

**Función Pedagógica,
Competencia Técnica y
Transferencia de
Conocimiento.
La Perspectiva
Mesoaxiológica**

José Manuel Touriñán López

Premio Educa-Redipe, 2019
(Modalidad trayectoria profesional)

editorial
redipe

INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA &
PEDAGÓGICA
IBEROAMERICANA

**Libros de la Colección Internacional de
Pedagogía Mesoaxiológica**

J. M. Touriñán López, Director,

Premio internacional Educa-Redipe,
(modalidad de Trayectoria profesional)
<https://redipe.org/nosotros/premio-educa/>

Pedagogía Mesoaxiológica. Postulados y fundamentos
(ISBN: 978-1-957395-20-3)

Conocer áreas culturales, enseñar áreas culturales y educar CON las
áreas culturales
(ISBN: 978-84-921846-0-6)

Estudiar, investigar e intervenir: A la búsqueda de la capacidad de
resolución de problemas del conocimiento de la educación
(ISBN: 978-84-921846-1-3)

Pedagogía General como Teoría de la Educación.
Una herramienta disciplinar al servicio del pedagogo
y del conocimiento de la educación
(ISBN: 978-84-921846-2-0)

Componentes estructurales de la intervención pedagógica vinculados a
la acción. (Agentes, procesos, producto y medios y principios
derivados)
(ISBN: 978-84-921846-3-7)

Conocimiento, objeto y método en la investigación de
la educación: (Objetividad del conocimiento, complejidad del objeto de
conocimiento y complementariedad de métodos). Frente a la
neutralidad, competencia para educar con valores
(ISBN: 978-84-921846-4-4)

Principios de educación, principios de intervención y principios de
metodología de investigación pedagógica. La Pedagogía general
(ISBN: 978-84-921846-5-1)

Actividad común interna y externa y elementos estructurales de la
intervención. Donde está la educación, desde la Pedagogía
Mesoaxiológica
(ISBN: 978-84-921846-6-8)

Más información:

<http://dondestalaeducacion.com/>

https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFAPNMVix5_HDz0w
REDIPE | Red Iberoamericana de Pedagogía

**Libros de la Colección Internacional de
Pedagogía Mesoaxiológica**

J. M. Touriñán López, Director,

Premio internacional Educa-Redipe,
(modalidad de Trayectoria profesional)
<https://redipe.org/nosotros/premio-educa/>

Función pedagógica, competencia técnica y transferencia de
conocimiento. La perspectiva mesoaxiológica
(ISBN: 978-1-951198-20-6)

Concepto de educación y pedagogía mesoaxiológica
(ISBN: 978-958-58492-6-6)

Concepto de educación y conocimiento de la educación. The
Concept of Education and the Knowledge of Education
(ISBN: 978-1-945570-57-5)

Artes y educación. Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica
(ISBN: 978-84-9745-451-3)

Educación con las artes. Pedagogía general y aplicada a la
construcción de las artes como ámbito de educación
(ISBN: 978-1-945570-42-1)

Desarrollo cívico, sentido intercultural de la educación
y convivencia cualificada y especificada
(ISBN: 978-84-9745-994-5)

Pedagogía mesoaxiológica y construcción de ámbitos de
educación. La función de educar
(ISBN: 978-1-951198-91-6)

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.
Cuestiones conceptuales
(ISBN:

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.
Cuestiones actuales
(ISBN:

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.
Cuestiones aplicadas
(ISBN:

Más información:

<http://dondestalaeducacion.com/>
https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzWFapNMViiX5_HDz0w
REDIPE | Red Iberoamericana de Pedagogía

Colección Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica (Libro 9)

<http://dondestalaeducacion.com/>

Título original:

Función Pedagógica, Competencia Técnica y Transferencia de Conocimiento. La Perspectiva Mesoaxiológica

Autor: José Manuel Touriñán López

Catedrático de teoría de la educación. Profesor emérito.
Universidad de Santiago de Compostela

ISBN: 978-1-951198-20-6

Primera Edición, Febrero 2020

REDIPE. Red Iberoamericana de Pedagogía Capítulo Estados Unidos
Bowker-Books in print

Editorial REDIPE (95857440)
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
Editor: Julio César Arboleda Aparicio
Director Editorial: Santiago Arboleda Prado
Diseño Gráfico: Nelson Largo

Texto registrado como propiedad de José Manuel Touriñán López en el Registro General de la propiedad intelectual con número de asiento 03/2020/460 Santiago de Compostela

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, la reproducción (electrónica, química, mecánica, óptica, de grabación o de fotocopia), distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de ésta publicación -incluido el diseño de la cubierta- sin la previa autorización escrita de los titulares de la propiedad intelectual y de la Editorial. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Los Editores no se pronuncian, ni expresan ni implícitamente, respecto a la exactitud de la información contenida en este libro, razón por la cual no puede asumir ningún tipo de responsabilidad en caso de error u omisión.

Red Iberoamericana de Pedagogía
editorial@rediberoamericanadepedagogia.com

www.redipe.org

Impreso en Cali, Colombia
Printed in Cali, Colombia
Impresión : 500 ejemplares

DEDICATORIA LIBRO

*A mi familia,
que siempre ha estado conmigo,*

*al Grupo de investigación TeXe,
que es parte integrante de mi vida profesional*

*y a REDIPE,
por su función estimuladora
de actos pedagógicos ejemplares*

PRESENTACIÓN

La Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe), con el fin de dar cumplimiento a su función de estimular los actos pedagógicos orientados a la socialización del conocimiento y a la formación de seres sensibles, críticos y proactivos, capaces de intervenir propositivamente en su autorrealización y en la construcción de un mundo mejor desde el conocimiento y la investigación de la educación como tarea, como proceso y como resultado, ha acordado convocar, en 2018, el I Premio Educa-Redipe (modalidad trayectoria profesional).

El jurado nombrado al efecto ha concedido, en 2019, al Dr. D. José Manuel Touriñán López, catedrático de Teoría de la Educación, el premio en esta primera edición y con motivo de ello, desde Redipe, le hemos pedido al profesor Touriñán que nos entregara unos trabajos para hacer un libro conmemorativo de esta primera concesión del Premio Educa-Redipe.

El profesor Touriñán nos ha entregado cuatro trabajos originales y nuevos, que ha agrupado bajo el título: “Función pedagógica, competencia técnica y transferencia de conocimiento. La perspectiva mesoaxiológica”:

- Vertebración del sistema educativo y competencia técnica. La perspectiva mesoaxiológica
- El significado de la función pedagógica: competencia técnica para generar principios de acción
- Imagen social de la Pedagogía (un conocimiento que da competencia técnica y que no está bien apreciado)
- La transferencia de conocimiento como proceso: una nueva competencia vista desde la Pedagogía.

Bajo ese título general y en los cuatro títulos específicos, el Dr.

Touriñán nos entrega una mirada de prospección retrospectiva, una mirada interdependiente de atrás hacia delante y recíprocamente.

Su primer libro como autor individual es de 1977 y abordaba el tema del sentido de la libertad en la educación, un principio educativo que estudió desde la perspectiva pedagógica y desde su legalidad y legitimidad como problema de derechos y libertades. Su segundo y tercer libro como autor individual están dedicados, respectivamente, al conocimiento de la educación y a la función pedagógica y las alternativas de formación de especialistas.

En el trabajo que nos ha preparado sobre vertebración del sistema educativo y que nos ha entregado ahora para este libro conmemorativo el profesor Touriñán afirma en el primer párrafo introductorio: “Voy a hablar en este texto de lo que he estado haciendo casi toda mi vida: Pedagogía como estudio, como investigación y como forma de intervención. Esto que digo no es un eufemismo, ni una figura retórica. Es un hecho, en mi caso (...) Porque, al final, de eso se trata, de entender qué competencia tiene el pedagogo en un sistema educativo de calidad y he tenido oportunidad de reflexionar y actuar respecto de esta cuestión desde la docencia, el estudio y la investigación y desde la política educativa”. Y en ese texto tenemos la oportunidad de reflexionar con él sobre los derechos, las libertades y la competencia técnica, en una visión actualizada de las preocupaciones intelectuales formuladas en sus primeros libros.

En los trabajos que nos ha entregado sobre función pedagógica y sobre imagen social de la Pedagogía, respectivamente, nos lleva a reflexionar con él sobre una preocupación constante en los pedagogos: el significado de su función, el fundamento de su competencia técnica y la necesidad de lograr una imagen social vinculada a la calidad de educación que es aspiración y meta de los sistemas educativos.

En el cuarto trabajo que nos ha entregado aborda el problema actualísimo de la transferencia de conocimiento. La transferencia es una necesidad institucional de las universidades hoy en día. Las universidades están obligadas a cumplir la misión de desarrollo social, cultural y económico de manera productiva y crítica. Nadie había abordado hasta ahora el problema de la transferencia de conocimiento desde la Pedagogía y Redipe ha publicado la aportación primigenia del Doctor Touriñán en marzo de 2109 en la Revista Boletín Redipe (8:3; pp. 19-65). Ahora nos regala una reflexión centrada en el problema de la transferencia desde la perspectiva de la competencia técnica, bajo el título “La transferencia de conocimiento como proceso: una nueva competencia vista

desde la Pedagogía”.

Dice el profesor Touriñán que hay un salto cualitativo respecto de la buena educación cuando asumimos que la calidad tiene que ver con los profesionales de la educación y con el conocimiento que les da competencia técnica. El profesional aprende a valorar como educativo cada medio que utiliza al construir ámbitos de educación, hacer diseños educativos y generar la intervención pedagógica derivada. Los medios así concebidos se convierten en herramientas pedagógicas al servicio del pedagogo y ello hace que todo el trabajo del pedagogo se impregne del significado de educar y adquiera valor mesoaxiológico. Se hace Pedagogía mesoaxiológica.

Nosotros estamos de acuerdo con esa sentencia y en el jurado se ha apreciado de manera singular que, con sus trabajos, don José Manuel Touriñán López se ha convertido en un brillante paladín de la Pedagogía. Contribuye claramente con sus aportaciones nacionales e internacionales a la transferencia de tecnología y conocimiento, a la innovación conceptual y teórica y a la apertura de nuevas vías de trabajo o investigación que inequívocamente han mejorado el conocimiento de la educación, su capacidad de aplicación desde la intervención y la capacidad de resolución de problemas y de análisis en los ámbitos de actuación educativa.

La pedagogía mesoaxiológica, que propugna el profesor Touriñán es resultado de una larga trayectoria investigadora, ha creado lenguaje en Pedagogía, avanza el conocimiento sobre la educación y sus fundamentos como actividad de intervención y por ello se ha convertido ya en alternativa emergente, pionera, innovadora y viable en sus propuestas; mejora la posibilidad de análisis, interpretación y comprensión de la educación y la capacidad de resolución de problemas desde el concepto de ámbito de educación, haciendo posible el desarrollo de diseños y de programas de acción educativa concreta, controlada y programada, de manera que la función pedagógica adquiere sentido profesional de competencia técnica con fundamento en la mentalidad pedagógica específica y en la mirada pedagógica especializada en cada intervención.

En Redipe estamos orgullosos del premio otorgado y de la figura del pedagogo a quien se le otorga y confiamos en que estas páginas de conmemoración sirvan para introducirles al sentido de su obra y de su trabajo.

Julio César Arboleda
Director de REDIPE

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
PRESENTACIÓN	9
CAPÍTULO 1 LAUDATIO DE PRESENTACIÓN DE CANDIDATURA DEL PROF. DR. D. JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ AL PREMIO EDUCA- REDIPE (MODALIDAD TRAYECTORIA PROFESIONAL). CONVOCATORIA-2018.....	15
CAPÍTULO 2 VERTEBRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y COMPETENCIA TÉCNICA. LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA	37
CAPÍTULO 3 EL SIGNIFICADO DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA: COMPETENCIA TÉCNICA PARA GENERAR PRINCIPIOS DE ACCIÓN.....	157
CAPÍTULO 4 IMAGEN SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA (UN CONOCIMIENTO QUE DA COMPETENCIA TÉCNICA Y QUE NO ESTÁ BIEN APRECIADO)	245
CAPÍTULO 5 LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO COMO PROCESO: UNA NUEVA COMPETENCIA VISTA DESDE LA PEDAGOGÍA.....	289
CAPÍTULO 6 DISCURSO DE AGRADECIMIENTO DE D. JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ EN EL ACTO DE ENTREGA DEL PREMIO EDUCA-REDIPE, 2019 (MODALIDAD TRAYECTORIA PROFESIONAL)	359

ÍNDICE DEL CAPÍTULO 1

1. Su formación y perfil profesional están vinculados desde su inicio a la Pedagogía y está dedicado desde su inicio profesional a la educación
2. Su actividad en docencia e investigación universitaria en el ámbito de educación están plasmadas en actividades concretas de manera excelente y ejemplar
3. Su actividad en organización, representación, transferencia de conocimiento y gestión está acreditada también de manera específica en los diversos cargos que ha ocupado para tomar decisiones de carácter académico-profesional o de servicio público en el Gobierno de la Comunidad autónoma de Galicia y en los órganos nacionales de representación y coordinación universitaria que afectan a las carreras de educación
4. Su actividad se vincula a REDES nacionales e internacionales de educación de manera continuada a lo largo de su trayectoria, tal como se puede ver en su Currículo acreditado y en su página web
5. Toda esta actividad vinculada a educación en docencia, investigación, gestión y representación ha sido reconocida, como no podía ser menos, dada su calidad y singularidad, con premios autonómicos, nacionales e internacionales
6. En toda esta actividad, que siempre ha estado centrada en la Educación, desde la Pedagogía como carrera y como disciplina científica, ha permanecido

como líder y fundador del Grupo de Investigación “Tercera Generación” (TeXe) y, en cada una de sus actividades, se puede comprobar que se mantiene fiel a postulados de perspectiva Mesoaxiológica

7. Desde la perspectiva de la representación institucional de su trayectoria en Educación, me siento especialmente satisfecho en hacer esta propuesta de premio a favor del profesor J. M. Touriñán, porque ha contribuido a poner el nombre de su Facultad junto con el suyo en lugares singulares de carácter internacional: China, Estados Unidos, América Central y del Sur, Canadá, Islandia, Polonia, París, Londres, Portugal e Italia. Y quiero destacar como hechos singulares de su presencia, en tanto que pedagogo, varios referentes

8. Índices de impacto de la producción científica

9. Libros escritos desde 2014

10. Alegación final y de conjunto para la propuesta

ÍNDICE DEL CAPÍTULO 2

1. INTRODUCCIÓN

2. UNA FICCIÓN TEMPORAL PERO UNA REALIDAD EN EL CONTENIDO DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

3. DESARROLLO POLÍTICO-ADMINISTRATIVO NO ES LO MISMO QUE DESARROLLO EPISTEMOLÓGICO: UNA RELACIÓN DE CONVERGENCIA DESEABLE Y NECESARIA DESDE LA IMPLANTACIÓN DEL CONCEPTO DE ÁREA DE CONOCIMIENTO

3.1. Las cátedras de pedagogía en la universidad española nacen con el siglo XX

3.2. Los modelos de organización son condicionantes del desarrollo disciplinar

4. COMPLEJIDAD ESTRUCTURAL DE LA DECISIÓN EN POLÍTICA EDUCATIVA

4.1. La racionalidad en la toma de decisiones: decisiones técnicas, decisiones éticas, decisiones políticas y decisiones morales personales

4.1.1. La condición espacio-temporal en la decisión política: el problema de la territorialidad

4.1.2. La condición axiológico-cultural de la decisión política: el problema de la legitimidad

4.1.3. La necesidad de planificar la acción política

4.1.4. La descentralización educativa como una alternativa posible de planificación educativa

4.2. Relación entre decisiones técnicas, políticas y morales

4.2.1. Relación decisión técnica-decisión política

4.2.2. Relación decisión política-decisión ética y moral

4.2.3. Relación decisión técnica-decisión moral

4.3. Metas sociales y responsabilidad profesional

4.4. El sistema educativo ya está definido en las leyes como un sistema para educar. No es revolución, es reforma y orientación formativa temporal, en perspectiva mesoaxiológica

5. LA MENTALIDAD PEDAGÓGICA ES TÉCNICA, NO POLÍTICA

5.1. Construimos ámbitos de educación con las áreas de experiencia cultural y vertebramos el sistema educativo

5.2. La acción política es prestación de servicio público y no es lo mismo que pública intromisión en el derecho de cada uno

5.3. Donde está la educación, hay riesgo: transformamos información en conocimiento y este en educación para educar al hombre y transformar la sociedad, si así lo decidiera

6. CONSIDERACIONES FINALES: ÉTICA, POLÍTICA Y PEDAGOGÍA SON COMPLEMENTARIAS Y COMPATIBLES EN LA DECISIÓN PERSONAL RESPECTO DE LA RELACIÓN JUSTICIA, PODER Y VERDAD

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÍNDICE DEL CAPÍTULO 3

1. INTRODUCCIÓN
2. IDENTIDAD Y ESPECIFICIDAD DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA
3. DIVERSIDAD DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA
4. COMPLEMENTARIEDAD EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA
5. NECESIDAD DE NO CONFUNDIR FUNCIÓN PEDAGÓGICA, HABILITACIÓN PROFESIONAL Y PROMOCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL
6. ANÁLISIS DEL CARÁCTER ESPECÍFICO DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA
 - 6.1. La función pedagógica entre la experiencia práctica, la utilización de principios y la generación de principios
 - 6.2. Objeciones, desde la perspectiva de la práctica, a la necesidad del conocimiento especializado de la Pedagogía para la función pedagógica
 - 6.3. Construcción de hechos y decisiones pedagógicas
 - 6.4. La condición de experto en los especialistas de la educación
 - 6.5. Frente al modelo dual, relación teoría-práctica

7. LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA GENERA PRINCIPIOS DE ACCIÓN
DESDE COMPETENCIAS ADECUADAS A LAS ACTIVIDADES COMUNES
8. CONSIDERACIONES FINALES: LA FUNCIÓN
PEDAGÓGICA CONSTRUYE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN PARA EDUCAR
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÍNDICE DEL CAPÍTULO 4

1. INTRODUCCIÓN

2. ÁMBITO DE REALIDAD, ÁMBITO DE CONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL ÁMBITO

3. LA IMAGEN SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA NO ES BUENA, EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA

3.1. Estatus atribuidos y estatus adquiridos

3.2. Estimación social del conocimiento del ámbito, estimación social del ámbito de conocimiento y estimación social de la ocupación

3.3. Especificidad, especialización y competencia como fundamento de la estimación

3.4. Hay que relacionar imagen social y respuesta a la necesidad social

3.5. Objeciones a la relación entre imagen social de la pedagogía y necesidad social de calidad de educación

4. CONSIDERACIONES FINALES: COMO DISCIPLINA, HAY PEDAGOGÍA DEL FUTURO Y, COMO CARRERA, HAY FUTURO PARA LA PEDAGOGÍA; EN AMBOS CASOS LA RESPUESTA SE VINCULA A LA COMPETENCIA TÉCNICA

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÍNDICE DEL CAPÍTULO 5

1. INTRODUCCIÓN
2. LA TRANSFERENCIA COMO PROCESO. APROXIMACIÓN AL SIGNIFICADO
3. EL MODELO DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO TIENE QUE ESTAR ORIENTADO EN RED A LA INNOVACIÓN PRODUCTIVA, CULTURAL Y SOCIAL
4. LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ORIENTADA A LA INNOVACIÓN SOCIAL EXIGE RELACIONAR CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
5. EN ESPAÑA, LA LEY VALORA LA TRANSFERENCIA MUCHO MEJOR QUE LAS RESOLUCIONES QUE LA CONVOCAN A EVALUACIÓN Y PUBLICAN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. CONSIDERACIONES FINALES, A MODO DE CONCLUSIONES
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÍNDICE DEL CAPÍTULO 6

1. INTRODUCCIÓN

2. UNA FICCIÓN TEMPORAL EN EL ORIGEN, PERO UNA REALIDAD, ACTUALMENTE, EN EL CONTENIDO DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

3. LAS CÁTEDRAS DE PEDAGOGÍA EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA NACEN CON EL SIGLO XX

3.1. Las cátedras de Pedagogía no se corresponden en el entorno académico administrativo con facultades de Pedagogía

3.2. Las asignaturas pueden mezclar diversas disciplinas por razones pragmáticas, pero no deben conculcar las razones epistemológicas de la disciplina en ningún caso

3.3. La función pedagógica es específica, especializada y de competencia técnica centrada en la actividad

4. LA IMAGEN SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA NO ES BUENA

4.1. Necesitamos diferenciar estimación social del conocimiento del ámbito, estimación social del ámbito de conocimiento y estimación social de la ocupación

4.2. Necesitamos diferenciar estimación social del conocimiento del ámbito, estimación social del ámbito de conocimiento y estimación social de la ocupación

4.3. Necesitamos ser capaces de actuar, asumiendo que la mentalidad pedagógica es técnica, no política

4.4. Necesitamos entender que hay Pedagogía del futuro (como disciplina) y hay futuro para la pedagogía (como carrera) y que, en ambos casos, la respuesta se vincula al logro de competencia técnica

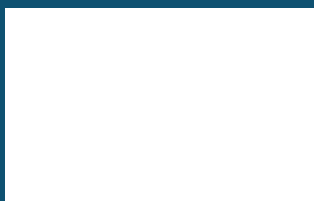
5. AGRADECIMIENTO FINAL

Es de sentido común distinguir entre político y politólogo, entre músico y musicólogo, entre artista y crítico de arte, entre médico y ministro de sanidad, entre pedagogo y ministro de educación, etcétera. Todas esas diferencias apuntan a la distinción entre conocimiento-pensamiento y acción y tipo de decisión y, precisamente por eso, decimos también que son diferentes Pedagogía y educación. Desde el punto de vista del conocimiento de la educación se distingue entre ámbito de conocimiento y conocimiento del ámbito, es decir, entre educación y pedagogía. La Pedagogía es el conocimiento de la educación y educación es lo que hay que conocer; el ámbito de estudio es la acción concreta de educar y su resultado.

El problema no está en que la educación es conocimiento y acción, sino en que la educación es el instrumento por medio del cual se forman las generaciones jóvenes y la sociedad transmite su legado. Y eso hace que la educación sea un asunto de interés político y una cuestión política de gran interés, porque la política se encarga de ordenar la vida en común. La educación es una cuestión política, pero ni toda política es educativa, ni la Pedagogía es la política educativa. Hay educación y hay Pedagogía y hay educación política, política educativa, política de la educación y politización de la educación. Y esas diferentes realidades no deben hacernos olvidar -aunque pueden-, que mentalidad pedagógica y mentalidad política, mirada pedagógica y mirada política obedecen a criterios distintos y, si bien ambas mentalidades se preocupan y ocupan de la educación, la mentalidad y la mirada pedagógicas son técnicas, no políticas.

Se trata de generar hechos y decisiones pedagógicas. La Pedagogía es el conocimiento de la educación que da competencia técnica. La mirada pedagógica especializada proporciona al pedagogo visión crítica de su método y de sus actos. La mentalidad pedagógica específica proporciona al pedagogo representación mental de la acción de educar desde la relación teoría-práctica.

Transformamos la información en conocimiento y el conocimiento en educación. Educar es la función más excelsa del pedagogo y esa función está asumida, desde la Pedagogía, en cada una de las demás funciones. Funciones de docencia, de apoyo al sistema educativo y de investigación convergen en la función educadora que está presente en todas ellas.



editorial
redipe

www.rediberoamericanadepedagogia.com