

Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación

La función de educar. Ripeme 2021

Coordinadores: Touriñán López, J. M. y Olveira Olveira, M.^a E.

ISBN: 978-1-951198-91-6

editorial redipe

**Libros de la Colección Internacional de
Pedagogía Mesoaxiológica**

J. M. Touriñán López, Director,

Premio internacional Educa-Redipe,
(modalidad de Trayectoria profesional)
<https://redipe.org/nosotros/premio-educa/>

Pedagogía Mesoaxiológica. Postulados y fundamentos
(ISBN: 978-1-957395-20-3)

Conocer áreas culturales, enseñar áreas culturales y educar
CON las áreas culturales
(ISBN: 978-84-921846-0-6)

Estudiar, investigar e intervenir: A la búsqueda de la capacidad de
resolución de problemas del conocimiento de la educación
(ISBN: 978-84-921846-1-3)

Pedagogía General como Teoría de la Educación.
Una herramienta disciplinar al servicio del pedagogo
y del conocimiento de la educación
(ISBN: 978-84-921846-2-0)

Componentes estructurales de la intervención pedagógica vinculados a la
acción. (Agentes, procesos, producto y medios y principios derivados)
(ISBN: 978-84-921846-3-7)

Conocimiento, objeto y método en la investigación de
la educación: (Objetividad del conocimiento, complejidad del objeto de
conocimiento y complementariedad de métodos). Frente a la neutralidad,
competencia para educar con valores
(ISBN: 978-84-921846-4-4)

Principios de educación, principios de intervención y principios de
metodología de investigación pedagógica. La Pedagogía general
(ISBN: 978-84-921846-5-1)

Actividad común interna y externa y elementos estructurales de la
intervención. Donde está la educación, desde la Pedagogía Mesoaxiológica
(ISBN: 978-84-921846-6-8)

Más información:

<http://dondestalaeducacion.com/>

https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFAPNMVix5_HDz0w

REDIPE | Red Iberoamericana de Pedagogía

**Libros de la Colección Internacional de
Pedagogía Mesoaxiológica**

J. M. Touriñán López, Director,

Premio internacional Educa-Redipe,
(modalidad de Trayectoria profesional)
<https://redipe.org/nosotros/premio-educa/>

Función pedagógica, competencia técnica y transferencia de
perspectiva mesoaxiológica
(ISBN: 978-1-951198-20-6)

Concepto de educación y pedagogía mesoaxiológica
(ISBN: 978-958-58492-6-6)

Concepto de educación y conocimiento de la educación. The
Concept of Education and the Knowledge of Education
(ISBN: 978-1-945570-57-5)

Artes y educación. Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica
(ISBN: 978-84-9745-451-3)

Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción
de las artes como ámbito de educación
(ISBN: 978-1-945570-42-1)

Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación y
convivencia cualificada y especificada
(ISBN: 978-84-9745-994-5)

Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de
educación. La función de educar
(ISBN: 978-1-951198-91-6)

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.
Cuestiones conceptuales
(ISBN: 978-1-957395-34-0)

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.
Cuestiones actuales
(ISBN: 978-1-957395-36-4)

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.
Cuestiones aplicadas
(ISBN: 978-1-957395-41-8)

Más información:

<http://dondestalaeducacion.com/>

https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMViiX5_HDz0w

REDIPE | Red Iberoamericana de Pedagogía

Colección Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (Libro 15)

<http://dondestalaeducacion.com/>

Título: Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. La función de educar. Ripeme 2021

Coordinadores: Touriñán López, J. M. y Olveira Olveira, M.^a E.

ISBN: 978-1-951198-91-6

Primera edición: Diciembre 2021

® Todos los derechos reservados

REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía

Capítulo Estados Unidos

Bowker Books in Print

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Comité Editorial

Valdir Heitor Barzotto, *Universidad de Sao Paulo, Brasil*

Carlos Arboleda A. *PhD Investigador Southern Connecticut State University, Estados Unidos*

Agustín de La Herrán Gascón, *Ph D. Universidad Autónoma de Madrid, España*

Mario Germán Gil Claros, *Grupo de Investigación Redipe*

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. *Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa*

Julio César Arboleda, *Ph D. Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura*

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, la reproducción (electrónica, química, mecánica, óptica, de grabación o de fotocopia), distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de ésta publicación -incluido el diseño de la cubierta- sin la previa autorización escrita de los titulares de la propiedad intelectual y de la Editorial. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual.

Los Editores no se pronuncian, ni expresan ni implícitamente, respecto a la exactitud de la información contenida en este libro, razón por la cual no puede asumir ningún tipo de responsabilidad en caso de error u omisión.

Red Iberoamericana de
Pedagogía editorial@redipe.org
www.redipe.org

ÍNDICE

SECCIÓN 1.- INAUGURACIÓN, ESTRUCTURA DEL CONGRESO Y ENTREGA DEL PREMIO INTERNACIONAL EDUCA-REDIPE (MODALIDAD TRAYECTORIA PROFESIONAL)	
Introducción al tema central del congreso Ripeme-2021.....	9
Presentación y estructura congreso Ripeme-2021.....	13
Programa del Congreso	17
Premio Educa-Redipe. Discurso en acto de entrega J. C. Arboleda.....	27
Premio Educa-Redipe. Discurso en acto de entrega J. M. Touriñán.....	33
Premio Educa-Redipe. Laudatio J. C. Arboleda en acto de otorgamiento.....	37
Premio Educa-Redipe. Aceptación J. M. Touriñán en acto de otorgamiento	51
Premio Educa-Redipe (Modalidad Trayectoria Profesional). Convocatoria	83
Premio Educa-Redipe (Modalidad Trayectoria Profesional). Resolución	85
Premio Educa-Redipe (Modalidad Trayectoria Profesional). Carpeta.....	89
Premio Educa-Redipe (Modalidad Trayectoria Profesional). Pergamino	91
Premio Educa-Redipe (Modalidad Trayectoria Profesional). Estatuilla	93
Protocolos de los actos de inauguración y de entrega de premio.....	95
Enlaces de las sesiones Teams según programa 20-22 octubre 2021.....	97
SECCIÓN 2.- CONFERENCIAS CENTRALES Y ANÁLISIS DE DATOS DE CUESTIONARIOS DE PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA	
Conferencia inaugural: La construcción de ámbitos de educación. La perspectiva mesoaxiológica de la Pedagogía.	101
Proyecto “Educere Area”, Educar CON las áreas culturales (Construcción de ámbitos de educación). Proyecto de investigación y cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (1ª Fase).	205
Análisis de datos de los cuestionarios 1-2-3-4; proyecto Educere Area. Educar en las áreas culturales. Cuestionarios perspectiva mesaxiológica (1ª Fase)	255
Análisis de datos del cuestionario 5: Proyecto “Educere Area”, educar con las áreas culturales (1ª Fase)	273
SECCIÓN 3.- TRABAJOS SOBRE PROYECTOS DE VIDA Y CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONA, BIENESTAR Y EDUCACIÓN, PATRIMONIO CULTURAL Y EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN. UNA MIRADA PEDAGÓGICA	
En torno al maestro. Homenaje a José Manuel Touriñán, maestro de maestros.	327
Desarrollo humano y educación socioemocional. Hacia un proyecto de vida.	333
La construcción de la persona en la familia. Proyectos de vida compartida.	341
(Re)Configuración de la persona desde la pedagogía gerontológica y los programas universitarios de mayores (PUM). El aprendizaje emocional en el IV Ciclo de la USC.	355
El envejecimiento activo: parte fundamental del bienestar en la vejez.	369
Los programas Universitarios de Mayores de la USC en el rural gallego. El programa Democratización del Conocimiento en la provincia de Lugo.	377

El patrimonio cultural intangible de la identidad de la colectividad gallega emigrada en la actualidad.	397
Pedagogía Fílmica: educar con el patrimonio cinematográfico.	407
Música y educación. Una competencia de necesaria formación pedagógica para educar con la música.	415
El aprendizaje-servicio: la experiencia como proceso educativo.	429
Una mirada educativa del desarrollo sostenible o no te andes por las ramas.	439
Valoración de las causas del plagio durante el confinamiento por la COVID19 por el alumnado universitario.	453
Comportamiento ético en la realización de trabajos académicos en estudiantes universitarios.	461
El aprendizaje a lo largo de la vida nexos entre las políticas sociales y de educación y formación en la Unión Europea.	471
Educación para la participación como clave en el desarrollo cívico. El caso del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela.	483
La educación para el desarrollo y la ciudadanía global en la formación universitaria.	491
Válorate, protégete ¡es tu decisión! Proyecto de intervención en educación afectivo-sexual con adolescentes.	501
Educar CON las artes: la historia del arte como instrumento de desarrollo de valores educativos comunes y específicos.	507
SECCIÓN 4.- CONCLUSIONES DEL CONGRESO RIPEME-2021 Y ANEXOS	
CONCLUSIONES del congreso internacional Ripeme-2021: Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación. La función de educar.	527
Anexo: Enlaces de Acceso al visionado de las sesiones grabadas del congreso RIPEME 2021.	531
Anexo: Relación de Trabajos sobre Proyectos de vida y construcción de la persona, bienestar y educación, patrimonio cultural y experiencias de intervención. Una mirada pedagógica.	533
Anexo: Folleto Paseando Santiago	535

La Pedagogía como disciplina es conocimiento teórico, tecnológico y práctico de la educación. La función de educar requiere el uso de medios y la Pedagogía valora como educativo cada medio utilizado en la interacción. Valorar y comprender cada medio como educativo, hace a la Pedagogía, meso-axio-lógica [medio-valor-comprensión]. Toda la pedagogía es mesoaxiológica. Comprende el medio valorado educativamente con el conocimiento verdadero de la educación, ajustándolo al significado de esta.

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad común que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes - actores y autores- de nuestros propios proyectos.

La diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención.

La Pedagogía es tecnoaxiológica y mesoaxiológica. Es tecnoaxiológica porque comprende la educación valorándola como decisión técnica, de fines y medios con fundamento en el conocimiento verdadero del ámbito en el que se elige (el ámbito de educación). Es mesoaxiológica, porque comprende cada medio valorándolo como educativo; es pedagogía mediada, relativa al medio o ámbito de educación que se construye para educar con un área cultural.

Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (RIPEME)

Coordinadores: Touriñán López, J. M. y Olveira Olveira, M.^a E.

ISBN: 978-1-951198-91-6

editorial redipe