

LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA 3: LA FUNCIÓN DE EDUCAR COMO COMPETENCIA TÉCNICA

JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ

Catedrático de Teoría de la Educación

Coordinador del Grupo TeXe y de la Red RIPEME

Web Particular: <http://www.dondestalaeducacion.com/>

Researcher ID: <http://www.researcherid.com/rid/L-1032-2014>

Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7553-4483>

Línea de investigación: *Pedagogía Mesoaxiológica
y construcción de ámbitos de educación*

Junio, 2019

Documento de síntesis del contenido del Video 3

APLICACIÓN DE LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA

**PRACTICA DE LA DECISIÓN TÉCNICA SOBRE VALORES EDUCATIVOS COMUNES Y
ESPECÍFICOS EN LAS MATERIAS ESCOLARES O EN LAS ÁREAS DE EXPERIENCIA
UTILIZADAS EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS**

FUENTES

- Touriñán, J. M. (2018). *Concepto de educación y conocimiento de la educación. The Concept of Education and the Knowledge of Education*. Colombia-Nueva York: Redipe (Bowker-Books), 207 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira, 685 pp.
- Touriñán, J. M. (2017). *Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la construcción de las artes como ámbito de educación*. Colombia: Redipe, 466 pp.
- Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención*. Coruña: Bello y Martínez, 1012 pp.
- Touriñán, J. M. (2015). *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación*. Santiago de Compostela: Andavira, 382 pp. (disponible 2ª edic, 2016).
- Touriñán, J. M. (2014). *Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención*. A Coruña: Netbiblo, 860 pp. (AGOTADA 2ª reimp. Disponible en PDF <http://dondestalaeducacion.com/documentos/textos.html>)
- Touriñán, J. M. y Longueira, S. (Coords.) (2018). *La construcción de ámbitos de educación. Pedagogía general y aplicada*. Santiago de Compostela: Andavira, 514 pp.
- Touriñán, J. M. y Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira, 435 pp.

PRESENTACIÓN

Pedagogía Mesoaxiológica quiere decir valorar como educativo el medio o contenido que se utiliza en la enseñanza, ajustándolo a criterios de significado de educación para construir el ámbito de educación y hacer el diseño educativo correspondiente.

Al ajustarlo a criterios educativos construimos el ámbito de educación y nos ponemos en condiciones de educar con el área de experiencia cultural correspondiente a nuestra materia escolar (Historia, literatura, artes, etcétera). El **ámbito de educación** es el resultado de valorar el área de experiencia como educación. Al construir el ámbito de educación generamos los valores educativos del ámbito, que, desde el punto de vista técnico, pueden ser valores comunes, específicos y especializados.

El núcleo focalizador de esta aplicación es trabajar dentro de la **línea de investigación Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación**. En esta aplicación buscamos el lugar apropiado de la integración pedagógica de los valores educativos, comunes y específicos, en el diseño educativo para generar la intervención pedagógica ajustada.

La diferencia específica de la función de educar no se la otorga la cantidad y calidad de la materia propia del área de experiencia cultural que utilizamos como recurso en la instrucción, sino la construcción rigurosa del 'ámbito' de educación en el diseño educativo de cada intervención. El diseño educativo es compatible con y necesario para hacer un diseño instructivo coherente en cada intervención pedagógica bajo principios de educación y de intervención pedagógica. Y para realizar el diseño educativo, no solo tenemos que entender los componentes de ámbito de educación, sino que tenemos que implementar una acción educativa concreta, controlada y programada desde la actividad común de los educandos, usando los medios internos y externos convenientes en cada circunstancia y nivel escolar.

A la tarea de tomar decisiones técnicas, desde la perspectiva mesoaxiológica, se dedica el contenido de este video. La decisión técnica es distinta de la decisión política. La decisión técnica es elección, dentro de un determinado ámbito, de fines y medios con fundamento en el conocimiento verdadero de ese ámbito. Precisamente por eso la elección técnica en Pedagogía tiene que identificar componentes de ámbito de educación, de diseño educativo, de valores educativos comunes, de valores educativos específicos y de actitudes favorables para su realización en la intervención.

El Video 3 está disponible en acceso restringido y disponemos de un DOCUMENTO DE SÍNTESIS en PDF de 63 páginas, en el que se pueden consultar los 20 cuadros conceptuales de perspectiva mesoaxiológica que afectan a este video, el vocabulario técnico, 5 Anexos de ajuste de las materias a contenido propio de educación y 5 cuestionarios de perspectiva mesoaxiológica (Cuestionarios 1 a 4, para determinación del ajuste de la materia escolar instructiva al significado de ámbito de educación, diseño educativo, valores educativos comunes y valores educativos específicos y Cuestionario 5, para elucidación positiva de actitudes que predisponen a la concordancia valores-sentimientos).

Objetivos

1. **Identificar y usar** los componentes de ámbito de educación, los componentes del diseño educativo, los valores educativos comunes, los valores educativos específicos y las actitudes que reflejan la concordancia entre valores y sentimientos en cada intervención, desde la perspectiva de la complejidad de la decisión técnica.
2. **Expresarse con** el vocabulario técnico específico de la línea de investigación Pedagogía Mesoaxiológica y construcción de ámbitos de educación.
3. **Trabajar, desde una materia escolar o desde un área de experiencia cultural, con los Cuestionarios de identificación** de componentes de ámbito de educación, de diseño educativo, de valores educativos comunes, de valores educativos específicos y de actitudes favorables hacia ellos.
4. **Aplicar** el cuestionario on-line.

Metodología de desarrollo de la práctica

1. **Momento teórico-conceptual** (representación del problema y elaboración del contexto de descubrimiento de la complejidad del objeto de la práctica).
2. **Momento tecnológico** (racionalidad del procedimiento de aplicación).
3. **Momento empírico-práctico** (puesta en acción, adaptación al Cuestionario y aplicación on-line).
4. **Reelaboración teórica** (Cada asistente al curso debe hacer un trabajo en el que informe de los resultados de la aplicación del cuestionario, haciendo especial referencia a los valores educativos comunes y específicos que está utilizando en su materia, cuáles incorporará atendiendo al cuestionario cubierto y en qué competencias adecuadas, capacidades específicas, disposiciones básicas y destrezas va a insistir para reforzar su acción educadora).

Observaciones

Para la aplicación, cada alumno debe tener su ordenador personal para trabajar on-line y debe haber trabajado los videos 1 y 2 sobre perspectiva mesoaxiológica. Además, debe haber realizado el trabajo de conceptos y el mapa conceptual que corresponde al contenido de las Materias 1 y 2.

Cada asistente debe aplicar los cuestionarios sobre una disciplina escolar o área de experiencia sobre la que haya tenido experiencia real de ser educador (si ello no fuera posible, podría servir un área sobre la que haya tenido la experiencia real de ser educado).