

GRUPO SI(e)TE. EDUCACIÓN

El “Grupo SI(e)TE. Educación” es un grupo flexible de pensamiento, constituido en su origen por los catedráticos de Pedagogía: José Luis Castillejo Brull de la Universidad de Valencia; Antonio Juan Colom Cañellas de la Universidad de las Islas Baleares; M.ª Petra Pérez Alonso-Geta de la Universidad de Valencia; Teófilo Rodríguez Neira de la Universidad de Oviedo; Jaume Sarramona López de la Universidad Autónoma de Barcelona; José Manuel Touriñán López de la Universidad de Santiago de Compostela y Gonzalo Vázquez Gómez de la Universidad Complutense de Madrid. También ha colaborado con el Grupo el catedrático emérito de la Universidad Autónoma de Barcelona Octavi Fullat Genis. Y, actualmente, forman parte del Grupo el catedrático emérito de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), José Luis García Garrido, y Juan Alfredo Jiménez Eguizabal, catedrático de la Universidad de Burgos.

El “Grupo SI(e)TE. Educación”, constituido por catedráticos del área de conocimiento “Teoría e Historia de la educación”, se crea para generar opinión sobre cuestiones actuales de educación. Desde su creación, el Grupo ha realizado trabajos cuyos resultados están recogidos en cinco artículos (sobre consumo, violencia, premios y castigos, innovación y desarrollo sostenible) y cuatro libros: *Crítica y desmitificación de la educación actual*, 2013; *Política y educación (desafíos y propuestas)*, 2014; *Educación y crisis económica actual*, 2014; *Repensar las ideas dominantes en la educación*, 2016.

Este libro no es un repaso de la pedagogía que se está haciendo en nuestros días, pero se plantea cuestiones actuales que son nucleares en el seno de la Pedagogía. Tampoco encontrará el lector exhaustividad en las temáticas, ya que eso es, en todo caso, condición básica de un manual. Con el contenido de este libro accedemos a problemas que, sin duda, deberían formar parte de cualquier tratado de Pedagogía General y que, sin embargo y desafortunadamente, suelen ser olvidados de manera sistemática.

La Pedagogía, hoy no es, ni mucho menos, una puesta al día, sino un atisbar lo que hoy necesita la Pedagogía para crear conciencia de su función respecto de la formación de agentes —actores y autores— protagonistas, desde la educación, de los cambios y acontecimientos que acaecen en nuestra sociedad, globalizada, multicultural y tecnológica. Queremos cambiar la Pedagogía por medio de sus contenidos y mejorarla.

Alumnos, profesores y especialistas de ciencias sociales encontrarán argumentación, con memoria histórica y conocimiento contrastado, respecto de cuestiones que afectan a la Pedagogía como disciplina y a la Pedagogía como carrera. La carrera y la disciplina de Pedagogía; cómo han llegado a ser en Europa y en España y cuáles son sus circunstancias actuales, en perspectiva internacional; el conocimiento del hombre y la construcción del yo-identidad, sin los cuales la educación no es; la encrucijada científica de la Pedagogía, su imagen social, la formación del pedagogo y la profesión de pedagogo, son los pilares desde los que, sin lugar a dudas, se construye el contenido de *La Pedagogía, hoy*.


andavira
e d i t o r a

www.andavira.com

ISBN 978-84-8408-902-5

9 788484 089025



Grupo SI(e)TE. EDUCACIÓN

LA PEDAGOGÍA, HOY

Grupo SI(e)TE. EDUCACIÓN

La Pedagogía, hoy



andavira
e d i t o r a

AUTORES

Antonio J. COLOM CAÑELLAS
José Luis GARCÍA GARRIDO
Alfredo JIMÉNEZ EGUIZÁBAL
Petra M.ª PÉREZ ALONSO-GETA
Teófilo RODRÍGUEZ NEIRA
Jaume SARRAMONA LÓPEZ
José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ
Gonzalo VÁZQUEZ GÓMEZ

La Pedagogía, hoy

Grupo SI(e)TE. Educación

andavira
e d i t o r a

1.ª edición: Santiago de Compostela, 2018

© Andavira Editora, S. L., 2014, 2016
Via de Édison, 33-35 (Polígono del Tambre)
15890 Santiago de Compostela (A Coruña)
www.andavira.com · info@andavira.com

© Los autores, por el texto

Diseño editorial: Dixital 21, S. L.

Impresión y encuadernación: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

Impreso en España · *Printed in Spain*

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del *copyright*. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con CEDRO a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47.

Andavira, en su deseo de mejorar sus publicaciones, agradecerá cualquier sugerencia que los lectores hagan al departamento editorial por correo electrónico: info@andavira.com.

Depósito legal: C 531-2018

ISBN: 978-84-8408-902-5

Antonio J. Colom Cañellas

Licenciado y doctor en Pedagogía por la Universidad de Barcelona obteniendo el Premio Extraordinario en ambas titulaciones. Es académico de la Academia Nacional de Catalunya siendo además catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares, de donde ha sido: director de departamento, (instituyendo los estudios de Ciencias de la Educación), director del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) y decano de Facultad de Educación. Autor o coautor de más de 320 títulos entre libros y artículos, posee obra publicada en 10 países y seis idiomas. Sus líneas de investigación se centran en la epistemología pedagógica, la historia y el pensamiento contemporáneo de la educación y algunos aspectos de la educación social no formal. Asesor del Ministerio de Educación en cuestiones de evaluación, forma parte de los consejos de redacción de 20 revistas especializadas tanto nacionales como extranjeras así como de la editorial Armand Colin de París. Ha sido biografiado en el *International Who's Who in Education*, de la Universidad de Cambridge (UK); también ha sido profesor invitado por distintas Universidades americanas y europeas y colaborador de la UNESCO y de la OEI. Sus últimos libros han sido *Walter Benjamin: filosofía y pedagogía*, (Barcelona 2015) y *Educazione e narrazione critica della modernita' in Walter Benjamin* (Ferrara, 2016) ambos escritos en colaboración con L. Ballester, así como *La Renovació Educativa a Mallorca (1880-1936)* (Palma, 2016).

José Luis García Garrido

Catedrático Emérito de Educación Comparada e Internacional en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Académico numerario de la Academia Europea de Artes y Ciencias. Asesor de organismos internacionales (UNESCO, OCDE, OIE, Consejo de Europa, etc.) y de gobiernos de varios países con respecto a reformas educativas, acciones de formación de profesorado y dirigentes escolares, evaluación de la universidad, etc.

Ha ocupado diversos cargos en el Ministerio de Educación y en otros organismos e instituciones públicas, y ha sido Vicerrector de la UNED. Ha ejercido como Profesor Visitante en varias universidades americanas, especialmente en los Estados Unidos.

Ha desarrollado una intensa tarea de investigación en temas de educación comparada e internacional, y ha publicado 28 libros y más de 300 artículos y ensayos en revistas y publicaciones nacionales e internacionales y en varias lenguas. Sus colaboraciones en los principales diarios nacionales (ABC, El País, El Mundo, etc.), en la radio y en la televisión han sido frecuentes.

Sus principales líneas de investigación han sido los estudios comparados sobre ciudadanía europea y educación, inmigración y educación en diversos países desarrollados, evaluación y acreditación de estudios universitarios en Europa, etc.

Alfredo Jiménez Eguizábal

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de la Universidad de Burgos. Cuenta con cinco sexenios de investigación reconocidos por la CNEAI. Dirige el grupo de investigación de ámbito internacional Formadesa especializado en Política y Planificación Educativas, con financiación europea, del Plan Nacional de I+D+I, del Fondo de Investigación Sanitaria y autonómica. Ha dirigido Programas de Doctorado cooperativos en Universidades de Chile, Colombia y México. Coordina un Programa de Doctorado en Política Educativa con Mención de Calidad. Forma parte de la red de investigación Ociogune y de la Asociación Europea por la Innovación, G-21. Autor de monografías y artículos sobre política educativa indexados en la WOS. Cuenta con amplia experiencia en gestión universitaria como Vicerrector de Universidad, Secretario de la Comisión de Evaluación del Profesorado Contratado de la Agencia para la Calidad del Sistema Educativo de Castilla y León, evaluador de la ANECA y de las Agencias Vasca, Gallega y Catalana de Calidad Universitaria y es miembro del Consejo Escolar de Castilla y León.

Petra M.^a Pérez Alonso-Geta

Catedrática de Teoría/Antropología de la Educación, Universidad de Valencia. Premio Extraordinario de Licenciatura. Price de la Committee for the Promotion of Advanced Educational Research, Firenze, 1992. Premio de Cooperación Universidad-Sociedad 1997, a la actividad investigadora. Valencia, 1997. Ha sido Directora del Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universidad de Valencia y del Departamento de Teoría de la Educación.

Miembro del Consejo Editorial y científico de numerosas revistas. Consejera de la FECYT. (2006-2009). Coordinación Nacional del año Europeo de la Creatividad y la Innovación (2009) Bruselas. Miembro de numerosos observatorios de la infancia.

Académica correspondiente de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. Tiene 16 tesis dirigidas y veinticinco proyectos como IP, Europeos, Plan Nacional y empresas y desde 2011, cinco tramos de investigación CNEAI, reconocidos.

Sus más de 150 publicaciones, se vertebran básicamente en tres líneas, el estudio de los contextos de educación y socialización en el período infante-juvenil, educación cívico-moral de la ciudadanía y Antropología de la Educación.

Teofilo Rodriguez Neira

Doctor en Filosofía y Letras (Sección Filosofía) por la Universidad Complutense de Madrid, catedrático numerario de Filosofía de Instituto Nacional de Bachillerato, profesor de Fundamentos de Filosofía del colegio universitario de Filosofía y Letras de León, profesor titular de Teoría e Historia de la Educación de la universidad de Oviedo, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la misma universidad, Jefe de la división de formación y perfeccionamiento del Instituto de Ciencias de la Educación, Director del mismo centro y profesor emérito con carácter honorífico y perpetuo a partir del año 2009.

Presidente de la revista "Aula Abierta". Director e investigador principal de varios proyectos de investigación financiados por organismos intercomunitarios. Autor de varios libros y de abundantes trabajos y artículos publicados en las revistas de la especialidad. Algunos de los títulos que aparecen reseñados con más frecuencia: *La cultura contra la escuela*; *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*; *Evaluación de aprendizajes*; *Los cristales rotos de la escuela*; *Hacia una nueva civilización. Los muros de la escuela y el asedio de los bits*. Ha participado mediante ponencias y comunicaciones en numerosos seminarios y congresos de ámbito nacional e internacional.

Jaume Sarramona López

Catedrático de universidad jubilado de la Universitat Autònoma de Barcelona. Tiene publicados un centenar de libros o capítulos de libros y más de doscientos artículos en revistas técnicas. Ha sido presidente del Consell Escolar de Cataluña y del Consell Superior d'Avaluació. Los ámbitos de trabajo preferente han sido: tecnología educativa, enseñanza a distancia, formación laboral, evaluación y metodología de investigación educativa. Ha sido asesor de programas de la OEI, de la OEA, del Gobierno Federal de México, de la Generalitat de Catalunya y de varias instituciones laborales y sociales. Actualmente es profesor del doctorado de la UNIR y coordinador de la planificación curricular en base a competencias del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Cataluña (www.sarramona.net).

José Manuel Touriñán López

Maestro de Enseñanza Primaria (1969). Licenciado (1974) y Doctor (1978) en Pedagogía por la Universidad Complutense con premio extraordinario en ambos casos. Catedrático de Universidad (1988). Evaluador-auditor de programas universitarios, proyectos de investigación y publicaciones científicas en organismos oficiales y revistas profesionales. Autor de más de 250 estudios (en forma de artículos de revistas de investigación y capítulos de libros especializados) y 40 libros sobre desarrollo de sistemas educativos, intervención pedagógica y función pedagógica. Ha recibido premios autonómicos, nacionales e internacionales. Su trayectoria profesional ha sido

premiada y biografiada en repertorios europeos y americanos. Es coordinador de la red RIPEME (Red internacional de pedagogía mesoaxiológica) integrada en la Red iberoamericana de pedagogía (Redipe) y del grupo de investigación Tercera Generación, de la Universidad de Santiago de Compostela en la que imparte docencia de Teoría de la Educación, Política de la Educación y Función Pedagógica. **Web personal:** <<http://dondestalaeducacion.com/>>.

Gonzalo Vázquez Gómez

Doctor en Pedagogía y Diplomado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

Catedrático Emérito de la Complutense de Madrid, universidad en la que fue Decano de la Facultad de Educación, Director del Instituto de Ciencias de la Educación y Coordinador General de la Unidad de Evaluación de la Calidad.

Antiguo miembro de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI), de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA), de la Agencia Andaluza del Conocimiento (Área de Evaluación y Acreditación Universitaria) y de la Agencia de la Calidad Universitaria de las Islas Baleares (AQUIB).

Ha sido profesor de las Universidades de Granada, Navarra, Santiago de Compostela (donde fue Decano y Secretario General de la Universidad) y San Pablo-CEU.

Experto en diagnóstico y formación de recursos humanos en la empresa. Sus principales campos de trabajo son la pedagogía cognitiva y la innovación educativa.

Capítulo 1

Apuntes sobre la institucionalización de la Pedagogía en España

1.1.	ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS	17
1.2.	UN PUNTO DE PARTIDA FALLIDO	17
1.3.	HACIA LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA	20
1.3.1.	El B.I.L.E.	20
1.3.2.	Los Congresos Pedagógicos Nacionales	20
1.3.3.	El Museo Pedagógico Nacional	21
1.3.4.	La cátedra universitaria de Pedagogía Superior.	22
1.3.5.	La Junta para la Ampliación de Estudios.	23
1.3.6.	Escuela Superior de Magisterio	25
1.4.	EL PAPEL DE LA IGLESIA	26
1.5.	EL SENTIDO DE LO PEDAGÓGICO EN ESTOS AÑOS (1880-1930)	30
1.6.	LA SEGUNDA REPÚBLICA	31
1.7.	LA INSINUACIÓN DE UN CAMBIO PARADIGMÁTICO	34
1.8.	LA DICTADURA	35
1.9.	DE LA PEDAGOGÍA A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	41
1.10.	EL INICIO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA DEMOCRACIA	43
1.11.	EL FINAL DE NUESTRO RECORRIDO: LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN.	44
1.12.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

Capítulo 2

Los estudios universitarios de Pedagogía: una mirada internacional

2.1. INTRODUCCIÓN	53
2.2. LA PEDAGOGÍA EN LA EUROPA DEL <i>BREXIT</i>	53
2.3. EL INDISCRETO ENCANTO DE LA PEDAGOGÍA (PROGRESISTA O BURGUESA)	57
2.4. DÓNDE BUSCAR LA EXCELENCIA EN MATERIA DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS	59
2.5. EL <i>HURRICANE</i> NORTEAMERICANO	62
2.6. REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS	67
2.7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70

Capítulo 3

La Pedagogía en el mosaico de las ciencias

3.1. EXPERIENCIA DEL MUNDO Y DE LA EDUCACIÓN	73
3.2. ANTES DE SEGUIR ADELANTE, UN PASO ATRÁS: ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ LA EDUCACIÓN?	74
3.3. LA PEDAGOGÍA EN EL CONCIERTO DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES	77
3.4. LA PEDAGOGÍA Y EL MUNDO DE LA CIENCIA	79
3.5. LA PEDAGOGÍA: CIENCIA, ARTE Y TECNOLOGÍA	82
3.6. LA PEDAGOGÍA EN UN MUNDO DE HECHOS Y VALORES	83
3.7. A FAVOR DE LA EDUCACIÓN GENERAL Y DEL LUGAR ACADÉMICO DE LA PEDAGOGÍA	87
3.8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

Capítulo 4

La mirada antropológica de la Pedagogía

4.1. INTRODUCCIÓN	93
4.2. LA CATEGORIZACIÓN DE LO HUMANO	95
4.2.1. Categorización de lo humano en el saber filosófico	95
4.2.2. Consideración físico-biológica de lo humano	97
4.2.3. La configuración del sujeto por el entorno. La mirada desde la antropología social y cultural	100
4.3. EN TORNO A LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	105
4.4. CONCLUSIÓN	109
4.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110

Capítulo 5

Imagen social de la Pedagogía. La Pedagogía del futuro y el futuro de la Pedagogía

5.1. INTRODUCCIÓN	115
5.2. ÁMBITO DE REALIDAD, ÁMBITO DE CONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL ÁMBITO	117
5.3. LA IMAGEN SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA NO ES BUENA	118
5.3.1. Estatus atribuidos y estatus adquiridos	120
5.3.2. Estimación social del conocimiento del ámbito, estimación social del ámbito de conocimiento y estimación social de la ocupación	121
5.3.3. Especificidad, especialización y competencia como fundamento de la estimación	122
5.3.4. Hay que relacionar imagen social y respuesta a la necesidad social	125
5.3.5. Objeciones a la relación entre imagen social de la pedagogía y necesidad social de calidad de educación	128
5.4. CONSIDERACIONES FINALES: LA PEDAGOGÍA DEL FUTURO (COMO DISCIPLINA) Y EL FUTURO DE LA PEDAGOGÍA (COMO CARRERA)	131
5.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135

Capítulo 6

La Pedagogía ante la configuración del yo en un mundo mediático

6.1. INTRODUCCIÓN	139
6.2. EL YO COMO PROTAGONISTA Y ACTOR PRINCIPAL	141
6.2.1. Algunas referencias históricas	143
6.3. EL YO EN EL LABERINTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	154
6.3.1. La presencia de los “media”	155
6.4. EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA	159
6.4.1. Patologías del yo	161
6.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	167

Capítulo 7

La política educativa en la formación del pedagogo. Contribuciones a la identidad de la Pedagogía

7.1. PLANTEAMIENTO	173
7.2. MATERIALES Y MÉTODO	174

7.3.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	175
7.3.1.	El estatuto epistemológico de la Política Educativa	175
7.3.2.	Poder y educación	179
7.3.3.	Los modos empíricos de investigación en Política Educativa. De cómo se descubre la educación como política pública	183
7.4.	CONSIDERACIONES FINALES	187
7.5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	189

Capítulo 8

La profesión de pedagogo, ¿existe?

8.1.	EMPECEMOS POR EL NOMBRE.	197
8.2.	LOS ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA	198
8.3.	LA PROFESIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA	201
8.3.1.	Delimitación de un ámbito propio de actuación	202
8.3.2.	Preparación específica.	205
8.3.3.	Compromiso de actualización.	207
8.3.4.	Unos ciertos derechos sociales	207
8.3.5.	Autonomía en la acción.	209
8.3.6.	Compromiso deontológico	211
8.4.	Y... ¿EN EL FUTURO?	214
8.5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	215

Prólogo

Sirvan estas primeras palabras para anunciar el nuevo libro del grupo SI(e)TE. *Educación*, el quinto que publica el mencionado colectivo, fruto de diversas jornadas de estudio que, siguiendo el modelo de un seminario —debate, aportación de ideas, discusión de los trabajos presentados...—, culminan con los diversos trabajos que aquí se presentan.

Aportaciones que se fundamentan en lo que es ya tradición y nota definitoria de SI(e)TE, a saber, una concepción crítica, y por ello novedosa, de las cuestiones que trata, y que siempre se han centrado en problemas importantes, prioritarios y fundamentales en el universo educativo. Sin duda todos sus trabajos afectan a temáticas nucleares y de fondo de la Pedagogía.

Pues bien, en esta ocasión se toman como referentes algunos de los pilares o ejes que en la actual Pedagogía precisan de estudio y clarificación. De ahí el título del presente libro —*La Pedagogía, hoy*— que, lejos de ofrecer exhaustividad y una revisión general de la Pedagogía —ello sería más el objeto de un manual—, se centra en analizar algunos de los núcleos *duros* de nuestra disciplina que, de alguna forma, han sido obviados bibliográficamente en estos últimos años.

Este libro trata de cuestiones generales acerca del saber pedagógico que forman parte de la sistemática pedagógica, que además son determinantes y fundamentales en los momentos que vivimos y que, por supuesto, consideramos de la máxima actualidad. El lector encontrará una obra ordenada de lo genérico a lo específico, y también, si se quiere, del antes al ahora, y todo ello a través de cortes transversales de los aspectos que se estudian, lo que hace que se aporte unidad, y de alguna forma —si se permite la expresión—, una visión de totalidad.

Así pues, y atendiendo a lo que se acaba de mencionar, el libro se abre con dos capítulos de corte generalista, que aportan fundamento de cómo la Pedagogía ha llegado a ser lo que es, tanto en nuestro país como en Europa, incidiendo, como no podía ser de otra manera, en sus circunstancias actuales. Los Dres. Colom Cañellas y García

Garrido se han preocupado de su redacción. Sigue a continuación un trabajo sobre la situación de la Pedagogía en la compleja encrucijada científica de nuestra época, por cierto otro de los temas olvidados en el contexto de nuestros estudios pedagógicos; su autor es el Dr. Gonzalo Vázquez.

Otra de las cuestiones en las que la Pedagogía se ve cada vez más implicada, es sin duda, el universo antropológico. Pues bien, ha sido la Dra. Pérez Alonso-Geta la que se ha encargado de poner al día las relaciones que se conjugan entre las diversas antropologías (física, filosófica y cultura). Por su parte, el Dr. Touriñán aborda la cuestión de la imagen social que la Pedagogía posee en nuestro tiempo, incidiendo en la idea que tenemos de la Pedagogía del futuro (como disciplina) y del futuro de la Pedagogía (como carrera).

En este camino anunciado, que iba de lo genérico a lo concreto, encontramos, como broche del mismo, el capítulo del Dr. Rodríguez Neira, que se centra en la construcción del yo por parte de la Pedagogía y de las nuevas tecnologías de la información, que tanto protagonismo poseen, hoy en día, en la educación.

Revisados los aspectos más concretos, el libro concluye con el papel que lo político y la política aportan, tanto a la identidad actual de la Pedagogía como a la formación del pedagogo, es decir, del profesional de nuestra materia, cuestión esta que ha sido abordada por el Dr. Jiménez Eguizábal. Se concluye con un capítulo escrito por Dr. Sarramona que recoge el testigo de la anterior aportación, para así profundizar en la cuestión de si existe la profesión del pedagogo.

Creemos que no hay mayor reto para la lectura de *La Pedagogía, hoy* que llegar a descifrar la cuestión última que se nos propone. El libro concluye con un interrogante que se convierte en la culminación de un proceso intelectual que, con seguridad, no dejará indiferente a nadie. Con ello, el Grupo SI(e)TE. Educación, continúa con su tradición ensayística y con su compromiso con el saber pedagógico. Como grupo de pensamiento que es, siempre ha trabajado desde la innovación y desde la crítica, pues desde su origen ha considerado que el ejercicio pedagógico es esencialmente un ejercicio crítico, convencidos de que es el único camino que nos conduce a la construcción de una racionalidad pedagógica que, a su vez, sea origen de innovación y de progreso científico.

Sin duda, solo desde la libertad de pensamiento, de un pensamiento sin cortapisas y sin obediencia a presupuestos prefijados o a doctrinas previamente definidas, se conforma el crisol crítico que siempre ha contextualizado el saber del Grupo. Grupo que ya está laborando en una nueva aportación que, estamos seguros, merecerá la atención que desde hace años el público nos dispensa.

Grupo SI(e)TE. Educación

Julio de 2017