TEXTO DE LA VIDEOCONFERENCIA DE PRESENTACIÓN DEL LIBRO DEL PROF. DR. D. JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ (2024), "*PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN, EN PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA (POSTULADOS Y FUNDAMENTOS)*",

https://www.youtube.com/watch?v=eKxuce96IQc

Videoconferencia impartida en el VII congreso internacional Educación, investigación y tecnología. AHD. Colombia, Bogotá. 27-29 noviembre 2025

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ
Catedrático de Teoría de la Educación y Profesor emérito
Universidade de Santiago de Compostela.
Premio Internacional Educa-Redipe 2019 (Trayectoria profesional)
Premio Internacional Educación, investigación y tecnología 2025 (categoría: Libros)
Coordinador de RIPEME (Red internacional de pedagogía mesoaxiológica)-Redipe
Numerario de la Academia Hispanoamericana de Doctores (AHD).

Correo electrónico: josemanuel.tourinan@usc.es

Webs personales:
Particulares:
http://dondestalaeducacion.com/
https://www.youtube.com/channel/UCzbNAzwFApNMViix5_HDz0w
Institucional en la USC:
JOSE MANUEL TOURIÑAN LOPEZ - Universidade de Santiago de Compostela (usc.gal)

Researcher ID: https://www.webofscience.com/wos/author/record/L-1032-2014
Orcid: http://orcid.org/0000-0002-7553-4483

https://www.youtube.com/watch?v=eKxuce96lQc

Buenas tardes.

Soy José Manuel Touriñán López, catedrático de universidad, profesor emérito y académico de la Academia Hispanoamericana de Doctores. El presidente de la Academia me ha pedido que les haga una breve presentación de un libro mío. Es un libro que se ha publicado en España en 2024:

Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica.
(Postulados y Fundamentos).

Como ven ustedes, hay cinco palabras especialmente significativas en el título y que responden a todo el contenido del libro:

- Pedagogía,
- Educación,
- Perspectiva mesoaxiológica,
- Postulados,
- Fundamentos.

Esas cinco palabras nos inducen a pensar que este es un libro doctrinal sobre algo que llevo construyendo desde hace muchos años.

00:54

Para explicarles a ustedes en qué consiste este libro, de casi 800 páginas, me voy a centrar en un problema relativo a algo que todos conocemos por propia experiencia: la experiencia de la existencia de la realidad de ámbitos de realidad. Para mí, en este discurso, ámbito de realidad es cualquier cosa que puede ser conocida, explicada, investigada, transformada y que es independiente de que yo esté pensando ahora en ella.

01:22

Por ejemplo, el lápiz que tengo ahora en mi mano es un *ámbito de realidad*. Puedo investigarlo, conocerlo, transformarlo y existe con independencia de que yo piense en él ahora. En el mismo sentido atribuido al lápiz, podemos referirnos a la educación y decir que la educación es un ámbito de realidad y es un ámbito cognoscible, enseñable, investigable, transformable y realizable y existe con independencia de que yo piense ahora en la educación.

01:51

Si yo me dirijo al fenómeno educación con mi capacidad de conocer, la educación se convierte en *ámbito de conocimiento* y el conjunto de cosas que obtenemos sobre educación con las formas de conocimiento utilizadas se

convierte y se denomina *conocimiento del ámbito*. Pues bien, **la educación es un ámbito de realidad y la pedagogía es el conocimiento del ámbito educación desde conceptos propios a ese ámbito**. La pedagogía hace teoría, tecnología y práctica de la educación en conceptos propios de la educación.

02:19

Por supuesto, la educación puede ser interpretada desde otros ámbitos disciplinares. La psicología puede hacer una interpretación de la educación en términos de comportamiento. La Sociología, a su vez, puede hacer una interpretación de la educación en términos de sociología o de lo social. La Pedagogía, como disciplina con autonomia funcional, hace interpretación de la educación en conceptos propios del ámbito de educación; se interroga y responde a preguntas como: ¿Qué es educando? ¿Qué es educador? ¿Qué es la relación educativa? ¿Qué son las finalidades?

02:45

Toda Pedagogía hace investigación teórica, tecnológica y práctica (o investigación activa) de educación y lo que ella implica. Y eso que obtenemos, hay que aplicarlo en cada caso cuando intervenimos como pedagogos. La Pedagogía es la que nos da competencia para intervenir, ejercer la función pedagógica y realizar la relación educativa.

03:15

Y, todo eso, lo hago en perspectiva mesoaxiológica. ¿Por qué? Porque la educación, además de muchas cosas -tarea, rendimiento, resultados-, es fundamentalmente un proceso mediado. Hay una persona que interacciona con otra persona para educar y, al final, ambos resultan transformados en ese proceso. Esa es la relación educativa.

03:42

La educación como proceso mediado implica que el conocimiento de la educación que corresponde a la Pedagogía, tiene que valorar como educativos los procesos que utiliza para educar. El problema no es hacer cosas, sino por qué haciendo lo que yo hago se produce el efecto educativo. Ese es el papel de la Pedagogía y por eso la pedagogía es estudio del proceso mediado de educación.

04:14

¿Y eso qué quiere decir? Simplemente: meso-axio-lógico: meso (medio), axio (valor), lógico (comprender). **Pedagogía, en perspectiva mesoxiológica,**

quiere decir comprender cada medio utilizado en la educación valorándolo como educativo. Si nosotros utilizamos la Historia como materia del currículum para educar, tenemos que valorar ese medio -la Historia- como educativo.

04:46

¿Cómo hago yo, para educar CON la Historia? Pues, tengo que ajustar el contenido de la Historia al significado de educar. No importa tanto la historia que transmito cuanto el uso educativo de la historia. ¿Cómo formo yo a las personas con la Historia? ¿Qué mejora en su capacidad de decisión sobre el mundo y sobre la vida, aprendiendo esa Historia que yo les estoy enseñando? Eso es lo que quiere decir perspectiva mesoarxiológica, valorar cada medio como educativo y comprenderlo como tal para utilizarlo en la educación.

05:25

Por eso, en perspectiva mesoaxiológica, decimos que educamos CON el contenido. No solo enseñamos contenido y no solo conocemos un contenido de un área cultural.

Bien, nos quedan dos palabras más, *postulados* y *fundamentos*. Las palabras postulados y fundamentos tiene muchas interpretaciones, pero para su uso en el ámbito científico es fundamental que se precisen.

05:51

'*Postulado*', en el sentido que se utiliza en este libro, es el de principio originario en una disciplina o sistema. Postulado es el nombre que reciben las proposiciones iniciales de un sistema. '*Fundamentos*', en este libro, se usa en el sentido de explicación, comprensión e interpretación de la razón de ser de algo. Ya sea que pensemos en fundamentos reales o ideales, cuantitativos o cualitativos, o empíricos y experienciales, o lógicos o conceptuales.

06:23

A lo largo de todas las páginas de este libro, verán ustedes que siempre perciben unos postulados que se los voy a resumir muy sintéticamente:

1.-, conocer, enseñar y educar tienen significado distinto. Contenido a enseñar no es lo mismo que conocimiento de la enseñanza de ese contenido. Y saber cómo enseñar no es lo mismo que educar con ese contenido. Para nosotros es fundamental distinguir esas cosas. Educamos con el contenido.

06:55

2.- El concepto de educación es la clave en Pedagogía. Transformamos información en conocimiento y conocimiento en educación, ajustándonos al significado de educación y utilizando en la interacción la actividad común que tenemos los educandos y los educadores. Sin ella no es posible educar. Ya veremos.

07:22

3.- La función pedagógica es técnica, no política. La función pedagógica es ejercicio de tareas cuya realización requiere competencias adquiridas con el conocimiento de la educación. Aunque la educación sea un asunto de interés político, la decisión pedagógica, que es conocimiento de la educación es tecnoaxiológica y mesoaxiológica.

Decidimos fines y medios con fundamento en el conocimiento verdadero del ámbito en el que trabajamos, que es educación, y valoramos cada medio utilizado, comprendiéndolo como educativo. En pedagogía, en perspectiva mesoaxiológica, construimos ámbitos de educación, hacemos el diseño educativo pertinente y generamos la intervención pedagógica derivada, atendiendo a principios de educación, a principios de intervención y a principios de metodología de investigación.

4.- En pedagogía, en perspectiva mesoaxiológica, *construimos ámbitos de educación, hacemos el diseño educativo pertinente y generamos la intervención pedagógica*, atendiendo a principios de educación y a principios de intervención que se justifican con el conocimiento de la educación desde principios de metodología e investigación. Vamos del método al modelo a través del programa en cada intervención.

08:25

5.- La actividad común es el principio eje directriz de la educación. Fíjense, casi nadie piensa en la actividad. Pero, ¿por qué podemos educar a las personas? Porque tienen pensamiento, porque tienen sentimientos, porque tienen voluntad, porque tienen capacidad creativa. Pues eso, la actividad común interna es la que tenemos todos.

08:50

Pensar, sentir, querer, elegir hacer, decidir actuar y crear. Si no tuviéramos esas cosas, no podríamos educar. Es imposible educar. Nadie se educa sin estar pensando. Nadie se educa sin estar sintiendo afectivamente. Nadie se educa sin estar comprometiéndose con algo. Nadie se educa sin elegir entre medios y fines. Nadie se educa si no se plantea proyectos.

09:15

Nadie se educa si no transforma los signos que recibe en símbolos de sus actividades. Elegir, comprometerse, decidir y realizar es la clave en la educación. Y para que una persona realice algo, transforma su conocimiento en acción y entonces ejecuta mediante su actividad lo comprendido e interpretado expresándolo. Pues en síntesis esos son los postulados desde los que nosotros trabajamos y a partir de esos postulados se establecen los fundamentos.

09:53

Además de los postulados, en este libro desarrollamos los fundamentos, que son materia fundamental en la Pedagogía para comprender la educación. Los fundamentos es lo primero que utilizamos siempre. Y gracias a los fundamentos, yo, lo que quiero transmitirles aquí, es que en Pedagogía mesoasiológica el conocimiento que obtenemos con sus avances ayuda a vertebrar sistema cultural, sistema escolar y sistema educativo por medio de los procesos de educación. Ayuda a mejorar la competencia técnica del pedagogo y, por supuesto, ayuda a fortalecer la educación de calidad y el saber respecto de los fines educativos y las metas pedagógicas.

10:16

El índice del libro está establecido de tal manera que, en los títulos de los capítulos, se identifican los fundamentos que yo le resumo temáticamente en las siguientes cosas:

10:41

- El lenguaje de la educación más allá de los lemas y las metáforas.
- La relación, teoría y práctica como foco para resolver problemas de educación desde la perspectiva mesasiológica.
- El valor pedagógico de los medios. La clave y el medio más importante para educar es la actividad común y la relación educativa, que siempre es una relación afectiva.
- Los principios de educación, los principios de intervención, los principios de metodología, complementariedad y pluralidad en perspectiva mesoaxiológica.
- La educación en perspectiva mesoaxiológica para construir ámbitos de educación, hacer el diseño educativo y generar la intervención.
- la perspectiva mesoaxiológica, que implica rconocer la teoría de la educación como disciplina y herramienta necesaria para dominar la intervención.

- El conocimiento de la educación y la condición de experto. La función pedagógica requiere competencia técnica y la calidad de la educación depende de la calidad de los profesionales de la educación y la calidad de los profesionales depende en buena medida del conocimiento de la educación que han recibido.

12:03

Pues eso que les he venido exponiendo es lo que intentamos hacer en este trabajo. Ha sido largo, laborioso. Y permítanme que les diga que, desde la pedagogía mesoaxiológica, el que ayudemos a vertebrar el sistema educativo, que ayudemos a mejorar la competencia técnica y que ayudemos a fortalecer la educación de calidad son los grandes retos para el uso pedagógico de la inteligencia artificial. No se dejen engañar.

12:28

La inteligencia artificial no sustituye la competencia pedagógica. Muchas gracias por atenderme.