedades abiertas occidentales, los ejes fundamentales de la educación representan de manera genuina ámbitos externos e internos del sentido axiológico.
- Estado, sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación, no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista.

## 3. Estructura del programa

- **Formato:** Tele - Encuentro (tertulia o mesa redonda o videoconferencia de debate)
- **Duración:** 1 hora
- **Producción:** Falso directo y transmisión en directo por Internet
- **Participantes:**  
Miguel Martínez Martín (Univ. Barcelona)  
Pedro Ortega Ruiz (Univ. Murcia)

Ana Hirsch Adler (Univ. Nacional Autónoma Méjico)  
José Manuel Touriñán López (Univ. Santiago de Compostela)  
Conductor del programa  
Juan Escámez Sánchez (Univ. Valencia)  
José Antonio Ibáñez-Martín Mellado (Univ. Complutense)

- **Desarrollo:** Cada participante debe responder a tres preguntas (tres minutos por pregunta) que son las mismas para todos, con objeto de que las opiniones sobre las cuestiones planteadas puedan quedar recogidas en tiempo ajustado al formato de grabación
- **Tratamiento televisivo:**
  1. Créditos institucionales
  2. Presentación del programa y de invitados
  3. Saludos a los invitados
  4. Introducción al tema tratado
  5. Primer turno de participantes
  6. Segundo turno de participantes
  7. Tercer turno de participantes
  8. Conclusiones y despedida
  9. Créditos finales

#### 4. Objetivo del programa

Centrar la atención del espectador en el hecho de que la *educación en valores sigue siendo una necesidad inexorable*: tenemos que orientarnos, aprender a elegir y estar capacitado para optar, porque nuestro proyecto de vida, individual y socialmente, es, de hecho, una cuestión abierta y, de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor.

Comprender que las circunstancias del mundo actual han modificado la urgencia y oportunidad de las finalidades, de los procedimientos y de las condiciones de los agentes de la educación en valores en un sentido definido.

En este caso, nos reunimos en el foro con la intención de ayudar al espectador a formar opinión, convencidos de que la educación en valores es una necesidad inexorable y es un reto ineludible que debemos abordar desde las estrategias del encuentro, profesional y personal. Esto es así, porque la tensión entre la defensa de la propia identidad, la comunidad y el imperativo de mundialización fuerza a los individuos a enfrentarse a los problemas con sentido axiológico.

#### 5. Escaleta del programa y preguntas

Las preguntas son las mismas para todos los participantes y responden, desde su punto de vista de especialistas, a las cuestiones que se formulan. No se trata de dar la respuesta más completa al tema, sino de que cada uno destaque en su respuesta aquello que desde su línea de investigación puede contribuir a formar la opinión del espectador en el tema planteado. Las preguntas hacen referencia a tres cuestiones básicas:

- Investigación: orientación de la investigación en educación en valores preferentemente

- Escuela: prioridades en la escuela respecto de la educación en valores
- Profesión: responsabilidad de los profesionales de la educación en el tema de la educación en valores en el marco de una sociedad abierta.

<b>TIEMPO</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
0:00-0:30	Créditos Institucionales	J. M. Touriñán
0:30-1:30	Bienvenida, presentación programa e invitados	J. M. Touriñán
1:30-3:30	Introducción del programa	J. M. Touriñán
3:30-21:30	<i>1. ¿Hacia qué problemas y ámbitos se orienta la investigación en educación en valores preferentemente?</i> Primer turno de participantes.	Miguel Martínez (3') Pedro Ortega (3') Ana Hirsch (3') J. M. Touriñán (3') Juan Escámez (3') J. A. Ibáñez-Martín (3')
21:30-39:30	<i>2. ¿Qué cuestiones son prioritarias en la escuela respecto de la educación en valores?</i> Segundo turno de participantes.	Miguel Martínez (3') Pedro Ortega (3') Ana Hirsch (3') J. M. Touriñán (3') Juan Escámez (3') J. A. Ibáñez-Martín (3')
39:30-57:30	<i>3. ¿Qué responsabilidad compete a los profesionales de la educación en el tema de la educación en valores en el marco de una sociedad abierta?</i> Tercer turno de participantes.	Miguel Martínez (3') Pedro Ortega (3') Ana Hirsch (3') J. M. Touriñán (3') Juan Escámez (3') J. A. Ibáñez-Martín (3')
57:30-59:30	<b>Conclusiones</b> : <i>¿Para qué estos valores en la formación?</i>	J. M. Touriñán
59:30-60:00	Créditos institucionales y despedida	

## 6. Conclusiones

Cualquier problema puede convertirse en cuestión axiológica y ésta, a su vez, en una preocupación intelectual objeto de investigación. El sentido de la educación en valores es una cuestión permanente de investigación. Cómo construir y aprender a utilizar experiencia axiológica es un problema constante desde el punto de vista de la significación de la educación en valores.

El compromiso axiológico implica investigar cómo se conoce y estima el valor, cómo se crean determinantes internos de conducta que hacen exitosa la enseñanza del valor y cómo se consolida el carácter pedagógico del valor, logrando su elección y realización. Investigación, escuela y profesión centran sus esfuerzos en desarrollar buenas prácticas, que no excluyen, ni minusvaloran el sentido del esfuerzo

personal, ni el aprecio de la calidad como meta.

Parece absolutamente necesario que el currículo escolar de la educación dé respuesta a los ámbitos de educación general que configuran al humano actual, proporcionando soluciones de contenido propio para las dimensiones generales de intervención (inteligencia, voluntad y afectividad) y para las áreas de expresión (plástica, dinámica, matemática, lingüística y mediada: audio-visual-virtual) y experiencia (histórico-social, natural, trascendental y geográfico-ambiental), atendiendo al carácter axiológico de la educación que impregna la intervención, las finalidades y la selección y organización de contenidos de la educación.

La escuela, la familia y la sociedad civil, junto con el Estado, tienen que propiciar por ellas mismas la posibilidad de preparar a los individuos para su desarrollo. La función educadora requiere la utilización del pensamiento y de la experiencia personal enriquecida por la propia comunidad humana. Esto es así, porque se favorece una actividad socialmente organizada en un marco de relaciones inter e intra-personales que ayudan a la construcción individual de cada sujeto, con sentido axiológico.

En todo este proceso, el educando debe de ser agente de su educación. Sociedad civil, familia, Estado y escuela afrontan el reto de la formación, no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia en la sociedad abierta y pluralista. De tal manera que, la solución en la educación no está en elegir en lugar del educando su modo de vida, sino en elegir aquellos modos de intervención pedagógica que garantizan la capacitación del educando para elegir, aprendiendo a construir y usar experiencia para responder a las exigencias en cada situación, de acuerdo con las oportunidades.