

# **Conocer áreas culturales, enseñar áreas culturales y educar CON las áreas culturales**



**José Manuel Touriñán López**

**Acceso al PDF completo dentro de esta web en la Sección de  
COLECCIÓN INTERNACIONAL DE PEDGOGÍA MESOAXIOLÓGICA**

**Libros de la Colección Internacional de  
Pedagogía Mesoaxiológica**

**J. M. Touriñán López, Director,**

Premio internacional Educa-Redipe,  
(modalidad de Trayectoria profesional)  
<https://redipe.org/nosotros/premio-educa/>

Pedagogía Mesoaxiológica. Postulados y fundamentos  
(ISBN: 978-1-957395-20-3)

Conocer áreas culturales, enseñar áreas culturales y educar CON las  
áreas culturales  
(ISBN: 978-84-921846-0-6)

Estudiar, investigar e intervenir: A la búsqueda de la capacidad de  
resolución de problemas del conocimiento de la educación  
(ISBN: 978-84-921846-1-3)

Pedagogía General como Teoría de la Educación.  
Una herramienta disciplinar al servicio del pedagogo  
y del conocimiento de la educación  
(ISBN: 978-84-921846-2-0)

Componentes estructurales de la intervención pedagógica vinculados a  
la acción. (Agentes, procesos, producto y medios y principios  
derivados)  
(ISBN: 978-84-921846-3-7)

Conocimiento, objeto y método en la investigación de  
la educación: (Objetividad del conocimiento, complejidad del objeto de  
conocimiento y complementariedad de métodos). Frente a la  
neutralidad, competencia para educar con valores  
(ISBN: 978-84-921846-4-4)

Principios de educación, principios de intervención y principios de  
metodología de investigación pedagógica. La Pedagogía general  
(ISBN: 978-84-921846-5-1)

Actividad común interna y externa y elementos estructurales de la  
intervención. Donde está la educación, desde la Pedagogía  
Mesoaxiológica  
(ISBN: 978-84-921846-6-8)

**Más información:**

<http://dondestalaeducacion.com/>

[https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFAPNMViiX5\\_HDz0w](https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFAPNMViiX5_HDz0w)  
REDIPE | Red Iberoamericana de Pedagogía

**Libros de la Colección Internacional de  
Pedagogía Mesoaxiológica**

**J. M. Touriñán López, Director,**

Premio internacional Educa-Redipe,  
(modalidad de Trayectoria profesional)  
<https://redipe.org/nosotros/premio-educa/>

Función pedagógica, competencia técnica y transferencia de  
conocimiento. La perspectiva mesoaxiológica  
(ISBN: 978-1-951198-20-6)

Concepto de educación y pedagogía mesoaxiológica  
(ISBN: 978-958-58492-6-6)

Concepto de educación y conocimiento de la educación. The  
Concept of Education and the Knowledge of Education  
(ISBN: 978-1-945570-57-5)

Artes y educación. Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica  
(ISBN: 978-84-9745-451-3)

Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la  
construcción de las artes como ámbito de educación  
(ISBN: 978-1-945570-42-1)

Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación  
y convivencia cualificada y especificada  
(ISBN: 978-84-9745-994-5)

Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de  
educación. La función de educar  
(ISBN: 978-1-951198-91-6)

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.  
Cuestiones conceptuales  
(ISBN: 978-1-957395-34-0)

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.  
Cuestiones actuales  
(ISBN: 978-1-957395-36-4)

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.  
Cuestiones aplicadas  
(ISBN: 978-1-957395-41-8)

**Más información:**

<http://dondestalaeducacion.com/>  
[https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzWfApNMVix5\\_HDz0w](https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzWfApNMVix5_HDz0w)  
REDIPE | Red Iberoamericana de Pedagogía

**Colección Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (Libro 2)**

<http://dondestalaeducacion.com/>

**Título original:**

Conocer áreas culturales, enseñar áreas culturales y educar CON las áreas culturales

**Autor: José Manuel Touriñán López**

Catedrático de teoría de la educación. Profesor emérito.

Universidad de Santiago de Compostela

ISBN: 978-84-921846-0-6

1ª edición: Santiago de Compostela. junio de 2023

© José Manuel Touriñán López, 2023

© Jmtl, 2023

© José Manuel Touriñán López, 2014 y 2017 (textos utilizados)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal).

Adaptación de PDF a formato libro:

Agencia Gráfica. Santiago de Compostela

[www.dondestalaeducacion.com](http://www.dondestalaeducacion.com)

Impreso en España - Printed in Spain

## PRESENTACIÓN

En la contraportada del libro *Pedagogía General. Principios de educación y principios de intervención* (2016) se dice que el reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar.

Principios de educación y principios de intervención pedagógica no son lo mismo. Los principios de intervención derivan de los elementos estructurales de la intervención. Los principios de educación nacen vinculados al significado de 'educación'. Desde la perspectiva del significado se dice que toda acción educativa es de carácter axiológico, personal, patrimonial, integral, gnoseológico y espiritual-creativo y, al mismo tiempo, de sentido pedagógico territorial, durable, de diversidad cultural y formativo. Desde la perspectiva de los elementos estructurales de la intervención pedagógica se dice que la intervención obedece a principios de realidad y normatividad, de especificidad, especialización y competencia, de autoridad institucionalizada, de libertad compasiva, de actividad controlada, de dirección temporal, de significado y finalidad y de oportunidad organizativa.

Los principios de educación fundamentan las finalidades educativas. Los principios de intervención fundamentan la acción. Ambos principios tienen su lugar propio en la realización de la acción educativa concreta, controlada y programada. Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad común que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros propios proyectos. Y a todo esto contribuye la Pedagogía General.

Y en la contraportada del libro *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención* (2014), se dice que la pregunta "¿Dónde está la educación?" tiene una respuesta directa en el libro: donde están la actividad común interna de las personas y donde están los elementos estructurales de la intervención. Todas las personas realizamos actividad común interna: pensamos, sentimos, queremos, elegimos obrar, decidimos proyectos y creamos -no de la nada, pero creamos-. Todas esas actividades las utilizamos, en determinados casos y bajo condiciones específicas, para educar, porque, cualquier tipo de influencia no es educación, pero cualquier tipo de influencia puede ser transformado en una influencia educativa. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Estamos obligados a definir los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción. Y tenemos que lograr avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con

conocer para actuar y no basta con enseñar para educar. Conocer, enseñar y educar son conceptos diferentes, con significado propio desde la perspectiva pedagógica.

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros propios proyectos.

Ambos libros están agotados. El libro *donde está la educación* puede consultarse en versión íntegra en pdf en mi página web:

[http://dondestalaeducacion.com/files/8414/8042/0068/128.LIBRO\\_PDF\\_Donde\\_DEFINITIVO\\_2014\\_pdf.pdf](http://dondestalaeducacion.com/files/8414/8042/0068/128.LIBRO_PDF_Donde_DEFINITIVO_2014_pdf.pdf)

Y también se pueden consultar las conferencias sobre su contenido en mi canal YouTube:

[https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMVix5\\_HDz0w](https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMVix5_HDz0w)

Incluso así, y debido al interés manifestado por los lectores en la diferencia entre conocer, enseñar y educar me he decidido a reunir diversas aportaciones sobre estas cuestiones en un nuevo texto que se completa con unas consideraciones conclusivas de 40 páginas.

En este texto interesa destacar no solo la condición de experto para el profesional de la educación, sino también la incuestionable verdad de que su competencia técnica nace del conocimiento de la educación, que le permite construir hechos y generar decisiones pedagógicas orientadas a distinguir entre conocer un área de experiencia cultural, enseñar un área de experiencia cultural y educar CON un área de experiencia cultural.

José Manuel Touriñán López  
Santiago de Compostela  
Junio, 2023

## ÍNDICE GENERAL

1. Objetividad y saber. A la búsqueda de criterios de definición de educación: de la etimología al significado..... Pág. 11
2. Conocimiento de la educación y mentalidad pedagógica..... Pág. 99
3. Generación de mentalidades pedagógicas y el continuo corriente-disciplina-focalización-mentalidad-mirada-discurso-intervención-relación..... Pág. 157
4. Mentalidad pedagógica: sustantividad, especificidad y componentes estructurales de la intervención vinculados a la mentalidad..... Pág. 169
5. Consideraciones conclusivas (conocer áreas culturales, enseñar áreas culturales y educar CON las áreas culturales son conceptos y actividades diferentes)..... Pág. 177
  - Introducción (del contenido de enseñanza a enseñanza del contenido y, de este, a educar CON el contenido)..... Pág. 179
  - La competencia del pedagogo procede del conocimiento de la educación que cualifica el conocimiento de áreas culturales..... Pág. 186
  - La condición de experto en los profesionales de la educación se vincula al conocimiento especializado..... Pág. 199
  - Construcción de hechos y decisiones pedagógicas..... Pág. 204
6. Bibliografía general, vocabulario técnico y anexos..... Pág. 213

# Conocer áreas culturales, enseñar áreas culturales y educar CON las áreas culturales

La diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención. El diseño educativo es compatible con y necesario para hacer un diseño instructivo coherente en cada intervención pedagógica bajo principios de educación y de intervención pedagógica. Y para hacer el diseño educativo, no solo tenemos que entender los componentes de ámbito de educación, sino que tenemos que implementar una acción educativa concreta, controlada y programada desde la actividad común de los educandos, usando los medios internos y externos convenientes en cada circunstancia.

Desde la Pedagogía estamos en condiciones de construir ámbitos de educación, generar diseño educativo y hacer la intervención. Para ello hay que ir desde la Pedagogía General (que construye ámbitos de educación y afronta la explicación, la interpretación comprensiva y la transformación de cualesquiera estados de cosas, acontecimientos y acciones educativas, atendiendo a los elementos estructurales de la intervención) a las Pedagogías Aplicadas, generando el diseño educativo del ámbito común, específico y especializado en cada área de aplicación (sean áreas de experiencia cultural, sean formas de expresión, sean dimensiones generales de intervención, sean sectores diferenciales de intervención, familiar, social, laboral, ambiental, escolar, etcétera).

Lo sepamos o no, toda la educación depende de nuestra actividad interna que debe ser determinada hacia la finalidad educativa. Con esa intención construimos ámbitos de educación e integramos las finalidades dentro de la orientación formativa temporal para la condición humana individual, social, histórica y de especie. Toda la arquitectura curricular está pensada para desarrollar, desde la actividad y con los elementos estructurales de la intervención, competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas, conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos fundamentales que nos capacitan para ser agentes -actores y autores- de nuestros proyectos.

En este texto interesa destacar no solo la condición de experto para el profesional de la educación, sino también la incuestionable verdad de que su competencia técnica nace del conocimiento de la educación, que le permite construir hechos y generar decisiones pedagógicas orientadas a distinguir entre conocer un área de experiencia cultural, enseñar un área de experiencia cultural y educar CON un área de experiencia cultural.

**José Manuel Touriñán López**